



**Мукачівський державний університет**  
**Кафедра психології**  
**Кафедра англійської мови, літератури з методиками навчання**  
**Мукачівська міська рада**  
**Малопольський державний університет імені Вітольда Пілецького в м.**  
**Освенцім**  
**Поморська академія у Слупську**



**Akademia  
Pomorska  
w Słupsku**



## **СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ПРОФЕСІОНАЛА У ПОСТКОВІДНОМУ ПРОСТОРИ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами**  
**Міжнародної науково-практичної конференції**

**Мукачево**

**12 – 13 т р а в н я 2 0 2 2 р.**

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет  
вченою радою Мукачівського державного університету  
(протокол № 18 від «10» травня 2022 р.)*

С 11

**Становлення особистості професіонала у постковідному просторі :**  
збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 травня 2022 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2022. 199 с

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Становлення особистості професіонала у постковідному просторі». Учасниками конференції розглянуто проблеми становлення особистості професіонала у постковідному просторі з метою вироблення рекомендацій та реалізації комплексного наукового підходу щодо підвищення соціально-адаптаційних компетентностей особистості у професійній сфері; поширення проблематики прикладних досліджень у психолого-педагогічній сфері; вивчення особливостей формування та розвитку професійно значущих особистісних якостей.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

**Редакційна колегія:**

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Теличко Н. В. – д.пед.наук, професор

Корнієнко І.О. – д. психол. наук, професор;

Брецько І.І. – канд.психол.наук, доцент;

Воронова О.Ю. – канд. психол. наук, доцент;

Кравченко Т.М. – доктор філософії;

Бучмей І.І. – провідний фахівець кафедри психології.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

*Recommended for distribution via the Internet  
Academic Council of Mukachevo State University  
(Minutes № 18 of May 10, 2022)*

C 11

**Professional personality formation in the post COVID space:** a collection of abstracts based on reports of the International Scientific and Practical Conference materials (May 12-13, 2022, Mukachevo). Mukachevo: MSU Publishing House, 2022. 199 p

The collection presents abstracts on the reports of the International scientific-practical conference materials «Professional personality formation in the post-COVID space». The participants of the conference considered the problems of formation of the professional personality in the post-COVID space in order to develop recommendations and implement a comprehensive scientific approach to improving the social and adaptive competencies of the individual in the professional sphere; dissemination of applied research in the psychological and pedagogical sphere; study of the peculiarities of the formation and development of professionally significant personal qualities.

The publication is intended for scientists, teachers, professors, graduate students and students engaged in research work.

**Editorial board:**

Scherban T.D. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Chairman);

Hoblyk V.V. – Doctor of Economic sciences, Professor;

Telychko N.V. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor;

Kornienko I.O. – Doctor of Psychological Sciences, Professor;

Bretsko II. – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor;

Voronova O.Yu. – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor;

Kravchenko T.M. – Doctor of Philosophy;

Buchmei I.I. – Leading specialist of the Department of Psychology.

The authors of the publication are responsible for the accuracy of facts, proper names, quotations, figures and other information.

© Mukachevo State University, 2022

<b>Hertsovska N., Koniukov O.</b> Irony as an object of study of different areas of mind: Psychological value of irony.....	<b>173</b>
<b>Кравченко Т.М., Апацька Я.Я.</b> Психологічний аспект формування англomовної лінгвосоціокультурної компетентності в учнів старшої школи на уроках англійської мови.....	<b>174</b>
<b>Кравченко Т.М., Калій А. Ю.</b> Психолого-фізіологічні особливості учнів старшої школи.....	<b>177</b>
<b>Липчанко-Ковачик О.В., Тупиця Р.В.</b> Психолого-лінгвістичні передумови формування аудитивних навичок.....	<b>179</b>
<b>Розман І.І.</b> COVID-19: переосмислення освіти.....	<b>181</b>
<b>Розман І.І., Молнар Г.Д.</b> Експериментальна освіта в епоху COVID-19.....	<b>183</b>
<b>Розман І.І., Рушницька А.А.</b> Професійна підготовка майбутнього педагога як запорука якісного навчання та виховання учня.....	<b>184</b>
<b>Розман І.І., Чепак Ю.М.</b> Інтерактивні методи формування культури міжособистісної взаємодії у майбутніх вчителів.....	<b>186</b>
<b>Теличко Т.В.</b> Емоційний розвиток дитини дошкільного віку як психолого- педагогічний феномен.....	<b>188</b>
<b>Теличко Н. В., Бабинець В. І.</b> Психологічні механізми (передумови) запам'ятовування лексичних одиниць у старшій школі.....	<b>190</b>
<b>Теличко Н.В., Кирлик О.В.</b> Навчання іноземного говоріння учнів старшої школи: психологічний підхід.....	<b>192</b>
<b>Теличко Н.В., Тимчик О.-Д.М.</b> Шляхи активізації психічних процесів учня старшої школи, задіяні у вивченні лексичного матеріалу.....	<b>194</b>
<b>Тюх М.</b> Психологічні особливості навчання монологічного мовлення учнів старшої школи на уроках англійської мови.....	<b>197</b>

**ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ  
УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Як відомо, монолог – це форма усного мовлення, мовлення однієї особи, що виражає в більш-менш розгорнутій формі свої думки, наміри, оцінку подій і т.д., яке спрямоване до одного співрозмовника чи аудиторії. Згідно вимог, визначених навчальними програмами для учнів старшої (профільної) школи, найбільш актуальною є інформативна функція монологічного мовлення.

