



**Мукачівський державний університет**  
**Кафедра психології**  
**Кафедра англійської мови, літератури з методиками навчання**  
**Мукачівська міська рада**  
**Малопольський державний університет імені Вітольда Пілецького в м.**  
**Освенцім**  
**Поморська академія у Слупську**



**Akademia  
Pomorska  
w Słupsku**



## **СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ПРОФЕСІОНАЛА У ПОСТКОВІДНОМУ ПРОСТОРИ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами**  
**Міжнародної науково-практичної конференції**

**Мукачево**

**12 – 13 т р а в н я 2 0 2 2 р.**

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет  
вченою радою Мукачівського державного університету  
(протокол № 18 від «10» травня 2022 р.)*

С 11

**Становлення особистості професіонала у постковідному просторі :**  
збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 травня 2022 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2022. 199 с

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Становлення особистості професіонала у постковідному просторі». Учасниками конференції розглянуто проблеми становлення особистості професіонала у постковідному просторі з метою вироблення рекомендацій та реалізації комплексного наукового підходу щодо підвищення соціально-адаптаційних компетентностей особистості у професійній сфері; поширення проблематики прикладних досліджень у психолого-педагогічній сфері; вивчення особливостей формування та розвитку професійно значущих особистісних якостей.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

**Редакційна колегія:**

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Теличко Н. В. – д.пед.наук, професор

Корнієнко І.О. – д. психол. наук, професор;

Брецько І.І. – канд.психол.наук, доцент;

Воронова О.Ю. – канд. психол. наук, доцент;

Кравченко Т.М. – доктор філософії;

Бучмей І.І. – провідний фахівець кафедри психології.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

<b>Пислар А. Б.</b> Становлення особистості професіонала у постковідному просторі.....	<b>115</b>
<b>Подорожний В.Г., Почвірна А.В.</b> Психологічні особливості дистанційного навчання як предмет теоретичного аналізу.....	<b>116</b>
<b>Попович І. С.</b> Дослідження психоемоційних станів педагогів у ковідний період...	<b>118</b>
<b>Саранча І.Г.</b> Мотиватори у роботі викладача в сучасних реаліях вищої освіти.....	<b>121</b>
<b>Старова Ю.В., Сливка Б. О., Сливка І. О.</b> Формування фахових компетентностей фахівців філологічного напрямку у постковідному просторі вищої освіти.....	<b>123</b>
<b>Старова Ю.В., Барановська О.В., Юріна М.М.</b> Постковідне майбутнє вищої освіти: особливості та перспективи.....	<b>125</b>
<b>Старова Ю.В., Барчій М.В.</b> Становлення особистості: персоногенетичний контекст.....	<b>127</b>
<b>Старова Ю.В., Бобаль Т.І., Тенкач В.В.</b> Психологічні наслідки пандемії covid-19 у житті сучасного студента.....	<b>129</b>
<b>Старова Ю.В., Реплюк Е.С.</b> Постковідне майбутнє вищої освіти та сталий розвиток: аналітичний огляд наукових публікацій з міжнародних видань.....	<b>131</b>
<b>Старова Ю.В., Шеверя Р.Я, Шекмар А.В.</b> Вплив інтернет-тренінгів на психологічний потенціал особистості в постковідному просторі сучасної освіти.....	<b>133</b>
<b>Старова Ю.В., Шпак Н.Ю.</b> Психологічний захист сучасного студентства у постковідному просторі.....	<b>135</b>
<b>Староста В.І.</b> (Не) змішане навчання у постковідний період у контексті професійного та особистісного розвитку студентів: погляди аспірантів та викладачів.....	<b>137</b>
<b>Visnyuk I.M. Dolunnui S.S.</b> Mediaimmunity in the context of using the positive the experience of the covid-19 pandemic.....	<b>139</b>
<b>Човрій С. Ю.</b> Посткоронавірусні трансформаційні процеси у вищій освіті.....	<b>142</b>
<b>Шебанова В.І.</b> Застосування методу аутогенного тренування при наданні психологічної допомоги особистості у постковідному просторі.....	<b>143</b>
<b>Щербан Т. Д., Гоблик В. В.</b> Психологічні особливості агресивної поведінки студентів у постковідному освітньому просторі.....	<b>145</b>
<b>ЩЕРБАН Т. Д., ДІДИК Я. В.</b> Психологічні особливості акцентуації характеру підлітка в умовах пандемії коронавірусу.....	<b>147</b>
<b>СЕКЦІЯ 3. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ З УРАХУВАННЯМ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ</b>	<b>150</b>
<b>Varchi V.V., Achilova V.M.</b> Psychological aspectsof learning English grammar.....	<b>150</b>
<b>Барчі Б. В., Берец А.С.</b> Психологія навчання іноземної мови.....	<b>152</b>
<b>Барчі Б. В., Дерич Є. В.</b> Навчальна мотивація у вивченні іноземної мови.....	<b>154</b>
<b>Varchi V.V., Klots Yu.M.</b> Factors of effective English mastering.....	<b>156</b>
<b>Барчі Б. В., Луганська Д. О.</b> Формування іншомовної мовленнєвої компетенції у дітей дошкільників.....	<b>158</b>
<b>Барчі Б. В., Морданинець С. І.</b> До проблеми компетенцій майбутнього філолога.....	<b>160</b>
<b>Барчі Б. В., Одошевська Є. С.</b> Психологічні аспектираннього вивчення іноземної мови.....	<b>163</b>
<b>Барчі Б. В., Соколова В. О.</b> Психолінгвістичні аспекти навчання іноземної мови.....	<b>166</b>
<b>Варга Л.І.</b> Перспективи застосування мобільних додатків як засобів формування лексичної компетенції у студентів нефілологічних спеціальностей при вивченні іноземної мови	<b>168</b>
<b>Гарапко В. І.</b> Ризики відсутності традиційного освітнього процесу у закладах освіти протягом пандемії COVID-19 (на матеріалах ЮНЕСКО).....	<b>171</b>

