



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО
15 ГРУДНЯ 2022 РОКУ**

УДК

*Розглянуто і схвалено
кафедрою теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету
(протокол № від 2022 р.)*

Рекомендовано до друку Науково-технічною радою Мукачівського державного університету (протокол № від 2022 року)

Рецензенти:

Наукове консультування і редагування: доктор педагогічних наук, професор Товканець Г. В.

Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: збірник тез доповідей III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (15 грудня 2022 р., Мукачево)
/ За заг. ред. Г. В. Товканець: – Мукачево: Вид-во МДУ, 2022. – 83 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

Редакційна група:

Товканець Г. В. – д. пед. н., завідувачка кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету, Сідор Ю. І. (ПО-2), Гангур Г. В. (ПО-2).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

©Мукачівський державний університет, 2022

ЗМІСТ

АРДЕЛАН Я. О., МИХАЙЛОВА К. В. Співпраця дошкільного закладу з сім'єю та початковою школою у підготовці дітей до навчання в школі.....	5
БЕЛЕЙ Х. М., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. Умови виникнення пізнавальних інтересів у процесі формування природознавчих компетентностей	7
БІРЧИН У. В., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. Методика проведення дослідницької діяльності у процесі формування природознавчих компетентностей	8
БОБРУШКО Н. В., МИХАЙЛОВА К. В. Забезпечення цілсного розвитку особистості дитини в умовах дошкільної та початкової освіти.....	10
ВОВЧОК В. М., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. Урок-екскурсія – ефективна форма розвитку спостережливості у здобувачів початкової освіти	12
ГАБОВДА М. І., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Особливості використання дидактичних ігор на уроках у новій українській школі.....	13
ГАНГУР Г. В., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Особливості організації інклюзивного освітнього середовища в початковій школі.....	15
ГИЧКА І. І., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Особистісно орієнтований підхід у моделюванні освітнього процесу початкової школи.....	17
ГОПОНЬКО С. І., МАЙБОРОДА І. Е. Розвиток обдарованості молодших школярів засобами образотворчого мистецтва	19
ГРЕСЬКО І. І., БОКША Н. І. Національно – патріотичне виховання молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей початкової школи.....	21
ДЕМ'ЯНЧУК В. М., ІВАНОВА В. В. Психологічний вплив сім'ї на розвиток дитини.....	23
ДРАЧ І. І., МОЛНАР Т. І. Упровадження stem-технологій в освітній процес початкової школи.....	25
ІЛЬНИЦЬКА М. І., МОЛНАР Т. І. Інтегративний підхід як основа модернізації змісту початкової освіти	27
КАМПО Д. В., ФЕНЧАК Л. М. Форми організації здоров'язбержувальної взаємодії у освітньому середовищі початкової школи	29
КАТРИЧ Е. В., ФЕНЧАК Л. М. Форми виховної роботи у освітньому середовищі НУШ.....	31
КОЗАК А. В., ІВАНОВА В. В. Використання інноваційних технологій в закладах дошкільної освіти.....	32
КОРНАК Х. І., БРИЧОК С. Б. Гуманістична спрямованість вітчизняної педагогіки другої половини XIX ст.	34
КУЗЬМА О. І., МОЧАН Т. М. Важливість використання інформаційних технологій для навчання в початкових класах	36
КУЛІШ А. В., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. Віртуальна екскурсія як засіб формування дослідницьких умінь молодших школярів	38
КУСТРЬО М. Ю., ФЕНЧАК Л. М. Взаємозв'язок між ефективною організацією дозвілля та розвитком молодших школярів	40
ЛЕГЕЗА Ю. М., ФЕНЧАК Л. М. Формування соціальної компетентності здобувачів початкової освіти в умовах нової української школи.....	41

кафедри педагогіки. 2015. № 25. С. 27-34.

2. Остапйовська І., Свистун Н., Теслюк С. Використання інформаційних технологій для навчання початкового курсу математики / І. Остапйовська, Н. Свистун, С. Теслюк Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. Серія : Педагогічні науки. – Луцьк, 2017. – № 2(351). – С. 35–40.