Монологічне мовлення дисциплінує мислення, учить логічно мислити і відповідно будувати своє висловлення таким чином, щоб довести свої думки до слухача. Монолог є такою формою мовлення, коли його вибудовує одна людина, самостійно визначаючи структуру, композицію і мовні засоби.

Принагідно зазначаємо, що монологічне мовлення характеризується певними психологічними особливостями, які вчитель має враховувати у процесі навчання цього виду мовленнєвої діяльності.

Зокрема, у психологічній літературі відзначається, що в порівнянні з діалогічним мовленням монологічне мовлення є більш складним і важким. Воно вимагає вміння говорити складно і послідовно викладати свої думки, виражати їх у ясній і виразній формі. При оволодінні іншомовним монологічним мовленням ці труднощі значно ускладнюються в зв'язку з тим, що ті, яких навчають, не володіють вільно мовними засобами, що необхідні комуніканту для вираження думки [3, с.107].

Беззаперечним є той факт, що успішність організації навчання монологічного мовлення залежить від урахування психофізіологічних та психологічних особливостей учнів. Варто зазначити, що учні старшого віку опановують свої пізнавальні процеси (сприйняття, пам'ять, уяву, а також увагу), згідно визначеним задач життя і діяльності. Розумова діяльність старшокласників характеризується більш високим рівнем узагальнення й абстрагування [2, с.320].

Потрібно відзначити, що монологічне мовлення може носити репродуктивний і продуктивний характер. Репродуктивне мовлення не є комунікативним. Саме перед старшою школою ставиться задача розвитку непідготовленого продуктивного мовлення учнів.

Як затверджують психологи, монологічне мовлення, повинне бути ситуативно обумовлене і мотивоване, тобто в учня повинно бути бажання, намір повідомити щось слухачам іноземною мовою. Ситуація є для монологу відправним моментом, потім він як би відривається від неї, утворює своє середовище – контекст. Тому монолог, як стверджує Скалкін [23,с.6], є контекстуальним, на відміну від діалогу, що знаходяться в найтіснішій залежності від ситуації.

У силу контекстності монологічного мовлення до нього пред'являються особливі вимоги, зокрема, воно повинно бути зрозумілим «із самого себе», тобто без допомоги немовних засобів, що часто відіграють велику роль у ситуативному діалогічному мовленні.

Як відомо, монологічне мовлення має наступні комунікативні функції: інформативна (повідомлення нової інформації у виді знань про предмети і явища навколишньої дійсності, опис подій, дій, станів); функція впливання (переконання кого-небудь у правильності тих або інших думок, поглядів, переконань, дій; спонукання до дії або запобігання дії); емоційно-оцінна.

З точки зору психології монологічному мовленню властиві такі риси:

1. Однонаправленість. Монологічне мовлення не розраховане на відповідну реакцію у вигляді мовлення уголос.

2. Зв'язність, яка відрізняє монологічне мовлення від випадкового набору речень і розглядається у двох аспектах — психологічному та мовному.

3. Тематичність тобто співвіднесеність висловлювання з будь-якою досить загальною темою, яка, у свою чергу, розпадається на ряд підтем або мікротем.

4. Контекстність, яку, однак, не слід протиставляти ситуативності – властивій рисі діалогічного мовлення. Монолог теж може бути ситуативним (наприклад, спонтанне висловлювання – розгорнута репліка (мікромонолог) у діалозі). В деяких випадках монологічне мовлення може бути наочно-ситуативним (наприклад, у кінофільмі, телепередачі).

5. Безперервність. Монологічне висловлювання, як правило, не обмежується однією фразою і триває протягом певного часу, не перериваючись, завдяки чому досягається завершеність думки.

6. Послідовність і логічність. Ці якості монологічного мовлення реалізуються в розвитку ідеї основної фрази шляхом уточнення думки, доповнення до неї, пояснення, обґрунтування тощо [1, с.128].

Тож, можна зробити висновок, що успішність організації навчання монологічного мовлення залежить від урахування психофізіологічних та психологічних особливостей учнів.

Література

1. Ніколаєва С. Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / [О. Б. Бігич, Н. О. Бражник, С. В. Гапонова та ін.]; за ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.

2. Павелків Р.В. Вікова психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл./ Р.В. Павелків □ К.: Кондор, 2011. - 468 с.

3 Психологічні передумови змісту навчання іноземної мови на старшому ступені середньої загальноосвітньої школи // «Наукові записки» Тернопільського державного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія: Педагогіка. – 1999. – № 3. – С. 106 – 109.

**Наукове видання**

**СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ПРОФЕСІОНАЛА У  
ПОСТКОВІДНОМУ ПРОСТОРИ**

**12-13 травня 2022 року**

**Збірник тез доповідей за матеріалами  
Міжнародної науково-практичної конференції**

**Головний редактор:** *Щербан Тетяна Дмитрівна*

**Відповідальні за випуск:** *Брецько Ірина Іванівна*

*Теличко Наталія Вікторівна*

**Технічний редактор:** *Воронова Ольга Юріївна*

*Кравченко Тетяна Миколаївна*

**Верстка:** *Бучмей Іванна Іванівна*

Формат 60\*84/16

Гарнітура Times New Roman

Умовн. друк. аркушів – 13,4.

Адреса видавництва:

Мукачівський державний університет,  
вул. Ужгородська, 26, м. Мукачево, Закарпатська обл., 89600.  
тел./факс (03131) 2-11-09, 3-13-43



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>