

Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Пряшівський університет (м. Пряшів, Словаччина)
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна
НАПН України
Науковий університет імені Етвеша Лоранда
(м. Будапешт, Угорщина)
Вища лінгвістична школа (м. Ченстохова, Польща)
Інститут педагогіки і психології
Університету імені Яна Кохановського в Кельціх (Польща)
ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ»

ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Збірник тез доповідей
за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної
конференції 27-28 жовтня 2022 року

Україна, Мукачево
27-28 жовтня 2022 р.

Рекомендовано до друку Науково-технічною радою
Мукачівського державного університету
(Протокол № 9 від 21 листопада 2022 р.)

Рецензенти:

Хомич Лідія Олексіївна – доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (м. Київ);

Стахів Марія Олексіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, Львівський національний університет ім. Івана Франка (м. Львів).

Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції, 27-28 жовтня 2022 р., Мукачєво / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачєво: Вид-во МДУ, 2022. – 402 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників VI Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції». Учасниками конференції запропоновано до обговорення проблеми розвитку загальноосвітньої та вищої школи, освіти дорослих та професійної активності фахівців.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів, які займаються проблемами національної освіти в умовах інтеграції в європейський і міжнародний освітній простір.

Редакційна колегія:

Щербан Т. Д. – д.психол.н., професор (голова), Гоблик В. В. – д.е.н., професор, Товканець Г. В. – д.пед.н., професор; Кобаль В. І. – к.пед.н., доцент; Горват М.В. – к.пед.н., доцент, Мочан Т. М. – к.пед.н., доцент, Фенчак Л. М. – к.пед.н., доцент.

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

ТЯСКО В. М., ЧОВРІЙ С. Ю. АКТУАЛІЗАЦІЯ РЕТРОДОСВІДУ БУДИТЕЛІВ ЗАКАРПАТТЯ У ФОРМУВАННІ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ У ХІХ СТОЛІТТІ	346
ФАБРИЦЬ І.І., БРИЖАК Н.Ю. ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	348
ФАЛОВСЬКА І.Д., СЕМЕНЮК С.С. ПСИХОЛОГІЯ ВПЛИВУ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ НА ПОЧАТКОВУ ШКОЛУ	351
ФЕДОРЕНКО Т.С. ЗАПОБІГАННЯ БУЛІНГУ В ДИТЯЧОМУ КОЛЕКТИВІ ЗА ДОПОМОГОЮ РОБОТИ З ХУДОЖНІМ ТЕКСТОМ НА УРОЦІ ЧИТАННЯ.....	353
ФЕНЦИК А.Ю., КАРТАШОВА Л.А. РОЛЬ ТА КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКІВ В ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	355
ХОМА О.М. ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ФОНЕТИКО-ОРФОЕПІЧНИХ УМІНЬ	359
ЧЕКАН О.І. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У РОБОТІ З ДІТЬМИ ЛОГОПАТАМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	361
ЧЕКАН О.І., ВАСИЛЕНКО Н.А. НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ЯК ЧИННИК ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА.....	364
ЧЕКАН О.І., ДЕРБАЙ А.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЦІЛІСНОЇ ОСОБИСТОСТІ СУЧАСНОЇ ДИТИНИ.....	365
ЧЕКАН О.І., ПАНЬКІВ Е.І. МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО ТА ІНТЕГРАЦІЯ У ГАЛУЗІ ОСВІТИ	367
ЧЕРВОНЕНКО К.С. ПЕРЕВАГИ ОСВІТНЬОЇ ПЛАТФОРМИ MOODLE У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	368
ЧЕРЕПАНЯ Н.І., БЛЕЙ Є. НЕТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ І ФОРМИ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	371
ЧЕРЕПАНЯ Н.І., КЕНТЕШ М. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	373
ЧЕРЕПАНЯ Н.І., КОНИК Х.І. ОРГАНІЗАЦІЯ ЗАГАРТУВАННЯ ВОДОЮ ДИТЯЧОГО ОРГАНІЗМУ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ЗНИЖЕННЯ ЗАХВОРЮВАНОСТІ ДОШКІЛЬНИКА	376
ЧЕРНІЧЕНКО І.Ю. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ В ПРОЦЕСІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	378
ЧОВРІЙ С. Ю. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УГОРЩИНИ	381

- старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2011. Вип.4 С. 17-25.
3. Лохвицька Л. Психолого-педагогічні засади формування основ здоров'язбережувальної життєдіяльності у дітей дошкільного віку. Формування відповідального ставлення до здоров'я підростаючої особистості: кол. монографія / В. М. Оржеховська (кер. авт. кол. і наук. ред.) та ін. Київ : Міленіум, 2018. С. 151-192.

►
ЧЕРЕПАНЯ Н.І.,
КОНИК Х.І.

