



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАФТИ І ГАЗУ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗВО "ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ
"УКРАЇНА" ДУБЕНСЬКА ФІЛІЯ**

**БІБЛІОПСИХОЛОГІЯ, БІБЛІОПЕДАГОГІКА,
БІБЛІОГРАФІСТИКА, БІБЛІОТЕРАПІЯ В ОСВІТІ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА**

**Збірник тез доповідей
IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції**

20 квітня 2024 року

м. Мукачєво



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАФТИ І ГАЗУ
КАФЕДРА ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ ЗВО «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА» ДУБЕНСЬКА ФІЛІЯ
КАФЕДРА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТА КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

**БІБЛІОПСИХОЛОГІЯ, БІБЛІОПЕДАГОГІКА,
БІБЛІОГРАФІСТИКА, БІБЛІОТЕРАПІЯ В ОСВІТІ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА**

**Збірник тез доповідей
IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції**

20 квітня 2024 року

**Мукачево
2024**

також у розвитку навичок самонавчання. Розробка методик та програм сприяє створенню умов для ефективного навчання та саморозвитку користувачів.

Як висновок, розробка методик і програм для підвищення інформаційної грамотності та розвитку критичного мислення є важливим завданням бібліотечної педагогіки, спрямованим на підтримку освітнього процесу та розвиток суспільства в цілому.

Навички – це поєднання знань і вмінь, які отримані упродовж життя. Знання – це сукупність інформації з будь-якої галузі, набутих у процесі навчання, дослідження тощо. Уміння – здобута на основі досвіду і знань здатність робити щось належним чином. Для формування усіх типів знань і вмінь велике значення мають освітні інструменти, завдяки яким відбувається автоматизація навичок, удосконалення вмінь і діяльності загалом [3].

Список використаних джерел

1. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. Міністерство освіти та науки України. Київ, 2020. 71 с. URL: reform.org.ua/proj_edu_strategy_2021-2031.pdf.
2. Балагура О. Змістовні та технологічні особливості виховання духовної культури студентів вищих навчальних закладів. *Освіта і управління*. 2011. № 2-3. С. 180–182/
3. Тілікіна Н. В., Кримова М. О. Навички ХХІ століття як умова виходу молоді на ринок праці. *Інвестиції: практика та досвід*. 2020. № 5-6. С. 21–28/

УДК 001.895:021.2:37.091

**Надія РУСИН,
Катерина МОВЧАН**
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ БІБЛІОТЕЧНОЇ ПЕДАГОГІКИ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ

Актуальність проблеми педагогіки в контексті бібліотечної справи, необхідність використання досягнень педагогіки для збагачення бібліотечної теорії та практики відзначали теоретики і практики, науковці, книгознавці, бібліотекознавці минулих десятиліть та сучасності. Новий напрям в педагогіці – бібліотечна педагогіка був предметом досліджень А. Айзенберг, Х. Алчевської, Д. Балики, Н. Збаровської, В. Терьошина та інших. Всі вони одноставні в тому, що бібліотечна педагогіка розглядає бібліотеку як педагогічну систему, що виконує функції просвітництва, читацького й духовного розвитку користувачів, забезпечує організацію читання, зокрема дитячого, виховання культури читання, формування та розвиток читацької компетентності, а також взаємодію бібліотекаря і читача у процесі бібліотечного обслуговування [1].

Бібліотеки завжди відігравали важливу роль у освітньому процесі, але сучасні реалії вимагають нових підходів до бібліотечної педагогіки. Інтеграція технологій, зміни в освітніх стандартах та підходах до навчання створюють потребу у вдосконаленні роботи бібліотек та тісної взаємодії бібліотек і науково-педагогічних працівників щодо комплектування фондів.

З розвитком цифрових технологій бібліотеки перетворюються на динамічні освітні центри, що пропонують більше, ніж просто доступ до традиційних книжкових фондів. Вони стають місцями, де користувачі можуть не лише читати книги, але й отримувати доступ до широкого спектру електронних ресурсів. Це включає електронні книги, наукові статті, відеоматеріали, аудіозаписи та інші форми цифрового контенту.

Завдяки цифровим технологіям бібліотеки можуть розширювати свою аудиторію, пропонуючи онлайн-курси та тренінги з різних областей знань. Це надає можливість користувачам навчатися за власним графіком та віддалено, що особливо важливо у сучасному світі, де зростає популярність дистанційного навчання.

Крім того, бібліотеки виконують функцію центрів доступу до відкритих освітніх ресурсів, що дозволяє користувачам отримувати доступ до безкоштовних навчальних матеріалів, що створюється різними установами та організаціями. Це сприяє розповсюдженню знань та підвищенню освітньої доступності для широкого кола людей, незалежно від їх місця проживання чи фінансового статусу.

