



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
ЖЕШУВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК  
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВІТОЛЬДА  
ПЛЕЦЬКОГО В ОСВЕНЦІМІ



A K A D E M I A  
NAUK STOSOWANYCH  
w ELBLĄGU



## АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

Збірник тез доповідей за матеріалами  
Міжнародної науково-практичної конференції

Мукачево  
15 березня 2024 року

УДК 37.013:005.332.2:001.895(043.2)

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет  
науково-технічною радою Мукачівського державного університету  
(протокол № 2 від «20» березня 2024 р.)*

**A43**

**Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи:** збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2024 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2024. 313 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи». Учасниками конференції розглянуто інноваційні технології у навчанні, викладанні англійської мови та зарубіжної літератури, інтегроване та адаптоване навчання здобувачів освіти, психолого-педагогічні проблеми викладання, навчання та виховання, професійний розвиток майбутнього фахівця, мовна політика та міжнародна співпраця в освіті та науці.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, здобувачів вищої освіти, які займаються науково-дослідною роботою.

**Редакційна колегія:**

**Щербан Т.Д.** – д-р психол. наук, професор (голова);

**Гоблик В.В.** – д-р екон. наук, професор;

**Теличко Н.В.** – д-р пед. наук, професор;

**Розман І.І.** – д-р пед. наук, професор;

**Кобаль В.І.** – канд. пед. наук, професор;

**Бопко І.З.** – канд. пед. наук, доцент;

**Максютова О.В.** – PhD, провідний фахівець ВНТД

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

## **РОЗДІЛ 4. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ**

UDC 378.011.3-057.4:005.336.5

O.V. LYPCHANKO-KOVACHYK

candidate of pedagogical sciences,  
associate professor of the department of English language, literature and methods of teaching  
Mukachevo state university  
Mukachevo, Ukraine

M.V. CHORII

senior lecturer of the department of hotel, restaurant and museum affairs  
Mukachevo state university  
Mukachevo, Ukraine

### **CURRENT ASPECTS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT**

Creating a united European educational system and Ukraine's joining the Bologna process demanded a significant renovation in organisation and content of education. The main bases for the higher educational system, establish conditions for increasing collaboration of state organs and business with higher educational institutions supported by principles of autonomy, combination of education, science.

Professional development of future specialist has been regarded by scientists as the formation, integration and realization of professionally significant personal qualities and abilities into the educational process; as well as assimilation of professional knowledge, skills and abilities.

Professional formation of future specialist depends on certain personal characteristic features, which determine the final success of the student's formation as a professional, his professional readiness and collectively determine his level. According to the ideas held by researchers, such characteristics include: professional motivation as a motivating and directing activity of the individual to satisfy not only biological needs, but primarily needs for work, communication, self-affirmation, self-realization, self-improvement; general and professional preparation in the form of preliminary (for mastering the profession) and qualification (taking into account the level of professionalization) knowledge, skills and abilities necessary to perform standard and non-typical professional tasks.

The state of individual and psychological functions of a person and, first of all, professionally important qualities for a specific activity, which characterize cognitive processes and psychomotor skills, temperament, characterological and emotional-volitional features of an individual.

According to the systematic approach, we consider professional training as a specially designed holistic, dynamic and managed system which is aimed at forming a high level of professional readiness of students to perform their professional activities. Applying a systematic approach to professional training involves considering and taking into account components of training preparation not separately but in their relationship and development. It identifies systematic properties and quality characteristics that the components of professional training systems do not include. In the context of a systematic approach, the improvement of the professional readiness level will be carried out by thorough and continuous analysis of information on the efficiency of the system at all stages of preparation.

## **РОЗДІЛ 4. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ**

The quality analysis of the professional training system will be efficient if there are criteria for evaluating learning outcomes that would characterize this process in a comprehensive and complete manner. Taking into account the specificity and content of professional training at higher education institutions with specific learning conditions, the following criteria for evaluating the professional readiness are distinguished: motivational value-based, cognitive, operational-activity, and personal. The set of criteria allows embracing all the essential characteristics of professional training.

