



Мукачівський державний університет
Кафедра психології
Кафедра англійської мови, літератури з методиками навчання
Мукачівська міська рада
Малопольський державний університет імені Вітольда Пілецького в м.
Освенцім
Поморська академія у Слупську



**Akademia
Pomorska
w Słupsku**



СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ПРОФЕСІОНАЛА У ПОСТКОВІДНОМУ ПРОСТОРИ

Збірник тез доповідей за матеріалами
Міжнародної науково-практичної конференції

Мукачево

12 – 13 т р а в н я 2 0 2 2 р.

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
вченою радою Мукачівського державного університету
(протокол № 18 від «10» травня 2022 р.)*

С 11

Становлення особистості професіонала у постковідному просторі :
збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 травня 2022 р., м. Мукачєво). Мукачєво : Вид-во МДУ, 2022. 199 с

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Становлення особистості професіонала у постковідному просторі». Учасниками конференції розглянуто проблеми становлення особистості професіонала у постковідному просторі з метою вироблення рекомендацій та реалізації комплексного наукового підходу щодо підвищення соціально-адаптаційних компетентностей особистості у професійній сфері; поширення проблематики прикладних досліджень у психолого-педагогічній сфері; вивчення особливостей формування та розвитку професійно значущих особистісних якостей.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Теличко Н. В. – д.пед.наук, професор

Корнієнко І.О. – д. психол. наук, професор;

Брецько І.І. – канд.психол.наук, доцент;

Воронова О.Ю. – канд. психол. наук, доцент;

Кравченко Т.М. – доктор філософії;

Бучмей І.І. – провідний фахівець кафедри психології.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

Лосієвська О. Г., Ляшко А. О. Сімейна медіація як альтернативний спосіб вирішення суперечок.....	58
Марценюк М.О. Моделі супроводу навчання студентів з інвалідністю.....	60
Марценюк М.О., Богдан Ю.В. Дослідження рівня розвитку асертивності підлітків.....	62
Марценюк М.О., Васько Х.І. Формування психологічних чинників булінгу серед учнів підліткового віку.....	64
Марценюк М.О., Мерчук-Тарасова Ю.В. Функції і специфіка передшлюбного періоду в життєвому циклі сім'ї.....	67
Пелешенко О.В., Ільченко О.В. Селфхарм. Аутоагресивна поведінка – проблема сучасності.....	69
Подорожний В.Г., Нетичук Ю.М. теоретичний аналіз феномену відчуження у студентському віці.....	71
Прокопович Л.С. Мовне вираження емоцій у романі т. П'янкової «чужі гріхи».....	73
Столяренко О. Б., Куриця А.І. Професійне самовизначення учнівської молоді в умовах сучасної сільської школи.....	75
Фенчак Л.М. Детермінанти оновлення змісту професійної підготовки майбутніх педагогів.....	77
Штих І.І., Динис А.В. Запобігання булінгу в закладах освіти: психолого – педагогічний аспект.....	79
Штих І.І., Дудаш К.М. Дослідження міжкультурної компетентності особистості: теоретичний аспект.....	81
Щербан Т.Д., Варга В.С., Кисляк Н.С. Особливості прояву тривожності у старшокласників.....	83
Щербан Т.Д., Брецько І.І., Халаїм О.А. Виникнення образи у особистості, як деструктивна форма поведінки.....	85
СЕКЦІЯ 2. ПСИХОЛОГІЧНО-СОЦІАЛЬНІ ДЕТЕРМІНАНТИ	88
СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ У ПОСТКОВІДНОМУ ПРОСТОРІ	
Алмашій І.І. Екоспрямованість в управлінні колективом.....	88
Бабатіна С.І. Особливості психологічної стійкості особистості у зрушеній системі життєздійснення.....	89
Барчі Б. В., Гичка І. А. Особливості психологічного стану здобувачів освіти в період дистанційного навчання.....	91
Барчі Б. В., Митровці В.М. Психологічний самозахист в кризових ситуаціях.....	93
Барчі Б. В., Скиба В.М. Психологічне благополуччя в період пандемії.....	95
Bidasiuk N. V. Preparing graduate students to online job interview.....	98
Воронова О.Ю., Біша Х.В., До проблеми самореалізації молоді в освітньому процесі.....	100
Галецька І. І., Кліманська М. Б., Перун М. Б., Кліманська Л. Д. Дистанційне навчання як норма реальності.....	102
Горшкова Г. В. Особистісне зростання майбутніх вчителів-логопедів у постковідному освітньому просторі.....	104
Коломієць Л. І. , Гринчак Ю. В. Емпіричні показники оптимізму осіб юнацького віку.....	106
Корнієнко І.О. Посттравматичний стресовий розлад в наслідок пандемії у медичних працівників.....	108
Моргун А.В. Завдання та принципи побудови бібліотерапевтичного процесу.....	109
Педоренко В.М. Особливості мотивації навчальної діяльності студентів у постковідний період.....	111
Пелешенко О.В., Іванова К.І. Вплив особистісної тривожності на процес адаптації у зв'язку з запровадженням дистанційного навчання під час пандемії covid-19.....	113

