



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ЖЕШУВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВІТОЛЬДА
ПЛЕЦЬКОГО В ОСВЕНЦІМІ



AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH
w ELBLĄGU



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

Збірник тез доповідей за матеріалами
Міжнародної науково-практичної конференції

Мукачево
15 березня 2024 року

УДК 37.013:005.332.2:001.895(043.2)

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол № 2 від «20» березня 2024 р.)*

A43

Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи: збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2024 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2024. 313 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи». Учасниками конференції розглянуто інноваційні технології у навчанні, викладанні англійської мови та зарубіжної літератури, інтегроване та адаптоване навчання здобувачів освіти, психолого-педагогічні проблеми викладання, навчання та виховання, професійний розвиток майбутнього фахівця, мовна політика та міжнародна співпраця в освіті та науці.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, здобувачів вищої освіти, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Теличко Н.В. – д-р пед. наук, професор;

Розман І.І. – д-р пед. наук, професор;

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, професор;

Бопко І.З. – канд. пед. наук, доцент;

Максютова О.В. – PhD, провідний фахівець ВНТД

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

© Мукачівський державний університет, 2024

РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

рівня розуміння і потреб слухачів, реагування на різні прояви експресії у процесі іншомовного спілкування [1, с. 104].

З огляду на вище зазначене, можемо зробити висновки про екстралінгвістичну функцію текстів соціокультурного змісту, їх здатність розвивати когнітивне мислення. Зокрема, соціокультурний зміст навчальних матеріалів допомагає створити більш глибокий, збалансований та контекстуалізований підхід до навчання, сприяє більш повному розумінню предмету; формує розуміння поведінки людей, їх мотивів та очікувань; розвиває критичне мислення, оскільки учням доводиться аналізувати та оцінювати явища в контексті різних культурних та соціальних рамок, розглядати інформацію з різних точок зору та розглядати перспективи; посилює міжпредметні зв'язки, оскільки включає елементи з різних областей, таких як історія, література, мистецтво, дозволяє бачити взаємозв'язок між різними галузями знань та розуміти їх взаємодію [2].

Використання текстів соціокультурного змісту на уроці іноземної мови не лише розвиває мовні навички, але також вчить об'єктивно сприймати різницю в поглядах та думках, аналізувати та оцінювати інформацію з культурних та соціальних перспектив, формувати власне експресивне мовлення опираючись на знання про культурні відмінності та їх вплив на стиль спілкування.

Список використаних джерел:

1. Коломійчук І. М. Автентичні матеріали як ефективний засіб забезпечення соціокультурного спрямування процесу навчання іноземної мови. *Bulletin of Alfred Nobel University. Series: Pedagogy and Psychology*. 2017. № 13. С. 102–105.
2. Павліщева Я., Бесараб Т. Аспект соціокультурної обізнаності у викладанні та вивченні англійської мови. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2022. Т. 2, № 1. С. 140–146. URL: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.1.2.22>.

УДК 372.881.111.

І. М. ФЕЛЬЦАН

доктор філософії в галузі 01 Освіта/Педагогіка,
старший викладач кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання,
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна

Л. В. ЛЕНДЕЛ,

здобувач вищої освіти
другого (магістерського) рівня першого курсу
спеціальності 014 «Середня освіта (англійська мова та зарубіжна література)»,
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна

ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ МОДЕЛЮВАННЯ В НАВЧАННІ ПИСЬМОВОГО ВИСЛОВЛЮВАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ НА БАЗОВОМУ РІВНІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Однією з умов успішного засвоєння іноземної мови на базовому рівні загальної середньої освіти є застосування різних методів, зокрема методу моделювання, у процесі навчання письмового висловлювання. Письмове

РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

висловлювання є творче завдання для навчання писемного мовлення іноземною мовою. Виконання такого завдання передбачає активізацію пізнавальної та творчої навчальної діяльності учнів. Відмінною рисою пізнавальної та творчої діяльності є не лише осмислення, а й перетворення дійсності, що є проявом відображальної та відтворювальної діяльності свідомості [3; 4]. Перетворення дійсності пов'язані з моделюванням цієї дійсності.