### СЕКЦІЯ 3

## ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ З УРАХУВАННЯМ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ

UDC 37.016:81'36:811.111:159.9(043.2)=111

BARCHI B.V., ACHILOVA V.M.  
*Mukachevo State University*

### PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF LEARNING ENGLISH GRAMMAR MATERIAL

Knowledge of foreign languages is an important precondition for personal, cultural, professional, and economic contacts. Growing needs for communication and cooperation between countries and people with different languages and cultural traditions, the new educational system in Ukraine require significant changes in the approach to teaching, updating the content and methods of teaching foreign languages. Learning foreign languages includes several aspects. One such aspect is grammar. Grammar plays an important role in teaching a foreign speaking, it is a kind of framework on which vocabulary is based. The study of grammar and the correct figuration of the utterance, as well as the recognition of grammatical forms in speaking and writing is due to the formation of grammatical skills. Learning grammar causes many difficulties, which are complicated by grammatical terms and rules and an infinite number of exceptions.

Requirements for learning grammar in the light of communicative-functional approach are summarized in the following: the material for learning grammar should reflect the natural use of language in communication without artificial examples and far-fetched situations; Formal, semantic, and functional aspects should be clearly identified in the educational material so that students can relate to them in specific contexts. Grammatical material should be presented in an accessible volume to be able to consolidate it in new contexts. Explanations and rules should be short, precise, and simple, adequately reflecting the specifics of grammatical material. Different types of communication should be used to consolidate grammatical phenomena.

The main stages of work on a new grammatical phenomenon include acquaintance, initial consolidation, development of skills in the use of grammar in oral and written communication. Acquaintance includes introduction of grammatical material and its explanation. To explain a grammatical phenomenon means: to reveal its formal features; explain its meaning, namely semantic features; explain the function in the language context; to carry out the initial consolidation. Induction and deduction are used as the main ways to explain grammar in school. In the methodology of teaching foreign languages, the essence of induction is that grammatical phenomena are observed in the graphic text of sound language, studied in specially selected examples, and summarized in the rules. Deduction means the

movement of knowledge from general to private. Induction and deduction can complement each other. To select the necessary exercises for different components of the system, it is necessary to determine the types and kinds of exercises according to certain criteria, characterize them and identify their suitability for the formation of some skills or abilities of speech [2].

One of the main aspects in the study of grammatical material is motivation. If there is no need to speak a foreign language, a person will not speak. So, if we want to teach students to speak, and to speak grammatically correctly, we must firstly think about the motives of speech: for example, to introduce a rule to speak in class mainly in a foreign language to develop communication skills. The same goes for grammar: it is necessary to create such conversational situations to encourage the student to use the right grammatical construction or a new word.

