



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ ЗВО "ВІДКРИТИЙ
МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ "УКРАЇНА"
ДУБЕНСЬКА ФІЛІЯ**

**БІБЛІОПСИХОЛОГІЯ, БІБЛІОПЕДАГОГІКА,
БІБЛІОГРАФІСТИКА, БІБЛІОТЕРАПІЯ В ОСВІТІ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА**

**Збірник тез доповідей
III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції**

27 жовтня 2023 року

м. Мукачєво



**III ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ**

**«Бібліопсихологія, бібліопедагогіка, бібліографістика,
бібліотерапія в освіті: теорія і практика», 27 жовтня 2023 р.**

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Щербан Т. Д. – доктор психологічних наук, професор кафедри психології, ректорка Мукачівського державного університету (голова оргкомітету)

Моргун А. В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри філологічних дисциплін та соціальних комунікацій, деканеса гуманітарного факультету Мукачівського державного університету

Прокопович Л. С. – кандидат філологічних наук, доцент, завідувачка кафедри філологічних дисциплін та соціальних комунікацій Мукачівського державного університету

Попович Н. Ф. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри філологічних дисциплін та соціальних комунікацій Мукачівського державного університету

Веремчук О. В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філологічних дисциплін та соціальних комунікацій Мукачівського державного університету

Мовчан К. М. – старша викладачка кафедри філологічних дисциплін та соціальних комунікацій, директорка наукової бібліотеки Мукачівського державного університету

Постельжук О. М. – кандидат наук із соціальних комунікацій, доцент, завідувачка кафедри інформаційних та комп'ютерних технологій Відокремленого структурного підрозділу ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Дубенська філія

зал», яка надає доступ до читальних залів провідних світових електронних бібліотек, що значною мірою підвищило ефективність обслуговування користувачів.

Новий підхід до інформаційного забезпечення користувачів вимагає від бібліотекарів професіоналізму, вдосконалення своїх професійних навичок не тільки в бібліотечній справі, а і підвищення цифрової та медіа- грамотності. Тому працівники бібліотеки беруть участь у вебінарах, проходять онлайн-курси, які організовує Українська бібліотечна асоціація та курси з цифрової грамотності.

Список використаних джерел

1. Хемчян І., Гончаренко О. Медійна та інформаційна грамотність- головна компетенція сучасного бібліотекаря. *Бібліотечний вісник*. № 2 (266), 2022. С. 104–106
2. Європейський тиждень цифрової грамотності в науковій бібліотеці МДУ. URL : <https://msu.edu.ua/library/evropejskyj-tyzhden-tsyfrovoji-hramotnosti-v-naukovij-bibliotetsi-mdu/>

УДК 028.6-042.3:37.015.31-051:316.6:159.942(043.2)

ПАПЕТА Д. О., МОВЧАН К. М.

Мукачівський державний університет,
м. Мукачево

ВПЛИВ НА РОЗВИТОК ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНОГО РОЗВИТКУ УЧНІВ

Бібліотерапія – це педагогічний підхід, який використовує читання літератури з метою розвитку психологічного, емоційного та інтелектуального росту. В цій статті ми досліджуємо роль бібліотерапії в педагогіці та її вплив на розвиток читацької компетентності та соціально-емоційного розвитку учнів.

Різноманітність методів та підходів до бібліотерапії в педагогіці, включаючи індивідуальні та групові сесії, обговорення книжок, літературні аналізи та творчі завдання дозволяє працювати педагогу з різною віковою категорією [1].

Бібліотерапія – це інноваційний педагогічний підхід, який активно впроваджується в освіті з метою покращення різних аспектів навчання та розвитку учнів. Цей підхід базується на використанні літератури як інструмента для досягнення педагогічних цілей, зокрема розвитку читацької компетентності та соціально-емоційного росту учнів.

З метою сприяння загальному розвитку учнів і створення стимулюючого навчального середовища, де навчання поєднується з особистісним ростом, та розвитком соціальних та емоційних навичок використовують наступні методи бібліотерапії:

Читацькі групи і обговорення книг. Цей метод передбачає створення груп, де учні читають одну і ту ж книгу і потім обговорюють її в контексті своїх вражень, думок і емоцій. Це сприяє розвитку аналітичних навичок, критичного мислення та спільного обговорення.

Індивідуальні сесії бібліотерапії. Метод передбачає працю з учнем віч-на-віч, де фахівець використовує літературу для розв'язання конкретних

особистісних питань або проблем учня. Це сприяє психологічному розвитку і співпраці над особистими аспектами.

Творчі завдання на основі книг. Учні отримують завдання, пов'язані з книгами, наприклад, написання власного продовження або аналіз персонажів. Цей метод розвиває творчість, літературні здібності та допомагає учням власноруч створювати контекст для читання.

Використання поетичної творчості. Учні можуть створювати власні вірші, оповідання або рефлексивні записи на основі вражень від прочитаної літератури. Це розвиває творчий підхід до читання та допомагає висловити емоції та думки. У широкому значенні під терапією можна розуміти застосування в контексті терапевтичної взаємодії історій, що володіють важливою якістю: в них містяться поради або повчальні повідомлення про способи розв'язання якихось специфічних проблем [2].

Відкритий доступ до бібліотек. Забезпечення учням можливості вибирати книги за їхніми власними інтересами сприяє розвитку читацьких звичок та поширенню знань.

Використання мультимедіа. Поєднання книжок з мультимедійними ресурсами, такими як відеоролики, аудіозаписи або інтерактивні вправи, допомагає залучити учнів до читання та зробити процес більш захоплюючим.

Застосування цих методів бібліотерапії в педагогіці дозволяє створити стимулююче навчальне середовище, де учні розвиваються не тільки як читачі, але й як особистості з розвиненими соціально-емоційними навичками. Такий підхід сприяє глибокому засвоєнню матеріалу, розвитку творчості та сприяє загальному саморозвитку.

Список використаних джерел

1. Мовчан К. М. Бібліотерапія – духовний розвиток особистості. *Бібліопсихологія, бібліопедагогіка, бібліографістика, бібліотерапія в освіті: теорія і практика*: зб. тез доп. І-ї Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 27 серпня 2021 р. Мукачєво : МДУ, 2021. С. 24–25
2. Моргун А. В. Терапевтична казка як практичний інструмент сучасної бібліотерапії. *Бібліопсихологія, бібліопедагогіка, бібліографістика, бібліотерапія в освіті: теорія і практика*: зб. тез доп. І-ї Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 27 серпня 2021 р. Мукачєво : МДУ, 2021. С. 29–32

УДК 027.625(477.81)

ПАТРИКЕЙ С. А.

КЗ «Рівненська обласна бібліотека для молоді» Рівненської обласної ради, м. Рівне

РОБОТА З ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМИ ОСОБАМИ У МОЛОДІЖНОМУ ПРОСТОРИ «НОТА»

Комунальний заклад «Рівненська обласна бібліотека для молоді» Рівненської обласної ради – регіональна бібліотека, яка здійснює пріоритетне бібліотечно-інформаційне обслуговування молоді віком 15-28 років, а також інших вікових категорій користувачів. Одночасно книгозбірня виступає



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>