Оскільки письмове висловлювання є формою творчої навчальної діяльності, зрозуміло, що важливою особливістю моделювання у процесі письмового міркування є перетворення знання. У контексті навчальної діяльності моделювання вважають обов'язковою навчальною дією [2; 5], що включає операції зі створення навчальних моделей та оперування ними. Суть моделювання як самостійної навчальної дії полягає у створенні та перетворенні абстрактних моделей «виокремлених відносин» вивчення властивостей цих відносин [4]. Традиційно словосполучення «виокремлені відносини» розглядають у зв'язку з поняттями та об'єктами, що вивчаються, тому моделювання у навчальній діяльності, насамперед, пов'язано з розумовими операціями з формування понять, у чому полягає його потенціал як пізнавальної навчальної дії. У забезпеченні взаємозв'язків понять моделювання та навчальної дії важливу роль відіграють універсальні навчальні дії (УНД) (пізнавальні, комунікативні, регулятивні).

Освітній стандарт вказує на необхідності оволодіння навичками оперування моделями для перетворення знання та вирішення пізнавальних завдань, що відповідає розумінню моделювання у вузькому значенні. Окрім дій з моделями у розв'язанні навчальних завдань важливими визначено такі операції: визначення понять, узагальнення, створення аналогій [2]. Очевидно, що моделювання в широкому сенсі розуміється як пізнавальна дія за допомогою розумових операцій абстрагування, аналогії, синтезу, узагальнення, знаково-символьної формалізації, що складають пізнавальні УНД у навчальній діяльності. З іншого боку, виділені відносини стосуються і поглядів на способи навчальної діяльності.

Таким чином, моделювання дозволяє учням створити образ-схему навчальної дії для вирішення навчальної задачі [1], що включає певний алгоритм дій контролю та оцінки. Цю функцію моделювання називають регулятивною, оскільки навчальне завдання розглядається як зовнішня форма регуляції навчальної діяльності. До регулятивних навчальних дій також відносять: цілепокладання; планування; коригування порівняно з запланованим результатом; оцінювання виконання навчальної задачі; самоконтроль та самооцінку; усвідомлений вибір дій у навчальній та пізнавальній діяльності [3; 4]. Регулятивні навчальні дії як результат навчальної діяльності передбачають саморегуляцію. Загалом, можна стверджувати, що моделювання є, по суті, регулятивною навчальною дією щодо створення способу вирішення навчального завдання [6].

РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Моделювання змістовної сторони навчальної задачі є проявом пізнавальних навчальних дій, результатом якого є формування понять [3; 4; 5]. Саме тому категорія «поняття» у навчанні письмового висловлювання іноземною мовою видається ключовою. Формування понять як ідеальних образних моделей базується на операціях абстрагування, що дозволяє порівняти моделювання до методів формування понять [4], застосування яких забезпечить здатність спілкуватися іноземною мовою, тобто ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати й обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди й переконання в різних особистісних і соціальних контекстах.

Список використаних джерел:

1. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб./ Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2002. 328с.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Тематичний тлумачний словник термінів для студентів факультету іноземної філології / Укладачі: К. М. Ружин, М. А. Вовк, М. М. Хижняк. Запоріжжя: ЗНУ, 2010.103 с.
3. Полонська Т. К. Профільне навчання іноземної мови учнів старшої школи : метод. рек. К.: Педагогічна думка, 2014. 80 с.
4. Пометун О. М. Інтерактивні технології навчання: теорія і практика. Київ: АПН, 2002. 136 с.
5. Редько В. Г., Пасічник О. С. Особливості реалізації змісту рівневого навчання іноземних мов у старшій профільній школі в Україні. Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць. К. : Пед. думка, 2012. Вип. 12. С. 649–662.
6. Руднік Ю.В. Підготовка вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ, 2018. 338 с.