The grammar material presented should not be too easy, students should not lose the desire to overcome learning difficulties. Therefore, it is necessary to create such situations to encourage students to find out what is not clear, bringing them out of the state of "passive listeners". It is important to remember the psychological preconditions for this: emotions are escalated when you come across something unusual, unexpected, previously unheard of in the study material. Linguistic phenomenon, new grammatical knowledge must have an emotional coloration, because if the educational material passes through emotions, it is better remembered. It is necessary to base on the general erudition of students, background knowledge, on interlingual, intercultural connections, to teach an analytical approach to phenomena and events [1,4].

Thus, one of the most important factors in learning foreign language grammar is motivation. Students need to be aware of why they are learning this, what the benefits are, and what it will bring them in the future. The teacher must be able to use psychological techniques and methods to make the child believe in the importance and need to learn grammar. But do it without pressure, so as not to destroy the urge to learn, which has just begun to emerge in the child. It should be a personal desire, not an opinion imposed by someone [3].

However, the most important psychological prerequisite for successful study of grammar has always been interest in the subject. This is the driving force without which successful learning is impossible.

Psychology plays an important role in learning. This science helps to select effective methods and techniques for planning English grammar lessons. Successful study of foreign language grammar requires motivation to learn, love of the subject, affordable but not too easy exercises, vivid impressions of the study material, communicative orientation of learning, constant appeal to students' background knowledge, general erudition, active use of clarity, confidence on their own, communication with like-minded people. The teacher must have sufficient knowledge of learning psychology to achieve high results in teaching grammar. Only a teacher can motivate and interest a student in his subject, regardless of its subject. It is important not to put pressure on the student, not to humiliate his dignity due to certain problems in learning grammar material, not to discourage his desire for further study.

## Literature

1. Burlakova M.A. Connection of the methodology of teaching the vocabulary of a foreign language with linguistics and psychology [Svyaz' metodiki obucheniya leksyke inostrannoho yazyka s lnhvystykoy u psykholohyey] // Inozemni movy. – № 3. – К., 2004. – Р. 3-5.
2. Mashchenko S.H. Recommendations from pedagogical practice for students at the Faculty of Foreign Languages [Rekomendatsiyi z pedahohichnoyi praktyky dlya studentiv fakul'tetu inozemnykh mov] / [ Mashchenko S.H. , Sverdlova I.O. , Husyeva P.T ta in.]. – КН.: КННУ імені V.N. Karazina, 2013. – 100 p.
3. Naukovyy visnyk LNUVMBT імені S.Z. Gzhyts'koho Tom 10 № 2(37) Chastyna 5, 2008
4. Ryeznic L. Educational Psychology Works In Practice. // English. – № 44(92). – К., 2001. – Р.

УДК 37.015.3:159.937:37.016:81'243

БАРЧІ Б. В.  
*Мукачівський державний університет*  
БЕРЕЦЬ А.С.  
*Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж*  
*Мукачівського державного університету*

### **ПСИХОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

На сьогоднішньому етапі розвитку освіти одним з актуальних напрямків сучасної лінгвістики є вивчення звукової мови. Насамперед це пов'язано з недостатньою кількістю системних досліджень психолінгвістики у різних мовах, викладання іноземних мов, постійно зростаючими практичними потребами в галузі перекладу, створення різноманітних текстів впливу. Тому розуміння методології ефективного засвоєння мов на сучасному етапі розвитку освіти є актуальним напрямком сучасної філології.

Психологічні аспекти особливостей вивчення іноземної мови досліджували такі науковці: О. Бігич, О. Бондаренко, К. Валусєва, О. Вєтохова, І. Зимня, О. Паршикова, С. Роман, О. Чернякова, Т. Шкваріна та інші. Згідно психолінгвістичної теорії засвоєння іноземної мови супроводжується утворенням асоціативних зв'язків, що цілеспрямовано створюються під час сприйняття слів нерідної мови. Це має вплив на перетворення лексичного складу мови з пасивного в активний словник.

Досліджуючи мовну поведінку людини з боку психології, вчені описують моделі розумових процесів, операцій, дій, які відбуваються під час слухання та говоріння, через встановлення мовних одиниць та їх послідовності у кодуванні (говорінні) та декодуванні (слуханні) речень; спираючись на подібності та відмінності між лінгвістичною граматиною та тією, яка формується у людини; в якій послідовності засвоюється система мови та як вона функціонує [1].



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>