



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ЖЕШУВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВІТОЛЬДА
ПЛЕЦЬКОГО В ОСВЕНЦІМІ



A K A D E M I A
NAUK STOSOWANYCH
w ELBLĄGU



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

Збірник тез доповідей за матеріалами
Міжнародної науково-практичної конференції

Мукачево
15 березня 2024 року

УДК 37.013:005.332.2:001.895(043.2)

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол № 2 від «20» березня 2024 р.)*

A43

Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи: збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2024 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2024. 313 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи». Учасниками конференції розглянуто інноваційні технології у навчанні, викладанні англійської мови та зарубіжної літератури, інтегроване та адаптоване навчання здобувачів освіти, психолого-педагогічні проблеми викладання, навчання та виховання, професійний розвиток майбутнього фахівця, мовна політика та міжнародна співпраця в освіті та науці.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, здобувачів вищої освіти, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Теличко Н.В. – д-р пед. наук, професор;

Розман І.І. – д-р пед. наук, професор;

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, професор;

Бопко І.З. – канд. пед. наук, доцент;

Максютова О.В. – PhD, провідний фахівець ВНТД

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

The issue of the integration of Internet technologies into the educational process and their application during the study of foreign languages is quite relevant, after all implements many goals and tasks of the educational and educational process, among which - acquisition of knowledge, abilities, skills, intellectual development personality, formation of a scientific outlook, moral, artistic aesthetic, ecological culture, etc. [1, p. 273].

Internet resources can be used in English lessons in high school be used for: inclusion of network materials in the content of the lesson; independent searching for information by students as part of work on the project; independent deepening the study of a foreign language; elimination of gaps in knowledge, skills and skills So, we have come to conclusion, that dialogic speech means a communicative act in which the roles of speaker and listener change. It occurs in a certain communication situation and is its product, characterized by a number of communicative, psychological and linguistic features. The use of Internet resources in the educational environment allows to fully realize the principle of personal-oriented training. Using Internet resources is an effective method learning English. The use of the Internet in English lessons contributes increasing the motivation of high school students, influencing their emotions (occurs "emotional rise"), interest in studying the material increases.

List of Literature Used:

1. Rodinadze S., Zarbazoaia, K. The advantages of information technology in teaching English language. *Frontiers of Language and Teaching*, 2012. P. 271-275.
2. Camille Blachowicz, Peter J. Fisher *Teaching vocabulary in all classrooms* (5th edition). Pearson Professional Development, 2014. 276 p.

УДК 159.9.019.4:316.72:159.923:[378.147:37.011.3-051:811.111](043.2)

Л. С. ПРОКОПОВИЧ

кандидат філологічних наук, доцент,
завідувачка кафедри філологічних дисциплін
та соціальних комунікацій,
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна

ВИРОБЛЕННЯ ПОВЕДІНКИ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Процеси інтеграції України до європейського, політичного, економічного та освітнього простору зумовлюють не тільки зростання попиту на фахівців, які володіють англійською мовою на професійному рівні, але й підвищення вимог до якості їх іншомовної підготовки, яка б співвідносилася і відповідала світовим стандартам. Реформа у вищій школі передовсім пов'язується із забезпеченням потреби в саморозвитку та інноваційній діяльності, а також із популяризацією моделей реального досвіду переходу від книжкових рішень до практичного використання знань у нестандартних умовах. У цьому зв'язку знання іноземної мови як важливого засобу міжкультурного спілкування є

РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

передумовою для особистих, культурних, професійних та економічних контактів.

Сьогодні демократичні особливості підготовки фахівців у системі вищої педагогічної освіти розглядаються в контексті важливих трансформаційних процесів у наповненні змісту навчальних дисциплін (Н. Дем'яненко, О. Савченко, О. Вишневецький). Шляхи оновлення інформаційних процесів у професійно-педагогічній підготовці майбутніх вчителів англійської мови вивчали (І. Задорожна, С. Ніколаєва). Лінгвокультурологічний аспект у навчанні іноземної мови досліджували (В. Маслова, М. Суворова). Основні аспекти формування полікультурної особистості майбутнього вчителя англійської мови схарактеризовано в дослідженнях (В. Ковальчук, М. Броди). Отже, у центрі уваги дослідників лінгводидактичні, культурологічні та методичні аспекти фахової підготовки майбутніх вчителів англійської мови. На часі сьогодні питання вироблення поведінки полікультурної особистості, адекватної до норм суспільного життя і міжкультурної комунікації.

