



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО
15 ГРУДНЯ 2022 РОКУ**

УДК

*Розглянуто і схвалено
кафедрою теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету
(протокол № від 2022 р.)*

Рекомендовано до друку Науково-технічною радою Мукачівського державного університету (протокол № від 2022 року)

Рецензенти:

Наукове консультування і редагування: доктор педагогічних наук, професор Товканець Г. В.

Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: збірник тез доповідей III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (15 грудня 2022 р., Мукачево)
/ За заг. ред. Г. В. Товканець: – Мукачево: Вид-во МДУ, 2022. – 83 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

Редакційна група:

Товканець Г. В. – д. пед. н., завідувачка кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету, Сідор Ю. І. (ПО-2), Гангур Г. В. (ПО-2).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

©Мукачівський державний університет, 2022

ЗМІСТ

АРДЕЛАН Я. О., МИХАЙЛОВА К. В. Співпраця дошкільного закладу з сім'єю та початковою школою у підготовці дітей до навчання в школі.....	5
БЕЛЕЙ Х. М., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. Умови виникнення пізнавальних інтересів у процесі формування природознавчих компетентностей	7
БІРЧИН У. В., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. Методика проведення дослідницької діяльності у процесі формування природознавчих компетентностей	8
БОБРУШКО Н. В., МИХАЙЛОВА К. В. Забезпечення цілсного розвитку особистості дитини в умовах дошкільної та початкової освіти.....	10
ВОВЧОК В. М., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. Урок-екскурсія – ефективна форма розвитку спостережливості у здобувачів початкової освіти	12
ГАБОВДА М. І., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Особливості використання дидактичних ігор на уроках у новій українській школі.....	13
ГАНГУР Г. В., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Особливості організації інклюзивного освітнього середовища в початковій школі.....	15
ГИЧКА І. І., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Особистісно орієнтований підхід у моделюванні освітнього процесу початкової школи.....	17
ГОПОНЬКО С. І., МАЙБОРОДА І. Е. Розвиток обдарованості молодших школярів засобами образотворчого мистецтва	19
ГРЕСЬКО І. І., БОКША Н. І. Національно – патріотичне виховання молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей початкової школи.....	21
ДЕМ'ЯНЧУК В. М., ІВАНОВА В. В. Психологічний вплив сім'ї на розвиток дитини.....	23
ДРАЧ І. І., МОЛНАР Т. І. Упровадження stem-технологій в освітній процес початкової школи.....	25
ІЛЬНИЦЬКА М. І., МОЛНАР Т. І. Інтегративний підхід як основа модернізації змісту початкової освіти	27
КАМПО Д. В., ФЕНЧАК Л. М. Форми організації здоров'язбержувальної взаємодії у освітньому середовищі початкової школи	29
КАТРИЧ Е. В., ФЕНЧАК Л. М. Форми виховної роботи у освітньому середовищі НУШ.....	31
КОЗАК А. В., ІВАНОВА В. В. Використання інноваційних технологій в закладах дошкільної освіти.....	32
КОРНАК Х. І., БРИЧОК С. Б. Гуманістична спрямованість вітчизняної педагогіки другої половини XIX ст.	34
КУЗЬМА О. І., МОЧАН Т. М. Важливість використання інформаційних технологій для навчання в початкових класах	36
КУЛІШ А. В., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. Віртуальна екскурсія як засіб формування дослідницьких умінь молодших школярів	38
КУСТРЬО М. Ю., ФЕНЧАК Л. М. Взаємозв'язок між ефективною організацією дозвілля та розвитком молодших школярів	40
ЛЕГЕЗА Ю. М., ФЕНЧАК Л. М. Формування соціальної компетентності здобувачів початкової освіти в умовах нової української школи.....	41

національно-патріотичного виховання учнів початкових класів вчитель має на кожному уроці: української мови – складання речень, творів, діалогів, есе, списування, написання диктантів на патріотичну тематику, вивчення природи та особливостей України відносин між людьми на уроках «Я досліджую світ», знайомство з ремеслами – «Дизайн та технології», творами мистецтва про Україну та українських митців – образотворче та музичне мистецтво і т. д.