Мукачівський державний університет, Україна

ОРГАНІЗАЦІЯ ЗАГАРТУВАННЯ ВОДОЮ ДИТЯЧОГО ОРГАНІЗМУ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ЗНИЖЕННЯ ЗАХВОРЮВАНOSTІ ДОШКІЛЬНИКА

Актуальність проблеми дослідження визначається необхідністю глибшого вивчення шляхів збереження та зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку. За статистикою ХХІ століття почалося в Україні із різкого погіршення такого суттєвого показника як здоров'я дошкільнят. Основною проблемою погіршення здоров'я дітей є низький рівень знань про цінність свого здоров'я та здоровий спосіб життя. Сьогодні співдружність медичної та педагогічної наук накопичила певний досвід охорони здоров'я, формування здорового способу життя дитини. У методичній літературі розкрито досвід формування уявлень у дошкільнят про себе як представника людського роду, досвід формування основ безпеки дітей дошкільного віку, досвід формування необхідних знань та умінь дошкільнят в організації здорового способу життя [1, с.12].

Грунтуючись на аналізі науково-методичної літератури, можна сформулювати такі протиріччя:

- між вимогами, що пред'являються суспільством та державою до здоров'я дитини та слабкістю здоров'я сучасного дошкільника;
- між потребами дитини в русі та традиційною парадигмою виховання;
- між необхідністю виховання здорової дитини та недостатнім методичним забезпеченням для здійснення даного процесу в ЗДО;

- між вимогою до забезпечення педагогічного процесу, що сприяє зниженню захворюваності дітей та неготовністю педагогів та батьків до його організації, недостатністю знань з цього питання.

Ми припускаємо, що знизити гостру захворюваності дітей середньої групи можливо за використання методів загартовування водою з урахуванням груп здоров'я дітей та за умови систематичного проведення процедур протягом навчального року. У здійсненні методики загартовування має брати участь весь колектив закладу дошкільної освіти: керівництво, медсестра, вихователі. При цьому дуже важливою є підтримка батьків.

Головне - дотримуватись основних принципів загартовування:

- поступовість: тільки повільне звикання забезпечить успіх занять загартовування;
- систематичність: тільки регулярні заняття сприятимуть зміцненню організму: кожна перерва підриватиме всю ту роботу, яка велася раніше;
- облік індивідуальних особливостей, у тому числі і захворювань дитини: перед початком проведення курсу загартовування потрібен ретельний аналіз всіх захворювань, перенесених дитиною, та її спадковість, щоб знати, як маленький організм відреагує на такі нововведення [1, с.15].

Ми пропонуємо проведення системи загартовування водою, яка здійснюється протягом усього навчального року та сподіваємось, що експеримент покаже ефективність нашої оздоровчої роботи. Вода - відмінний засіб для гартування маленького організму в дитячому садку, так як водні процедури легко контролювати та дозувати. У своїй роботі можна використати такі водні процедури: обтирання, полоскання горла прохолодною водою, ванни для ніг з поступовим зниженням температури води та збільшенням часу.

Найм'якшою водною процедурою є обтирання. Обтирання – початковий етап загартовування водою. Через 2 тижні від початку вологих обтирань можна починати місцеві ванни для ніг. До ефектної водної процедури для профілактики захворювань носоглотки відноситься полоскання горла прохолодною водою. Починати ці процедури рекомендується з температури води +36-37о. Температуру води знижуємо кожні 2-3 дні на градус і доводимо до кімнатної температури. Процедура такого загартовування може включати ігрові складові, внаслідок чого процес оздоровлення набуває більш осмисленого і довольного характеру.

Протипоказання до загартовування водою: інфекційні захворювання, епілепсія, хронічний отит, алергія на холод, гіперзбудли-

вість. Перерва у загартовуванні на 2-3 тижні і більше знижує опірність організму до простудних факторів. Необхідний облік індивідуальних особливостей дитини, її віку, можливості наявності у неї підвищеної чутливості до заходів, що загартовують. Неприпустимо проведення загартовування за наявності в дитини негативних емоційних станів: страх, занепокоєння. Всі ці принципи обов'язково враховуємо у своїй оздоровчій роботі.

Застосування в роботі ЗДО здоров'язберігаючих педагогічних технологій (зокрема систематичного загартовування водою) підвищує результативність навчально-виховного процесу, формує у педагогів та батьків ціннісні орієнтації, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я вихованців [2, с.56].

Ми вважаємо, що якщо в дитячому садку буде можливість коригування технологій залежно від конкретних умов та спеціалізації ЗДО, якщо, спираючись на моніторинг здоров'я дітей, будуть внесені необхідні поправки до інтенсивності технологічних впливів, якщо буде забезпечено індивідуальний підхід до кожної дитини та сформовано позитивні мотивації у педагогів ЗДО та батьків дітей, то ми досягнемо зниження гострої захворюваності у дітей.

Список використаних джерел

1. Замрозович-Шадріна С. Проблеми збереження та зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку. Обрії. 2014. Вип. №2 (39). С. 12-14.
2. Лохвицька Л. В. Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати». Тернопіль: Мандрівець, 2014. 120 с.

»

ЧЕРНІЧЕНКО І.Ю.

*Глухівський національний педагогічний університет імені
Олександра Довженка, Україна*

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ В ПРОЦЕСІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

В сучасних умовах все більшої актуальності набуває проблема якісної підготовки військових кадрів. Отже і вимоги до виклада-



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>