



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK  
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

## **НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ**

**Збірник тез доповідей  
III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО  
15 ГРУДНЯ 2022 РОКУ**

УДК

*Розглянуто і схвалено  
кафедрою теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету  
(протокол № від 2022 р.)*

*Рекомендовано до друку Науково-технічною радою Мукачівського державного університету (протокол № від 2022 року)*

**Рецензенти:**

**Наукове консультування і редагування:** доктор педагогічних наук, професор Товканець Г. В.

**Нова українська школа: стратегія розвитку особистості:** збірник тез доповідей III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (15 грудня 2022 р., Мукачево)  
/ За заг. ред. Г. В. Товканець: – Мукачево: Вид-во МДУ, 2022. – 83 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

**Редакційна група:**

Товканець Г. В. – д. пед. н., завідувачка кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету, Сідор Ю. І. (ПО-2), Гангур Г. В. (ПО-2).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

©Мукачівський державний університет, 2022

## ЗМІСТ

АРДЕЛАН Я. О., МИХАЙЛОВА К. В. Співпраця дошкільного закладу з сім'єю та початковою школою у підготовці дітей до навчання в школі.....	5
БЕЛЕЙ Х. М., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. Умови виникнення пізнавальних інтересів у процесі формування природознавчих компетентностей .....	7
БІРЧИН У. В., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. Методика проведення дослідницької діяльності у процесі формування природознавчих компетентностей .....	8
БОБРУШКО Н. В., МИХАЙЛОВА К. В. Забезпечення цілсного розвитку особистості дитини в умовах дошкільної та початкової освіти.....	10
ВОВЧОК В. М., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. Урок-екскурсія – ефективна форма розвитку спостережливості у здобувачів початкової освіти .....	12
ГАБОВДА М. І., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Особливості використання дидактичних ігор на уроках у новій українській школі.....	13
ГАНГУР Г. В., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Особливості організації інклюзивного освітнього середовища в початковій школі.....	15
ГИЧКА І. І., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Особистісно орієнтований підхід у моделюванні освітнього процесу початкової школи.....	17
ГОПОНЬКО С. І., МАЙБОРОДА І. Е. Розвиток обдарованості молодших школярів засобами образотворчого мистецтва .....	19
ГРЕСЬКО І. І., БОКША Н. І. Національно – патріотичне виховання молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей початкової школи.....	21
ДЕМ'ЯНЧУК В. М., ІВАНОВА В. В. Психологічний вплив сім'ї на розвиток дитини.....	23
ДРАЧ І. І., МОЛНАР Т. І. Упровадження stem-технологій в освітній процес початкової школи.....	25
ІЛЬНИЦЬКА М. І., МОЛНАР Т. І. Інтегративний підхід як основа модернізації змісту початкової освіти .....	27
КАМПО Д. В., ФЕНЧАК Л. М. Форми організації здоров'язбержувальної взаємодії у освітньому середовищі початкової школи .....	29
КАТРИЧ Е. В., ФЕНЧАК Л. М. Форми виховної роботи у освітньому середовищі НУШ.....	31
КОЗАК А. В., ІВАНОВА В. В. Використання інноваційних технологій в закладах дошкільної освіти.....	32
КОРНАК Х. І., БРИЧОК С. Б. Гуманістична спрямованість вітчизняної педагогіки другої половини XIX ст. ....	34
КУЗЬМА О. І., МОЧАН Т. М. Важливість використання інформаційних технологій для навчання в початкових класах .....	36
КУЛІШ А. В., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. Віртуальна екскурсія як засіб формування дослідницьких умінь молодших школярів .....	38
КУСТРЬО М. Ю., ФЕНЧАК Л. М. Взаємозв'язок між ефективною організацією дозвілля та розвитком молодших школярів .....	40
ЛЕГЕЗА Ю. М., ФЕНЧАК Л. М. Формування соціальної компетентності здобувачів початкової освіти в умовах нової української школи.....	41

Арделан Я. О., студентка ДО-2  
Науковий керівник:  
ст. викл. кафедри дошкільної та спеціальної освіти  
Михайлова К. В.

## **СПІВПРАЦЯ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ З СІМ'ЄЮ ТА ПОЧАТКОВОЮ ШКОЛОЮ У ПІДГОТОВЦІ ДІТЕЙ ДО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ**

На сучасному етапі важливим є узгодженість та цільова єдність в розвитку дитини на етапах дошкільної та початкової освіти. У Базовому компоненті дошкільної освіти наголошується на «забезпечення наступності дошкільною та початковою освітою [1, с. 3]. Наступність між дошкільною та початковою освітою простежується через призму формування наскрізних умінь. Спільними для ключових компетентностей дошкільної та початкової освіти є вміння дитини: проявляти творчість та ініціативність; керувати емоціями; висловлювати та обґрунтовувати власну думку; критично мислити: приймати рішення; розв'язувати проблеми. Все це починає формуватися у дитини в дошкільному дитинстві тільки у співпраці ЗДО з сім'єю, яка передусім несе відповідальність за виховання дитини. Глибинний зміст, масштаб і сила цієї відповідальності обумовлені соціальним статусом сім'ї.