Для сучасного читача активні форми роботи, такі як воркшопи, тренінги та майстер-класи, стають не лише засобом залучення, але й невід'ємною складовою сучасної бібліотечної діяльності. Ці заходи надають читачам можливість активно взяти участь у процесі навчання та розвитку, відкриваючи нові горизонти інтелектуального та культурного зростання.

Перш за все, такі активності допомагають залучати молодь до бібліотек, створюючи привабливий та динамічний простір для вивчення та спілкування. Воркшопи, тренінги та майстер-класи часто базуються на інтерактивних методах навчання, що дозволяє учасникам активно взаємодіяти, обмінюватися досвідом та ідеями, а також розвивати творчі та аналітичні навички.

Крім того, ці заходи стають платформами для самоосвіти та професійного розвитку молоді. Вони надають можливість оволодіти новими знаннями та навичками, розширити кругозір, а також спробувати себе в різних сферах діяльності. Наприклад, майстер-класи з різних видів мистецтва або ремесел можуть стати поштовхом для розвитку творчого потенціалу, а тренінги з літературного критицизму чи публічного виступу допоможуть у вдосконаленні навичок комунікації та аналізу.

Отже, воркшопи, тренінги та майстер-класи в бібліотеках не лише стимулюють інтелектуальний розвиток та культурну активність читачів, але й сприяють їхньому особистісному зростанню та професійній самореалізації.

Список використаних джерел

1. Теличко Н. В. Дидактичні принципи бібліотечної педагогіки. *Бібліопсихологія, бібліопедагогіка, бібліографістика, бібліотерапія в освіті: теорія і практика* : зб. тез доп. III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Мукачево, 27 жовт. 2023 р.). Мукачево : МДУ, 2023. С. 87-88.

Мотичка В., Прокопович Л. Соціально-комунікаційні тенденції в діяльності бібліотечних установ	75
Назарук Н. А. Рівненська обласна бібліотека для дітей – осередок для творчого навчання та саморозвитку	77
Орлов Д., Петрова А. Роль та значення інформаційно-аналітичного сектору в діяльності наукової бібліотеки Мукачівського державного університету	80
Охріменко Г. Змістово-тематичне наповнення освітньої компоненти «Бібліотечна справа» для здобувачів спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа (на прикладі Національного університету «Острозька академія»)	82
Патрикей С. Грантова діяльність як перспектива розвитку Рівненської обласної бібліотеки для молоді	84
Петрова А., Орлов Д. Різновиди бібліотерапії	87
Попович Н., Гасуляк С. Виховання культури читання у дітей молодшого шкільного віку	90
Попович Н., Семенчук В. Формування та розвиток літературної компетентності у дітей молодшого шкільного віку	92
Попович Н., Химинець А. М. Специфіка розвитку читацької самостійності дітей молодшого шкільного віку	94
Постельжук О. Книгозбірня як осередок культурного та духовного відродження нації	95
Постельжук О., Климчук В. Віртуальний простір бібліотеки як середовище освіти та самоосвіти студентів-юристів	97
Приходько Н. Просування читання засобами рекомендаційної бібліографії	100
Прокопович Л. Освітня діяльність шкільних та університетських бібліотек	103
Розман І. Роль бібліотечної педагогіки в освіті	106
Русин Н., Мовчан К. Інноваційні підходи та стратегії розвитку бібліотечної педагогіки в сучасній освіті	108
Семенчук В., Веремчук О. Бібліопедагогіка та її роль у формуванні та розвитку читача в умовах шкільної бібліотеки	110
Сідор Ю., Товканець Г. Бібліотека як простір забезпечення доступу до знань, розвитку культури та соціального прогресу.....	112
Теличко Н. Бібліотека закладу вищої освіти як осередок формування інформаційної культури здобувача освіти.....	114
Товканець Г., Свищо С. Виховне значення уроків української мови і читання у початковій школі	116
Трачук Л. Неформальна освіта студентів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» Надвірнянського фахового коледжу	118
Химинець А. М., Прокопович Л. Бібліотечні інноваційні послуги: міжнародний та вітчизняний досвід	120
Чернецька І., Постельжук О. Роль літературного процесу у формуванні емоційного та інтелектуального розвитку дітей та молоді	123
Черніговець Т. Сучасна шкільна бібліотека як інформаційно-освітній простір	126
Шевчук В., Шатрова М. Структура електронної бібліотеки ЗВО (на прикладі наукової бібліотеки Національного університету «Острозька академія»).....	128
Щербан Т., Брецько І. Терапевтичні можливості бібліотерапії як сучасного методу психологічної допомоги	131
Юшин С. Штучний інтелект у бібліо-лабіринтах як провідник для шукачів досконалішої форми самоактуалізації	133
Відомості про авторів	137



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>