Отже, завдання закладів освіти в умовах сьогодення- побудувати виховну діяльність так, щоб учителі та шкільне середовище виховувало у дітей глибоке розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності та сприяло набуттю учнями досвіду патріотичних дій, вихованню в душі патріотичного обов'язку.

Список використаних джерел:

1. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України. наказ Міністерства освіти і науки України №527 від 06.06.2022р. Електронний ресурс: <file:///C:/Users/User/Downloads/62a0421e24258666156501.pdf>
2. Матяшук В.П. Сучасне патріотичне виховання в школах України / В. Матяшук. – Тернопіль : Мандрівець, 2014 – 384
3. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: [навч. посібник] / Неля Євтихіївна Мойсеюк. – К., 2003. – 615 с.

Дем'янчук В. М., студентка ДО-2;
Науковий керівник:
д.п.н, проф. Іванова В.В.

ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ СІМ'Ї НА РОЗВИТОК ДИТИНИ

Роль сім'ї у суспільстві за своєю силою впливу переважає інші соціальні інститути, тому що в ній формується та розвивається особистість дитини. Саме в сімейному колі формуються індивідуальні риси характеру, норми поведінки, моральні якості. Не менш важливе значення сім'я, як первинний осередок суспільства, відіграє у процесі соціалізації. Все це свідчить про присутній психологічний вплив сім'ї на розвиток дитини дошкільного віку, розкриття теоретичних аспектів якого і становить нашу дослідницьку увагу.

Проблему сімейного виховання та його впливу на дитину вивчали вчені багатьох галузей педагогіки, психології, соціальної роботи, психотерапії тощо. Сім'ю як первинний чинник соціалізації і виховання вивчали такі вчені, як: І. Я. Франко, С. Ф. Русова, Г. Г. Ващенко, О. Т. Лубенець, Б. Д. Грінченко, М. М. Стельмахович, В. О. Сухомлинський, Л. С. Виготський, Б. М. Ананьєв, З. Фрейд, О.О. Волкова, А. Й. Капська та багато інших вітчизняних і зарубіжних учених.

Ян Амос Коменський ставить педагогів на друге місце після батьків. Важливою функцією сімейного виховання є розуміння та підтримка дітей у прагненні навчатися. Сім'я забезпечує дитині життєвий досвід, виховує та

навчає налагоджувати дружні відносини з ровесниками, справедливості та дотримуватися соціальної поведінки.

Саме сім'я формує моральні якості, характер та світогляд дитини. Тут є більше можливостей для виховання дитини, ніж в закладі дошкільної освіти та школі, оскільки у сімейному колі об'єднані люди різного віку, роду занять та статі. Члени родини можуть по різному впливати на дитину в життєвих ситуаціях, адже часто дитиною опікуються, кілька дорослих [1].

Для повноцінного розвитку дитини потрібна материнська і батьківська любов. Відсутність батьків, як об'єктів наслідування, обмежує можливість соціалізації. Створення безпечного та стабільного розвивального середовища є основною умовою повноцінного виховання дитини [2].

Психологічному аналізу піддається типовий стан (мікроклімат сім'ї) – у психології розуміють як спосіб самопочуття, найбільш характерний для всіх членів сім'ї, який визначає їхнє ставлення до неї. Розрізняють емоційно-комфортні сім'ї; тривожні сім'ї; сім'ї, яким притаманний емоційно-психологічний дискомфорт і нервово-психічне напруження. Такий мікроклімат, як правило, характерний проблемним сім'ям, їм притаманне малоефективне, педагогічно-неадекватне спілкування між членами родини. Поведінка дорослих, їх бурхливі реакції на оточуючих чи повсякденні ситуації, що зазвичай виникають, все це дитина всмоктує, як губка і все це потім відтворює в соціумі, в спілкуванні з однолітками [3].

