



**Мукачівський державний університет**  
**Кафедра психології**  
**Кафедра англійської мови, літератури з методиками навчання**  
**Мукачівська міська рада**  
**Малопольський державний університет імені Вітольда Пілецького в м.**  
**Освенцім**  
**Поморська академія у Слупську**



**Akademia  
Pomorska  
w Słupsku**



## **СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ПРОФЕСІОНАЛА У ПОСТКОВІДНОМУ ПРОСТОРИ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами**  
**Міжнародної науково-практичної конференції**

**Мукачево**

**12 – 13 т р а в н я 2 0 2 2 р.**

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет  
вченою радою Мукачівського державного університету  
(протокол № 18 від «10» травня 2022 р.)*

С 11

**Становлення особистості професіонала у постковідному просторі :**  
збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 травня 2022 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2022. 199 с

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Становлення особистості професіонала у постковідному просторі». Учасниками конференції розглянуто проблеми становлення особистості професіонала у постковідному просторі з метою вироблення рекомендацій та реалізації комплексного наукового підходу щодо підвищення соціально-адаптаційних компетентностей особистості у професійній сфері; поширення проблематики прикладних досліджень у психолого-педагогічній сфері; вивчення особливостей формування та розвитку професійно значущих особистісних якостей.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

**Редакційна колегія:**

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Теличко Н. В. – д.пед.наук, професор

Корнієнко І.О. – д. психол. наук, професор;

Брецько І.І. – канд.психол.наук, доцент;

Воронова О.Ю. – канд. психол. наук, доцент;

Кравченко Т.М. – доктор філософії;

Бучмей І.І. – провідний фахівець кафедри психології.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

|   |            |
|---|------------|
| <b>Пислар А. Б.</b> Становлення особистості професіонала у постковідному просторі.....  | <b>115</b> |
| <b>Подорожний В.Г., Почвірна А.В.</b> Психологічні особливості дистанційного навчання як предмет теоретичного аналізу.....  | <b>116</b> |
| <b>Попович І. С.</b> Дослідження психоемоційних станів педагогів у ковідний період...   | <b>118</b> |
| <b>Саранча І.Г.</b> Мотиватори у роботі викладача в сучасних реаліях вищої освіти.....  | <b>121</b> |
| <b>Старова Ю.В., Сливка Б. О., Сливка І. О.</b> Формування фахових компетентностей фахівців філологічного напрямку у постковідному просторі вищої освіти.....                   | <b>123</b> |
| <b>Старова Ю.В., Барановська О.В., Юріна М.М.</b> Постковідне майбутнє вищої освіти: особливості та перспективи.....  | <b>125</b> |
| <b>Старова Ю.В., Барчій М.В.</b> Становлення особистості: персоногенетичний контекст.....   | <b>127</b> |
| <b>Старова Ю.В., Бобаль Т.І., Тенкач В.В.</b> Психологічні наслідки пандемії covid-19 у житті сучасного студента.....   | <b>129</b> |
| <b>Старова Ю.В., Реплюк Е.С.</b> Постковідне майбутнє вищої освіти та сталий розвиток: аналітичний огляд наукових публікацій з міжнародних видань.....                          | <b>131</b> |
| <b>Старова Ю.В., Шеверя Р.Я, Шекмар А.В.</b> Вплив інтернет-тренінгів на психологічний потенціал особистості в постковідному просторі сучасної освіти.....                      | <b>133</b> |
| <b>Старова Ю.В., Шпак Н.Ю.</b> Психологічний захист сучасного студентства у постковідному просторі.....   | <b>135</b> |
| <b>Староста В.І.</b> (Не) змішане навчання у постковідний період у контексті професійного та особистісного розвитку студентів: погляди аспірантів та викладачів.....            | <b>137</b> |
| <b>Visnyuk I.M. Dolunnui S.S.</b> Mediaimmunity in the context of using the positive the experience of the covid-19 pandemic.....   | <b>139</b> |
| <b>Човрій С. Ю.</b> Посткоронавірусні трансформаційні процеси у вищій освіті.....   | <b>142</b> |
| <b>Шебанова В.І.</b> Застосування методу аутогенного тренування при наданні психологічної допомоги особистості у постковідному просторі.....                                    | <b>143</b> |
| <b>Щербан Т. Д., Гоблик В. В.</b> Психологічні особливості агресивної поведінки студентів у постковідному освітньому просторі.....  | <b>145</b> |
| <b>ЩЕРБАН Т. Д., ДІДИК Я. В.</b> Психологічні особливості акцентуації характеру підлітка в умовах пандемії коронавірусу.....  | <b>147</b> |
| <b>СЕКЦІЯ 3. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ З УРАХУВАННЯМ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ</b>                             | <b>150</b> |
| <b>Varchi V.V., Achilova V.M.</b> Psychological aspectsof learning English grammar.....   | <b>150</b> |
| <b>Барчі Б. В., Берец А.С.</b> Психологія навчання іноземної мови.....  | <b>152</b> |
| <b>Барчі Б. В., Дерич Є. В.</b> Навчальна мотивація у вивченні іноземної мови.....  | <b>154</b> |
| <b>Varchi V.V., Klots Yu.M.</b> Factors of effective English mastering.....   | <b>156</b> |
| <b>Барчі Б. В., Луганська Д. О.</b> Формування іншомовної мовленнєвої компетенції у дітей дошкільників.....   | <b>158</b> |
| <b>Барчі Б. В., Морданинець С. І.</b> До проблеми компетенцій майбутнього філолога.....   | <b>160</b> |
| <b>Барчі Б. В., Одошевська Є. С.</b> Психологічні аспектираннього вивчення іноземної мови.....  | <b>163</b> |
| <b>Барчі Б. В., Соколова В. О.</b> Психолінгвістичні аспекти навчання іноземної мови.....   | <b>166</b> |
| <b>Варга Л.І.</b> Перспективи застосування мобільних додатків як засобів формування лексичної компетенції у студентів нефілологічних спеціальностей при вивченні іноземної мови | <b>168</b> |
| <b>Гарапко В. І.</b> Ризики відсутності традиційного освітнього процесу у закладах освіти протягом пандемії COVID-19 (на матеріалах ЮНЕСКО).....                                | <b>171</b> |

*Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія - № 1 - 2015. - с. 188–192.*

3. Qing-Ke F. «Trends in mobile technology-supported collaborative learning / Fu Qing-Ke, and Gwo-Jen Hwang // A systematic review of journal publications from 2007 to 2016.» *Computers & Education.* - № 119. – 2018 - 129-143.

4. Щерба Н. С. «Використання віртуальних навчальних середовищ Edmodo та Easygenerator у професійній підготовці майбутніх учителів іноземної мови» / Н. С. Щерба // *Актуальні проблеми сучасної лінгвістики та методики викладання мови і літератури* - 2017.

УДК 378:373.3.091.12.011.3–051]:004(410) (043.5)

ГАРАПКО В. І.

*Мукачівський державний університет*

### **РИЗИКИ ВІДСУТНОСТІ ТРАДИЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ПРОТЯГОМ ПАНДЕМІЇ COVID-19 (НА МАТЕРІАЛАХ ІЮНЕСКО)**

Глобальне закриття закладів освіти, повний перехід на дистанційну форму у відповідь на пандемію COVID-19 представляє безпрецедентний ризик для освіти, захисту та добробуту дітей/студентів. Нещодавно Генеральний секретар Організації Об'єднаних Націй Антоніу Гутерріш закликав уряди та меценатів надавати пріоритет освіті для всіх дітей, включаючи найбільш маргіналізованих, а Глобальна коаліція з питань освіти була створена для підтримки урядів у зміцненні дистанційного навчання та сприянні відновленню закладів освіти [1].

Хоча світове наукове товариство освітян ще не має достатньо доказів для вимірювання впливу відвідування закладів освіти на ризик передачі хвороби, проте шкідливі наслідки повного переходу на дистанційну форму освіти таких закладів є безперечними і впливають на безпеку, добробут та навчання дітей/студентів, про що свідчать матеріали та документи багатьох держав [4; 5; 10]. Переривання освітніх послуг також має серйозні, довгострокові наслідки для економіки та суспільства, зокрема, такі як збільшення нерівності між класами суспільства, погіршення результатів охорони здоров'я та зниження соціальної згуртованості населення. У багатьох країнах дані про поширеність вірусів є неповними, і особи, що приймають рішення стосовно освітнього процесу, повинні все робити для того, щоб якнайкраще оцінити ситуацію в контексті неповної інформації та невизначеності. Національні уряди та партнери повинні одночасно працювати над пропагандою та захистом права кожної дитини на освіту, охорону здоров'я та безпеку, як це визначено в Конвенції про права дитини. Інтереси дитини повинні бути першочерговими [2; 4; 6].