Перехід дитини з дитячого садка до школи важливим етапом не тільки життя дитини, а і всієї сім'ї. Кожен батько і мати хочуть бачити свою дитину розумницею, активісткою, яка має хороші показники в навчанні, легко адаптується в новому середовищі тощо. Проте всі діти різні: одним вступ до школи додає піднесеного настрою, відчуття виходу на новий життєвий щабель, а іншим вселяє ностальгію за звичним життям у дитячому садку, часто породжує стресові ситуації. Тому дуже важливо, щоб у дошкільному закладі і в сім'ї допомогли дитині усвідомити, що дитячий садок і школа є ланками єдиної системи освіти і виховання, а все те, що чекає на дитину у школі, є продовженням того, чим займалася, що опановувала вона раніше. Не менш важливо, щоб з перших днів перебування в школі вона на конкретних реаліях переконувалася в цьому, що можливо за дотримання наступності дошкільної та початкової освіти [2].

Дуже важливо щодо підготовки дитини до навчання в школі співпрацювати дошкільному закладу з батьками. З цією метою дошкільний заклад повинен використовувати різні форми роботи з батьками. Дуже важливо багато уваги приділяти освіті батьків, що є одним із важливих чинників готовності дитини до навчання в школі. Така робота повинна проводитись систематично, послідовно, враховуючи вікові та індивідуальні особливості дітей і дорослих. Даючи конкретні поради, рекомендації, педагоги повинні знати особливості конкретних сімей. Нерідко батьки самі звертаються до вихователів за педагогічними порадами, в тому числі і щодо підготовки дітей до навчання в школі. Робота педагога з батьками має вибудовуватися на основі живого діалогу, в процесі якого можна толерантно вирішити певну проблему, надати цінні поради щодо конкретної дитини.

Співпрацюючи з батьками з проблеми підготовки дитини до навчання в школі працівники дошкільних закладів використовують різні форми роботи з батьками, зокрема індивідуальні, колективні, наочно-інформативні. З батьками проводяться групові батьківські збори, на яких піднімаються питання наступності між дошкільною та початковою ланками освіти [3].

На сучасному етапі в період реформування загальної середньої освіти в Україні батьків цікавлять особливості освітнього процесу в НУШ, тому важливо запрошувати педагогів початкової школи, які зможуть пояснити батькам, як організовується освітній процес в НУШ, як здійснюється перехід від гри до навчання, як поєднується зміст, форми, методи та прийоми навчання у двох ланках освіти. Батьків можна запрошувати на контрольні заняття, під час яких вони переконуються в тому, якими знаннями володіють їхні діти, чому навчилися у дошкільному закладі. Слід розповідати батькам, що читати дітям вдома, як формувати основні компетентності дитини в дошкільному віці, розширювати їх кругозір, розвивати допитливість, формувати всебічно-розвинену особистість. Батьки повинні усвідомити, що вчити писати дітей буде школа, а вони лише повинні підготувати їх до цього. Важливо розвивати психічні процеси у дітей (відчуття, сприймання, пам'ять, мовлення, мислення), розвивати увагу, самостійність, вольові якості, а не вчити, наприклад, механічній лічбі тощо.

Активними формами роботи з батьками є наочно-інформаційні форми роботи з батьками. Сучасні педагоги дошкільних закладів широко використовують систему Інтернет, де піднімаються багато проблем з підготовки дитини до навчання в школі в умовах сімейного виховання.

Питання наступності між ЗДО і НУШ важливо піднімати психологічній службі дошкільного закладу і пояснювати батькам, яку важливу роль відіграє психологічна готовність дитини до навчання в школі і давати індивідуальні рекомендації щодо роботи з дітьми в умовах сімейного виховання.

Очікувану ефективність забезпечує раціональне поєднання різних форм роботи. В роботі ЗДО з батьками істотне значення має спрямування педагогічної самоосвіти батьків, стимулювання прагнення і вміння поповнювати свої педагогічні знання і після вступу дитини до школи.

#### **Список використаних джерел:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. 2021. С. 37.
2. Буйніч С. В. Підготовка дитини до навчання в школі. 2018.
3. Лисенко Н. В., Кирста Н.Р. Педагогіка українського дошкілля. 2010. С.360.



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>