To sum up, we define professional training as an organized, continuous and purposeful process of formation and development of those seeking professional education competencies, which is carried out in institutions of higher education (of various forms of ownership) and is aimed at acquisition by students precise qualifications in accordance with educational and professional programs of educational levels "bachelor" and "master's degree", which will ensure successful implementation of job duties, competitiveness, professional mobility, comprehensive solution problem solving and idea generation, as well as critical and systems thinking, creative renewal, improvement, sustainability and flexibility

### ***List of Literature Used:***

1. Ягупов В. В. Професійний розвиток особистості фахівця: поняття, зміст та особливості. *Наукові записки. Том 175. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота.* 2015.С.22-28.
2. Lee, J. (2019). Learning preferences and experiences in different environments. *Universal Journal of Educational Research*, 7(9), 1933-1937. doi: 10.13189/ujer.2019.070912.
3. Mirzayeva, S. S., Kerimova, S. A., & Adigozelova Sh. A. (2019). Study of factors influencing the formation of academic motivation in pedagogical activity. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.* Año: VII, Número: 1, Artículo no.:12, Período: 1 de Septiembre al 31 de Diciembre, 2019

УДК 378

М. С. ЛИПЧЕЙ

аспірант Мукачівського державного університету,  
Мукачівський державний університет,  
м. Мукачево, Україна

## **СУТНІСТЬ ПРАКСЕОЛОГІЇ ЯК ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ПРАКСЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЛІСОВОГО ГОСПОДАРСТВА**

Професійна підготовка майбутніх фахівців у закладах освіти будь-якого рівня спрямовується на формування такого спеціаліста, котрий зможе організовувати успішну діяльність у роботі за фахом. Характерними ознаками такої діяльності є її продуктивність, раціональність, ефективність.

Науковим підґрунтям успішної діяльності особистості чи організації є праксеологія (з грец. *praxis* – дія, практика, або з латин. *praxeus* – дія, діяння). У філософському сенсі сутність праксеології, яку в 20-х рр. ХХ ст. обґрунтував польський учений Т. Котарбінський, розглядається як програма комплексних наукових досліджень умов, засобів і принципів ефективною та якісною людською діяльністю. У філософському енциклопедичному словнику окреслено сучасні

АТАМАНЧУК Ю. М. ВПЛИВ ПОВНОМАСШТАБНОГО ВТОРГНЕННЯ росії НА ТЕРИТОРІЮ УКРАЇНИ, НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УПРАВЛІНЦІВ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	229
БАРЧІЙ М. С., ВОРОНОВА О. Ю. ДО ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	230
БЕДЕВЕЛЬСЬКА М. В. ОСОБЛИВОСТІ ФОНЕТИЧНОЇ СИСТЕМИ СЛОВАЦЬКОЇ МОВИ.....	232
БОГОМАЗ О. Ю. КРИТИЧНА МЕДІАГРАМОТНІСТЬ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ.....	234
БОРКО І. Z. THE ROLE OF THE LATIN LANGUAGE IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHER.....	236
ГОДОДІ БЕАТРИКС ІЛОНА ЕЛЕМИРІВНА, ГНАТИК КАТАЛІН БЕЙЛІВНА THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGE IN TOURISM.....	238
ГОНЧАРОВА О. А., МАСЛОВА А. В. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ В МЕЖАХ ГРАНТОВОЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	240
ГУБКО В. О. ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ: ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ УЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	242
ГУДАЧОК Г. Ю. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОГНОСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	244
ГУРА В. В. АРТ-МЕНЕДЖМЕНТ У КОНТЕКСТІ ІСТОРИЧНОГО РОЗВИТКУ.....	245
КІЗЛОВА Г. О. ПРОБЛЕМИ НАСТАВНИЦТВА В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ.....	247
КРАВЧЕНКО Т. М. НАУКОВА КОМУНІКАЦІЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ: КЛЮЧОВІ НАВИЧКИ У СВІТІ НАУКИ.....	249
КРАЙНЯК Л. К., ДУДА О.І., РИБАЧОК С. М., БОДНАР О. Б., БЕЛІНСЬКА І.Д. ДІЛОВА КОМУНІКАТИВНА КУЛЬТУРА СТУДЕНТІВ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	251
ЛЕВІНА Л.Д. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В НІМЕЧЧИНІ ТА УКРАЇНІ.....	252
LYRCHANKO-KOVACHYK O.V., CHORII M.V. CURRENT ASPECTS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT.....	255
ЛИПЧЕЙ М. С. СУТНІСТЬ ПРАКСЕОЛОГІЇ ЯК ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ПРАКСЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЛІСОВОГО ГОСПОДАРСТВА.....	256
HAN LIU MODERN APPROACHES TO THE TRAINING OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS FUTURE TEACHERS IN HIGHER EDUCATION .....	258
МАГЕРОВИЧ К. В. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ.....	259
МАЛИЛЬО К. В. МЕТОДИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ТА СТАРШОЇ ШКОЛИ.....	261
МИКУЛІНА А. К., МИХАЙЛОВА К. В. ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В ПРОЦЕСІ ЇХ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ.....	263
МІХЕСВА Л. В., ВАВРАШКО В. А. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....	265
МІХЕСВА Л. В., ЛУНКОВ О. М. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА	



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>