3. Т.С. Нестеренко, О.А. Гуцаленко. Використання комп'ютера в навчально-виховному процесі початкової школи / С. 362-365.

Куліш А. В., студентка ПО-11сп;
Науковий керівник:
к. пед. н., доц. Кузьма-Качур М.І.

ВІРТУАЛЬНА ЕКСКУРСІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

В сучасних умовах розвитку освіти згідно вимог реформи «Нова українська школа», провідними засобами формування природознавчих компетентностей є сучасна комп'ютерна техніка та мережі Інтернет. Особливий інтерес у школярів викликають віртуальні екскурсії та візуалізація змісту конкретної природничої освітньої галузі. Віртуальний урок-екскурсія є ефективною формою формування дослідницьких умінь у процесі вивчення тем природничої освітньої галузі.

Науковці О. Ващенко, С. Паламар, Л. Романенко, К. Романенко вважають за доцільним у процесі формування дослідницьких умінь у ході проведення віртуальної екскурсії дотримуватись таких вимог:

– «чітке визначення навчальної, виховної та розвивальної мети; правильний вибір місця проведення екскурсії (наявність тих природничих об'єктів, за якими учні будуть спостерігати та досліджувати їхні ознаки);

– психологічне налаштування школярів на здійснення дослідницької діяльності в природі;

– підбір групових та індивідуальних завдань, що включатимуть елементи спостережень та дослідження; використання дидактичних ігор;

– привернення уваги до проблеми соціуму та екології та дослідження умов вирішення соціальних та природоохоронних проблем;

– оформлення звітів у вигляді дослідницьких письмових робіт, гербаріїв, леп буків, презентацій тощо» [1].

Прикладом може бути віртуальна екскурсія при вивченні тем: «Екскурсія просторами степу», «Подорож Кримськими горами», «Подорожуємо лісостепом», «Наша країна – Україна», «Подорож до Австралії» (4 клас) та ін. [2].

Досліджуючи проблему формування дослідницької діяльності молодших школярів доходимо висновку про те, що ефективність розв'язання означеної проблеми залежить від дотримання послідовності етапів її виконання.

Науковці виділяють такі:

- вибір теми;
- постановка мети і завдань дослідження;
- планування дослідження та вибір методів;
- пошук інформації;
- проведення дослідів, опитувань, створення графіків і діаграм;
- формулювання висновків та представлення результатів;
- аналіз своєї діяльності та самооцінка;
- публічне представлення результатів на різного виду заходах (конференціях, звітах, читаннях тощо) [1].

Моделюючи віртуальну екскурсію слід враховувати рівень сформованих дослідницьких умінь на час її проведення. Науковці К. Романенко та О. Савченко виділяють такі види дослідницьких умінь в учнів початкової школи: організаційні (вміння організувати свою роботу під час проведення спостережень за об'єктами живої й неживої природи); пошукові (вміння здійснювати дослідження, виявляти властивості та ознаки природничих об'єктів); інформаційні (вміння працювати з інформацією, що вміщена в енциклопедіях, навчальних текстах про природу); оціночні (вміння аналізувати свою діяльність, представляти результат свого дослідження) [3; 4].

Таким чином, можемо зробити висновок про те, що формування дослідницьких умінь молодших школярів засобом віртуальної екскурсії є одним із компонентів освітнього процесу, позитивно впливає на організацію їх дослідницької діяльності.

Список використаних джерел:

1. Ващенко О. та ін. Теоретичний аспект проблеми формування дослідницьких умінь молодших школярів засобом віртуальної екскурсії. URL: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Админ/Мои%20документы/195791-Текст%20статті-436383-1-10-20200218.pdf>
2. Гільберг Т.В. Я досліджую світ: підруч. для 4-го кл.закл.заг.серед.освіти (у 2-х ч.): ч.1. / Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Ніна Павич. – Київ: Генеза, 2021. – 160с.
3. Романенко К.А. Змістово-технологічне забезпечення спостережень учнів початкової школи на уроках природознавства. Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Ніжин, 20-21 жовтня 2016 р. Ніжин, 2016. 163 с.
4. Савченко О.Я. Уміння вчитися як ключова компетентність. Компетентнісна освіта: від теорії до практики. Київ, 2005. С. 4 – 20.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>