Головною метою нашого дослідження є розкрити розвивальний потенціал формування полікультурної особистості та перехід до особистісно орієнтованої моделі навчання, забезпечення лінгвокультурологічної компетентності майбутніх вчителів англійської мови. Справедливо зауважимо, що педагогічна підготовка майбутнього фахівця потребує насамперед «усвідомлення сутності гуманістичних цінностей ... та всебічного гармонійного розвитку особистості» – наголошує М. Брода [1, с.16].

Як зауважує О. Савченко «сучасне розуміння гуманістичних цінностей освіти спирається на антропологічний й соціокультурні координати, адже людина – не засіб, а мета й педагогічна реалізація таких цінностей передбачає належне оцінювання «природної основи людини» та підвищення загальної культури особистості, прилучення до національних і загальнолюдських цінностей, а це вимагає посилення культурологічної спрямованості освіти. [2, с.21].

До структури полікультурної мовної особистості дослідники Максимчук Л., Левонюк Л. включають лінгвістичний, лінгвокультурологічний та комунікативно-поведінковий компоненти.

В рамках формування лінгвокультурологічної компетенції студентів дослідники пропонують основні види діяльності, зокрема:

– Інформаційна робота: засвоєння студентами знань про культурно-краєзнавчі особливості іншомовної діяльності, духовне багатство та історію народів країн, що вивчаються, їхні характерні географічні політичні аспекти.

– Соціально-комунікативний напрям діяльності: засвоєння студентами національно-маркованих норм спілкування у різних ситуаціях культурної взаємодії, розвиток умінь ведення спонтанного діалогу (шляхом створення ситуацій, наближених до реального діалогічного спілкування у розмаїтті мовних практик соціальної взаємодії).

РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ, ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

– Соціально-трудоий розвиток: оволодіння студентами моделі взаємодії з позиції різних соціальних ролей у сфері соціально-трудоий діяльності, засвоєння культурно- і соціально-обумовлених норм вербальної і невербальної професійної ділової поведінки.

– Соціокультурний розвиток: залучення до діалогу культур, засвоєння культурологічних основ сімейних, соціальних, суспільних явищ і традицій, розуміння ролі науки, кіно, театру, спорту, в житті культурного співтовариства.

– Навчально-дослідницька діяльність: підготовка доповідей, рефератів, статей, проведення власних досліджень, участі у проектній діяльності, а також розвиток конкурсного, олімпіадного руху [3, с.255].

При вивченні англійської мови активно застосовуються різноманітні прийоми міжкультурної комунікації. Тому для вчителя важливо дбати про формування «уміння входити у групову взаємодію, добре володіти мовним культурним словником суспільства» [2, с.21].

Передовсім розвідка розкриває розвивальний потенціал формування полікультурної особистості, що забезпечує перехід до особистісно орієнтованої моделі навчання, формування лінгвокультурологічної компетентності майбутніх вчителів англійської мови в системі підготовки у вищих навчальних закладах України.

Список використаних джерел:

1.Брода М.В. Формування полікультурної особистості майбутнього вчителя англійської мови у ВНЗ України. Науковий журнал « Молодий вчений»№4.3 (44.3) квітень, 2017р. С.16 – 19.

2.Савченко О. Цілі і цінності реформування сучасної школи. Шлях освіти,1996р. №1. С. 20–23.

3.Максимчук Л., Левонюк Л. Основні аспекти формування полікультурної особистості засобами іноземної мови у ВНЗ. Формування цінностей особистості: теорія і практика: монографія / за заг. ред. Марії Чепіль. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного університету імені Івана Франка, 2016.– 374с.

UDC 378.091.2(043.2)=111

ANNA RAIKHEL

Associate Lecturer, Department of English Philology and
Methodology of Foreign Language Teaching,
Mukachevo State University,
Mukachevo, Ukraine

EMBRACING A STUDENT-CENTERED APPROACH: FOSTERING GROWTH AND COLLABORATION

The student-centered approach revolutionizes the learning experience, eliminating obstacles such as ineffective communication and fear of mistakes. By adopting this approach, students can develop a positive mindset, find motivation, and truly enjoy their learning journey. This article aims to explore the implementation of the student-centered approach while addressing potential challenges that may arise.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>