Лідери країн стикаються зі складними та невизначеними компромісами, оскільки вони думають як пом'якшити блокування систем функціонування суспільства і освіти зокрема. Контекстуалізація та безперервна адаптація

необхідні для реагування на місцеві умови та задоволення потреб кожної дитини у навчанні, здоров'ї та безпеці [2; 5; 6].

Порушення норм навчального часу в класному приміщенні може серйозно вплинути на здатність дитини вчитися. Чим довше маргіналізовані діти не навчаються в школі, тим менша ймовірність їх повернення до звичайного режиму навчання [3; 4].

Діти з бідніших сімей майже в п'ять разів частіше залишають навчання у початковій школі, ніж діти з багатших родин. Відсутність у школі дитини також збільшує ризик підліткової вагітності, сексуальної експлуатації, дитячих шлюбів, насильства та інших загроз [5].

Аналіз контекстуальних ризиків відсутності традиційного освітнього процесу у закладах освіти протягом пандемії Covid-19 дозволяє визначити алгоритм роботи органів освіти задля визначення: 1) пріоритетності закладів освіти (або їх компонентів) для відновлення їх повної чи часткової роботи; 2) пріоритетності заходів щодо зменшення ризиків зараження у закладах освіти та громадах; 3) зміни зони фокусу дистанційного навчання; 4) забезпечити пряме фінансування закладів освіти, які найбільше постраждали від кризи, наприклад, шляхом фінансування на основі формул, де це фінансування надається першочергово найбільш маргіналізованим групам учнів/студентів. З точки зору дієвих урядових механізмів, слід розглянути надання додаткових категорій стипендій для певних блоків освітніх закладів, як от: заклади загальної середньої освіти, заклади професійної освіти, вищі навчальні заклади III-IV рівня акредитації, вищі навчальні заклади I-II рівня акредитації та грошові перекази (умовні чи безумовні) учням/студентам. Слід відмовитися від плати за навчання та інших витрат (шкільна форма тощо), де це можливо, та усувати інші бар'єри для вступу, щоб максимізувати показники повторного зарахування. Необхідно визначити пріоритети для фінансування та підтримки нових потреб у відновленні освітнього процесу, особливо для студентів, що знаходяться в несприятливому положенні.

#### Література

1.COVID 19 Education Response. UNESCO– Education Issue Note N° 7.1 .URL: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse> (дата звернення 02.04.2022).

2.COVID-19 Guidance Note Protecting Residents of Informal Settlements.UN Special Rapporteur on the right to adequate housing.URL:[https://unhabitat.org/sites/default/files/2020/04/guidance\\_note\\_-\\_informal\\_settlements\\_29march\\_2020\\_final3.pdf](https://unhabitat.org/sites/default/files/2020/04/guidance_note_-_informal_settlements_29march_2020_final3.pdf)(дата звернення 02.04.2022).

3.Interim Guidance on COVID-19 Prevention and Control in Schools.IASC. URL: <https://www.unicef.org/reports/key-messages-and-actions-coronavirus-disease-covid-19-prevention-and-control-schools> (дата звернення 04.04.2022).

4.Mitigating the effects of the COVID-19 pandemic on food and nutrition of schoolchildren.WFP,FAO,UNICEF.URL: <https://www.wfp.org/publications/mitigating-effects-covid-19-pandemic-food-and-nutrition-schoolchildren>(дата звернення 03.04.2022).

5.We should avoid flattening the curve in education – Possible scenarios for learning loss during the school lockdowns.World Bank.URL: <https://blogs.worldbank.org/education/we-should-avoid-flattening-curve-education-possible-scenarios-learning-loss-during-school?> (дата звернення 01.04.2022).



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>