Ідучи до школи, дитина звертає більшу увагу на однолітків, аніж на сім'ю, але це ніяк не впливає на взаємини між батьками й дітьми. Дитина набуває соціальні й пізнавальні навички та розвивається в різних сферах, вона здобуває новий соціальний досвід за межами сім'ї. Зазвичай батьки виховують дітей в авторитарному, ліберальному та демократичному стилях. У цей період комунікація між батьками й дітьми здебільшого має двосторонній характер. Дитина хоче бути більш самостійною та показує свої потреби батькам, що їй подобається, а що ні. Стиль виховання демонструє односторонній або двосторонній характер взаємодії, в залежності від того, який саме використовують батьки.

Батьківська похвала також відіграє значну роль в розвитку особистості. Вона має різний вплив залежно від взаємостосунків між дитиною і батьками. Одне, якщо це похвала від батьків з якими дитина перебуває в дружніх стосунках, і зовсім інший – похвала від батьків, які до неї холодно ставляться. Але якщо дітей хвалять майже за все, то вона припиняє бути засобом заохочення. Мотивація дітей до чогось має бути правильною, діти повинні мати певні умови, щоб досягти цілі, а якщо батьки не виконують свої обіцянки в дітей зникає інтерес.

Сім'я також впливає на емоційний стан та благополуччя дитини, і так само може бути причиною емоційних змін особистості. Сімейне оточення дає дитині потребу у прийнятті, захисті, визнанні, емоційній підтримці та повазі.

У кожній родині формується своя система виховання, яку батьки не завжди усвідомлюють. Самооцінка формується саме під впливом виховання в сім'ї, і це

суттєво позначається на установках, з якими дитина приходить до школи, а також на її ставленні до похвали та покарання, успіхів та невдач, у навчанні та спілкуванні.

Отже, проведений аналіз проблеми психологічного впливу сім'ї на розвиток дитини доводить, що якщо батьки неправильно виберуть методи виховання й освіти підростаючої особистості це може викликати різноманітні відхилення у стосунках батьків та дітей, порушення умов розвитку дитини, емоційна деривація і фрустрація потреб, які в свою чергу призводять до затримки росту, серйозних порушень в особистісному розвитку дитини, а в особливо тяжких випадках – до утворення негативних емоційних установок та руйнівних тенденцій, які за несприятливих умов починають домінувати і зумовлюють дезадаптивні, деструктивні форми поведінки.

Важливою умовою особистісного зростання дитини є повноцінна гармонійна родина, де вона зароджена в любові і зростає в гармонії з близькими дорослими, які живуть один для одного і де дитина одразу є суб'єктом цієї спільноти. Внутрішня сімейна атмосфера і стиль взаємин мають спонукати дитину наслідувати люблячих її дорослих, прояви добра по відношенню один до одного, заперечення проявів роздратування чи агресії, готовність допомогти, здатність поспівчувати в скрутні та порадіти успіхам.

Список використаних джерел:

1. Токарева Л. Сім'я як простір виховання дошкільника. Дошкільна освіта. 2010. № 2. С. 89–94.
2. Біла І. Формування світогляду дитини в умовах сімейного виховання. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2016. № 7. С. 15-20.
3. Дмитренко А. К. Психологія сімейного виховання. Чернівці : Прут, 2001. 280 с.

Драч І. І.,
здобувачка вищої освіти, ПО-41;
Науковий керівник:
к. пед. н., доц. Молнар Т. І.

УПРОВАДЖЕННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Освітній простір Нової української школи не обмежується будівлею школи. Кожна школа стає ресурсним осередком і експериментальним майданчиком для учнів і вчителя. Сучасні випускники – майбутні новатори та інноватори – мають отримувати ґрунтовні знання з природничих і технічних наук у поєднанні з навичками XXI століття, таких як уміння спілкуватися, працювати в команді та вирішувати проблеми в контексті інноваційних можливостей та потреб суспільства.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>