



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАФТИ І ГАЗУ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗВО "ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ
"УКРАЇНА" ДУБЕНСЬКА ФІЛІЯ**

**БІБЛІОПСИХОЛОГІЯ, БІБЛІОПЕДАГОГІКА,
БІБЛІОГРАФІСТИКА, БІБЛІОТЕРАПІЯ В ОСВІТІ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА**

**Збірник тез доповідей
ІV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції**

20 квітня 2024 року

м. Мукачєво



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАФТИ І ГАЗУ
КАФЕДРА ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ ЗВО «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА» ДУБЕНСЬКА ФІЛІЯ
КАФЕДРА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТА КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

**БІБЛІОПСИХОЛОГІЯ, БІБЛІОПЕДАГОГІКА,
БІБЛІОГРАФІСТИКА, БІБЛІОТЕРАПІЯ В ОСВІТІ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА**

**Збірник тез доповідей
IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції**

20 квітня 2024 року

**Мукачєво
2024**

Список використаних джерел

1. Університетська бібліотека: нова сфера інформаційної взаємодії: монографія / за ред. В. О. Ільганаєвої, Т. О. Колесникової ; Дніпропетров. нац. ун-т залізн. трансп. ім. акад. В. Лазаряна. Дніпропетровськ, 2016. 202 с.
2. Гранчак Т. Ю. Орієнтири розвитку бібліотечно-інформаційного комплексу в умовах переходу до бібліотеки 4.0. Бібліотека. Наука. Комунікація. Від управління ресурсами – до управління знаннями : матеріали міжнар. наук. конф. (5–7 жовт. 2021 р.). Київ, 2021. 806 с.

УДК 021.3-042.3:378.011.3-057.875

Катерина МОВЧАН,
Владислав ВЛАСЕНКО
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево

БІБЛІОТЕКА ЯК ОСВІТНІЙ ПРОСТІР: РОЗКРИТТЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Серед тенденцій, притаманних українському суспільству, особливого значення набувають сучасні реформи, орієнтовані на забезпечення якісно нової системи освіти. У здійсненні таких освітніх реформ основним є створення особливого освітнього середовища для розвитку особистості здатної до самореалізації. Сутність освітнього простору вивчали науковці: Г. Балл, І. Бех, Н. Бойчук, Є. Бондаревська, Н. Гонтаровська, С. Максимова, О. Пехота, В. Рибалка, В. Семиченко, В. Серіков, С. Сисоева, Б. Цимбалару, Т. Цюман та інші [1].

Науковці, досліджуючи сутність освітнього простору, розглядають його як складне утворення, що складається з простору кожного учасника освітнього процесу для задоволення їх освітніх потреб. Тому дослідники трактують освітнє середовище, як частину життєвого, соціального середовища особистості, яка виявляється у сукупності усіх освітніх факторів, що безпосередньо або опосередковано впливають на розвиток особистості [2].

Бібліотека завжди була серцем навчального середовища, місцем, де здобувачі знаходять знання, інспірацію та можливість для розвитку. Сучасна бібліотека, однак, вийшла далеко за межі традиційних обмежень, перетворившись на динамічний освітній простір, який пропонує набагато більше, ніж просто книги.

Завдяки цифровим технологіям та Інтернету, бібліотеки стали платформами для необмеженого доступу до різноманітних навчальних ресурсів. Здобувачі можуть переглядати електронні книги, наукові журнали, бази даних та онлайн-курси, незалежно від свого місця проживання. Це відкриває нові можливості для самостійного навчання та дослідження.

Сучасна університетська бібліотека стає центром активного навчання, де здобувачі можуть брати участь у воркшопах, тренінгах та майстер-класах. Ці заходи сприяють розвитку креативності, аналітичних навичок та здатності до критичного мислення. Вони також надають можливість здобувачам

спілкуватися, обмінюватися досвідом та поглиблювати знання в певних областях.

Бібліотеки не лише стимулюють дослідницьку активність здобувачів, але і виконують важливу роль у супроводженні цього процесу, надаючи засоби та підтримку на різних етапах наукової роботи. Бібліотеки мають доступ до широкого спектру актуальних джерел інформації, які є важливими для проведення наукових досліджень. Це включає наукові журнали, бази даних, електронні книги та інші документи, які допомагають дослідникам отримувати потрібну інформацію для своїх проектів.

Бібліотекарі зазвичай є досвідченими фахівцями у пошуку та оцінці інформації. Вони надають консультації щодо вибору джерел, рекомендують стратегії пошуку, а також допомагають у визначенні достовірності та актуальності даних. Це особливо важливо у сучасному світі, де інформація надто обширна та швидко змінюється.

