

**Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Львівський торговельно-економічний університет
Федерація професійних бухгалтерів і аудиторів України
ВПГО «Спілки аудиторів України»
Аудиторська компанія ТОВ «Варіанта»
Державна вища техніко-економічна школа
ім. Броніслава Маркевича в Ярославі (Польща)
Вища школа економіки і менеджменту в публічному
адмініструванні у Братиславі (Словаччина)**



**«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОБЛІКОВО - АНАЛІТИЧНОГО ПРОЦЕСУ В
УПРАВЛІННІ
ПІДПРИЄМНИЦЬКОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ»**

**МАТЕРІАЛИ ХІ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ - КОНФЕРЕНЦІЇ**

**26 жовтня 2023 року
Мукачево**



УДК 657:658
A43

Актуальні проблеми обліково – аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції, 26 жовтня 2023 р., м. Мукачево. – 393 с.

Збірник містить матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції «Актуальні проблеми обліково – аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю», в яких розглядаються методологічні, методичні та практичні засади обліку, аналізу та аудиту в контексті розвитку економічної науки та практики. Окреслено коло проблем і запропоновані пропозиції щодо покращення змісту і якості обліково-аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю будуть цікавими і корисними для науковців і практиків усіх галузей економіки.

Матеріали друкуються в авторській редакції. Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність статистичної та іншої інформації, що надана в рукописах, та залишає за собою право не розділяти поглядів деяких авторів на ті чи інші питання, розглянуті на конференції.

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет Науково-технічною радою Мукачівського державного університету (протокол № 9 від 23 листопада 2023 р.)

СЕКЦІЯ 5.
**ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА ЯК ІНСТРУМЕНТ СОЦІАЛЬНО-
ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ РЕГІОНУ**

Chalas K., Harapko V., Liba N. INFORMATION PROVISION OF MANAGEMENT ACTIVITIES AND FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE	352
Брецько І.І., Варга В.С., Гаврилова Н.С. ПРАЦЕЗДАТНІСТЬ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ЧИННИК ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ	354
Брецько І.І., Варга В.С., Яцина Е.М. ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ	356
Бубряк К.В., Королович О.О. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В СИСТЕМУ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	358
Harapko V., Lambrych N. ENHANCING ENGLISH LANGUAGE DISCUSSION SKILLS IN HIGHER SCHOOL STUDENTS USING PROBLEMATIC SITUATIONS	361
Головачко В.М., Андялошій М.Т. ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТЬ «КОМПЕТЕНЦІЯ», «КОМПЕТЕНТНІСТЬ» ТА «КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД»	363
Королович О.О., Бубряк К.В. ІННОВАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ У СИСТЕМІ ОСВІТИ	365
Королович О.О., Матьола І.В. ОСНОВНІ АСПЕКТИ САМООРГАНІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ	368
Кучінка Т.В., Немеш М.В. КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ВИЗНАЧАЛЬНИЙ ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	371
Кучінка Т.В., Терновці О.Ю. АНТИКРИЗОВЕ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ	373
Ліба Н.С., Панченко О.Д., Бабіля В.В. ПОНЯТІЙНИЙ АПАРАТ УПРАВЛІНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ	375
Ліба Н.С., Роман К.А. ТЕОРЕТИЧНА СУТНІСТЬ ФЕНОМЕНУ «ЛІДЕРСЬКІ ЯКОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ»	377
Матьола І.В., Королович О.О. СУБ'ЄКТИ САМООРГАНІЗАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	379
Мигович В.А., Ярмолюк В.О. МОДЕРНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ	382

be in a certain period and the means of his formation in the system of postgraduate education and self-education, a kind of state standard to the head of the institution.

Information provision of management activities of an educational institution is carried out with the help of a management concept that systematically covers this phenomenon, in particular, the creation of conditions for the management, functioning, and development of an educational institution: prognostic, pedagogical, psychological, organizational, personnel, legal, material-financial, sanitary-hygienic, medical.

Брецько І.І.,

канд. психол. наук, доцент, завідувач кафедри психології,

Варга В.С.

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедри психології,

Гаврилова Н.С.

здобувач вищої освіти ОС «Магістр»

спеціальності 013 Початкова освіта,

Мукачівського державного університету

ПРАЦЕЗДАТНІСТЬ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ЧИННИК ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ

Проблема працездатності є і центральною, і комплексною психологічною проблемою. Вона розглядається у галузі психології праці через призму психофізіології, оскільки ефективна трудова діяльність може бути забезпечена лише на основі врахування фізіологічних і психологічних закономірностей функціонування людського фактора. Саме завдяки працездатності можлива реалізація знань, умінь і досвіду людини. Працездатність людини є фізіологічною основою продуктивності праці [1].

Загальний рівень працездатності конкретної людини як максимально можливий її психофізіологічний потенціал визначається такими факторами, як:

- стан здоров'я;
- м'язова сила і витривалість та їх співвідношення;
- властивості нервових процесів (сила, рухливість, врівноваженість);
- біоенергетичні процеси і резерви організму;
- психічні функції [4].