УДК [37.016:811.111:81-028.31:81'233]:005.591.6(4-191.2)(043.2)

І. М. ФЕЛЬЦАН

доктор філософії, старший викладач
кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання,
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна
innafeltsan@gmail.com

ORCID ID: 0000-0003-4169-9922

Г.М. ТЕОДОРОВІЧ

здобувач першого (бакалаврського) рівня
спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література),
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна

ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У КРАЇНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЇ ЄВРОПИ

Зміни суспільно-політичного устрою та розвиток інноваційних технологій породжують необхідність модернізації усіх ланок іншомовної освіти в Україні, адже процеси глобалізації вимагають нових методів і технологій навчання, які підготують до життя і професійного росту у мультилінгвальному соціумі.

RIZAK E. V. THE ESSENCE AND CHARACTERISTICS OF DIALOGIC SPEECH.....	93
РОЗМАН І. І. КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ ОСВІТНІХ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ....	95
РОЗМАН І. І., АЧЛОВА В. М. АНГЛІЙСЬКА МОВА ЯК КЛЮЧОВИЙ РЕСУРС ОСВІТИ.....	97
СЕМЕНЧУК В. В. ВИКОРИСТАННЯ МОВНИХ ІГОР ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	98
SYDORENKO N. Z. THE METHODOICAL POTENTIAL OF USING SITUATIONAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING.....	101
STANKOVYCH KATERYNA THE ESSENCE OF THE TERM OF STRATEGIC COMPETENCE.....	103
TELYCHKO N. SCIENTIFIC APPROACHES TO THE ESSENCE OF TESTING AS A TYPE OF EDUCATIONAL CONTROL ACTIVITIES IN FOREIGN LANGUAGE.....	104
TERESH P. B. THE WORK OF WILLIAM GOLDING IN THE CONTEXT OF ENGLISH LITERATURE OF THE 60-S AND 70-S OF THE 20-TH CENTURY.....	106
FANTA R. V. PROBLEM LEARNING AT ENGLISH LESSONS AS AN EFFECTIVE TECHNOLOGY FOR ACTIVATING STUDENTS' COGNITIVE MOTIVATION	108
ФЕЛЬЦАН І. М., ГАРАГОНИЧ І. В. РОЗВИТОК НАВИЧОК ІНШОМОВНОГО ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ ЯК ВИМОГА ЧАСУ.....	110
ФЕЛЬЦАН І. М., ГАРАСТЕЙ М. В. ДІАГНОСТИКА СФОРМОВАНOSTІ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ШКОЛИ: ДОСВІД КРАЇН ПІВНІЧНОЇ ЄВРОПИ.....	112
ФЕЛЬЦАН І. М., ГУЗІЙ О. А. ТЕКСТ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ЗМІСТУ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ УСНОГО ЕКСПРЕСИВНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОЦІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	114
ФЕЛЬЦАН І. М., ЛЕНДЕЛ Л. В. ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ МОДЕЛЮВАННЯ В НАВЧАННІ ПИСЬМОВОГО ВИСЛОВЛЮВАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ НА БАЗОВОМУ РІВНІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	116
ФЕЛЬЦАН І. М., ТЕОДОРОВІЧ Г. М. ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У КРАЇНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЇ ЄВРОПИ.....	118
ФЕЛЬЦАН І. М., ЧОКНАДІЙ В. І. МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ.....	120
ФІЙСА Н. В. STEM-ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	122
ФОДОРК. Й., БЕРЕКСАСІ Х. В. ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОНЛАЙН-КУРСІВ, МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ, ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЙ В ОНЛАЙН- ТА ОФЛАЙН-ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	125
CHUTORA B. V. TEACHING DIALOGICAL SPEAKING AT ENGLISH LESSONS OF SENIOR SCHOOL STUDENTS.....	127
ШВАРДАК М. В. ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	128
SHELEIA EVELINA DEFINING THE IMPORTANCE OF TEACHING STYLISTICALLY COLOURED LANGUAGE.....	130
ШИЛІНСЬКА І. Ф., П'ЯТНИЧКА Т. В. СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ	132
SHUTIY M. V. METHODOICAL ASPECTS OF THE TEACHINNG OF AN EPIC WORK...	134

РОЗДІЛ 2. ІНТЕГРОВАНЕ ТА АДАПТОВАНЕ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

ГАЛА М. І., ГАЛА М. М. ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	137
---	-----



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>