Бібліотеки відіграють важливу роль у підтримці дослідницької діяльності здобувачів, надаючи доступ до необхідних ресурсів та надаючи фахову підтримку у проведенні наукових досліджень. Оформлення наукових досліджень відповідно до встановлених стандартів є важливою складовою частиною наукової роботи. Бібліотеки надають підтримку у складанні бібліографічних списків та форматуванні посилань у відповідності з вимогами наукових видань.

Список використаних джерел

1. Кобаль Є. М., Фенчак Л. М. Організаційні аспекти створення освітнього простору Нової української школи. *Наука майбутнього : збірник наукових праць студентів, аспірантів та молодих вчених* / гол. ред. В.В. Гоблик. Мукачево. 2021. Випуск 1(7). С. 41-46

2. Назарук Н. В. Роль педагога у творчому самовираженні учня в освітньому середовищі. *Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції*. Бердянськ, 2017. 481 с.

УДК 028.8:615.85:373.2.091

Катерина МОВЧАН,

Альбіна САБОВ

Мукачівський державний університет,
м. Мукачево

БІБЛІОТЕРАПІЯ В ДОШКІЛЬНІЙ ПЕДАГОГІЦІ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА ЗАСТОСУВАННЯ

Бібліотерапія є формою психотерапії, яка використовує літературні тексти для підтримки психічного здоров'я людини. Цей підхід має своє коріння в античній Греції, де література використовувалася для лікування душі.

У ХХ столітті ідея бібліотерапії почала активно розвиватися та отримувати наукове обґрунтування. З'явилися перші наукові дослідження, які підтверджували ефективність цього методу у психотерапевтичній практиці. Бібліотерапія була визнана як ефективний інструмент для підтримки психічного здоров'я, зниження рівня стресу, подолання депресії та підтримки

ЗМІСТ

Абельчакова Н. Особливості спілкування бібліотечного працівника і користувача бібліотеки	5
Білак О., Прокопович Л. Соціокультурна роль книги в публічному просторі Мукачівської міської центральної бібліотеки імені Олександра Духновича	7
Бузаші М., Веремчук О. Бібліотека як інформаційно-освітній центр	9
Веремчук О., Гасуляк С. Вебсайт бібліотеки ЗВО як інструмент інформаційного обслуговування користувачів	11
Веремчук О., Мещанінов А. Документний фонд як основа функціонування бібліотек	14
Веремчук О., Чмига В. Комплектування фондів бібліотек для дітей: проблеми надходження та вибуття	17
Гарапко В., Алмашій К. Використання нормативних документів ЮНЕСКО для етичного використання даних корінних народів штучним інтелектом	19
Гладиш С., Трачук Л. Архівування образотворчих документів	21
Головчук О. В. Історичний контекст бібліопсихології: психологічне сприйняття та значущість книги	23
Головчук О., Рубан О. Вплив книготерапії на емоційний інтелект читача	26
Гольча А., Прокопович Л. Стратегічні напрямки розвитку бібліотечної справи в Україні	28
Горпенюк М., Даниленко М. Сучасна бібліотека як поліфункціональний культурний комплекс	31
Гриценко І. Діджиталізація як основа діяльності сучасних бібліотек	33
Даниленко М. Бібліотерапія як один з методів психологічної реабілітації військових ...	36
Даниленко М., Федорук С. Цифровізація бібліотек та її соціокультурне значення	38
Демчина Л. Тенденції сучасного розвитку бібліотек ЗВО	40
Кампов Н. Становлення бібліотекознавства як науки.....	42
Качур О., Мовчан К. Бібліотерапія у вищій освіті: роль бібліотек	44
Купрунець М. Роль бібліотеки в соціалізації молоді з інвалідністю (з досвіду Рівненської обласної бібліотеки для молоді)	46
Лемак О. Українські письменники Закарпаття (20-30-ті рр. ХХ століття): роль бібліотечної педагогіки	49
Малець О., Малець Н., Бабинець М. Роль бібліотерапії в діяльності Союзу визволення України у роки Першої світової війни	51
Матвійчук О. Безпечне освітнє середовище у бібліотеці: огляд інформаційних ресурсів	54
Митничук Д., Постельжук О. Штучний інтелект на допомогу бібліотекарям	56
Мовчан К., Вишневська А. Бібліотека як платформа інтелектуального розвитку.....	58
Мовчан К., Власенко В. Бібліотека як освітній простір: розкриття можливостей для здобувачів вищої освіти	60
Мовчан К., Сабов А. Бібліотерапія в дошкільній педагогіці: перспективи та застосування	61
Моргун А. Мультимедійні засоби в бібліотечно-педагогічній діяльності: інтерактивність та відкриття нових можливостей для освіти та розвитку	63
Моргун А., Гусак Е.-О. Бібліотерапія як форма літературного лікування	66
Моргун А., Петрова А. Вплив читання на емоційний стан	69
Моргун А., Шершун Я. Психологічні аспекти читання та його вплив на розвиток особистості: роль бібліотек у підтримці психічного здоров'я людини	72



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>