Загалом вона залежить від віку і статі людини, соціально-економічних умов життя і праці. Загальний рівень працездатності, характерний для конкретної людини, є досить стабільним, а зміни його відбуваються повільно і мають тривалий характер. З огляду на це розрізняють повну, часткову та залишкову працездатність. Під повною працездатністю розуміють здатність людини до праці без обмежень, а під частковою — з певними обмеженнями. Залишкова працездатність характерна для осіб старшого віку і зумовлена зменшенням фізіологічного потенціалу внаслідок старіння. Наявність її дозволяє цим людям пропонувати свої послуги праці на ринку робочої сили.

Професійна працездатність людини в залежності від багатьох факторів знає короткотривалих коливань протягом робочої зміни, доби, тижня, які мають закономірний характер. Зрозуміло, що дослідження психічних станів людини проводиться з метою оптимізації професійної діяльності. Говорячи про працездатність людини як потенційну можливість індивіда виконувати доцільну діяльність на заданому рівні ефективності протягом певного часу [3], слід вказати на те, що вона залежить від умов діяльності та психофізіологічних ресурсів індивіда.

Емоційне вигорання може має значний вплив на професійну діяльність. Ось деякі основні аспекти цього взаємозв'язку:

1. Зменшення професійної ефективності:

- Професійні зобов'язання можуть стати важкими для виконання, оскільки емоційне вигорання може призводити до втрати інтересу та енергії.

2. Погіршення якості роботи:

- Професійна діяльність може стати менш якісною через втому, роздратування та втому, які супроводжують емоційне вигорання.

3. Підвищення ризику помилок:

- Втомиленість та втрата фокусу, пов'язані з емоційним вигоранням, можуть призводити до зростання кількості помилок у професійній діяльності.

4. Погіршення міжособистісних відносин:

- Емоційне вигорання може впливати на міжособистісні відносини на робочому місці, призводячи до конфліктів і погіршення колективного співробітництва.

5. Зниження мотивації:

- Професійна діяльність може стати менш мотивуючою, оскільки емоційне вигорання може впливати на психічний настрій та ентузіазм.

6. Втрата інтересу до професії:

- Емоційне вигорання може призводити до втрати інтересу та задоволення від професійної діяльності, що може впливати на довгостроковий кар'єрний розвиток.

7. Фізичні та психічні проблеми:

- Довготривала емоційна напруга може призводити до фізичних та психічних проблем, таких як виснаженість, стрес, апатія, а іноді і до більших проблем зі здоров'ям.

8. Загроза професійному розвитку:

- Емоційне вигорання може стати перешкодою для професійного розвитку, оскільки воно може призводити до втрати інтересу до самого процесу росту та удосконалення [2].

Зрозуміння взаємозв'язку між емоційним вигоранням та професійною діяльністю дозволяє працівникам та організаціям вживати заходів для попередження та управління цим явищем.

У фазі хронічної перевтоми знижується розумова працездатність: людині важко зосередитись, інколи з'являється забудькуватість, повільність рухів і

неадекватність мислення. Слід додати, що втрома супроводжується формуванням комплексу суб'єктивних переживань людини.

Список використаної літератури:

1. Акіндінова І.А. Методи психологічної допомоги роботі з наслідками синдрому емоційного вигорання фахівців допомагають професій. Психологічний журнал. 2001. Т. 17, № 4. С. 56-72.
2. Борисова М.В. Психологічні детермінанти феномена емоційного вигорання у педагогів. Питання психології. 2005. № 2. С. 96-104.
3. Качур О. Профілактика професійного вигорання у закладах освіти. Психолог. жовтень, 2010. № 40 (424). С. 3-7.
4. Синдром «професійного вигорання» та професійна кар'єра працівників освітніх організацій: гендерні аспекти / за ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки, Т.В. Зайчикової. Київ, 2006, 365 с.

Брецько І.І.

канд. психол. наук, доцент, завідувач кафедри психології,

Варга В.С.

канд. психол. наук, доцент,

Яцина Е.М.

здобувач вищої освіти ОС «Магістр»

спеціальності 013 Початкова освіта,

Мукачівського державного університету

ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ

Мотиваційна сфера особистості вивчалася і вивчається багатьма вченими і характеризується рядом понять. Поняття мотивації включає «всі види спонукань: мотиви, потреби, інтереси, прагнення, цілі, мотиваційні установки, ідеали». Всі ці мотиваційні явища об'єднуються терміном «спонукання» [2]. Всякий мотив є разом з тим і спрямоване відношення. «Якщо людина прагне наблизитися до будь-якого предмету, оволодіти ним, використати його, то в такому мотиві виражаються позитивні відношення. Навпаки, коли вона хоче уникнути предмета, захиститися від нього, то мотив виражає негативні відношення» [4].

Навчальна мотивація визначається специфічними для навчальної діяльності факторами: власне освітньою системою, освітнім закладом; організацією навчального процесу; суб'єктивними особливостями тих, хто навчається (вік, стать, інтелектуальний розвиток, здібності, самооцінка, взаємодія з іншими); суб'єктивними особливостями педагога, насамперед його ставленням до учня, до власної справи; специфікою навчального предмета.

«Навчальна мотивація ґрунтується на потребі – психічному стані, що характеризується пізнавальною активністю дитини, її готовністю до засвоєння знань. Емоційне переживання пізнавальної потреби та її задоволення є інтересом»



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>