ПОСТТРАВМАТИЧНИЙ СТРЕСОВИЙ РОЗЛАД В НАСЛІДОК ПАНДЕМІЇ У МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Незважаючи на сучасний прогрес в медицині, коронавірусна хвороба (COVID-19) спричинила більше ніж 1 млн смертей менше ніж за 1 рік . Однак крім летального ризику, пандемія викликала значні емоційні , фізичні та економічні проблеми у всьому світі.

У новітній літературі вимірюється вплив різних травматичних стресових факторів, пов'язаних із COVID-19, а також наслідки менш важких супутніх видів стресу, адже COVID-19 вже призвів до різноманітних проблем із психічним здоров'ям, включаючи тривогу, депресію, посттравматичний стресовий розлад та інші розлади, пов'язані з травмами та стресом.

Різні групи відповідали кваліфікаційним критеріям посттравматичного стресового розладу (ПТСР) згідно з DSM-5 в результаті пандемії: і ті, хто сам страждав від серйозного захворювання на COVID-19 та мав досвід потенційної смерті, так й як члени сім'ї та медичні працівники, які були свідками страждань і смерті інших; особи, які дізналися про смерть або ризик смерті члена сім'ї або друга через вірус, а також особи, які зазнали екстремального впливу інформації й особистісного досвіду (наприклад, журналісти, служби першої допомоги, медичні експерти та персонал лікарні).

У дослідженні молоді, яка перебуває на домашньому карантині в Китаї протягом першого місяця спалаху COVID-19, 12,8% мали рівень ПТСР й дистрес, пов'язані з негативним стилем опанування стресом.¹¹ Очікувалося, що рівень симптомів тільки зростатиме з часом, оскільки карантин тривав і триває навіть зараз, адже офіційний діагноз посттравматичного стресового стресу вимагає, щоб симптоми зберігалися більше місяця.

В іншому онлайн-опитуванні, проведеному на початку спалаху в Ухані, дослідники розглядали симптоми тривоги та депресії (а не специфічні ПТСР) у зв'язку з впливом соціальних мереж на новини про COVID-19. Дослідження, яке охопило приблизно 5000 дорослих у Китаї, показало, що високий рівень паніки у соціальних мережах [social media exposure] був позитивно пов'язаний з більш високими шансами тривожності та поєднанням депресії та тривоги, порівняно з низьким рівнем ПСМ [1].

Результати італійського перехресного веб-опитування показали відносно високий відсоток (29,5%) посттравматичних синдромів, пов'язаних з пандемією, що свідчить про те, що саму пандемію можна вважати травматичною подією.¹⁴ Аналогічно, онлайн-опитування майже 3500 людей в Іспанії виявили симптоми посттравматичного стресового стресу (15,8%),

депресії (18,7%) і тривоги (21,6%), причому самотність є найсильнішим предиктором симптомів [2].

Щоб підтримати медичних працівників, які працюють безпосередньо із хворими під час пандемії, експерти радять вирішувати проблему вигорання, оскільки тривалі проблеми можуть накопичуватися і призводити до гострого стресового розладу та посттравматичного стресового розладу.²¹ Пропозиції стосуються як практичних заходів (наприклад, забезпечення відповідних ЗІЗ, миття рук і дезактивації поверхонь), вдосконалення й розробку кадрової політики, яка переміщує (ротує) медичний персонал із червоної зони подальше від місць підвищеного ризику, гарантує безпеку членів їхніх сімей та надає додаткові послуги [3]. Також рекомендується надати медичним працівникам доступ до догляду за дітьми під час їх розширеного робочого часу. Працівники повинні мати достатній відпочинок і перерви, бути звільненими від менш суттєвих завдань, а також мати регулярні інформаційні та зворотні зв'язки з керівниками та громадою. У багатьох місцях у лікарня працюють бригади телефонних гарячих ліній, навчені надавати психологічну допомогу. Професійні організації пропонують оздоровчі програми для лікарів, щоб забезпечити безкоштовні, конфіденційні сеанси для вирішення проблем вигорання, проблем адаптації, сімейних проблем та інших порушень психічного здоров'я.

Література

1. Gao J, Zheng P, Jia Y et al. Mental health problems and social media exposure during COVID-19 outbreak. *PLoS One*. 2020;15(4):e0231924.
2. González-Sanguino C, Ausín B, Castellanos MÁ, et al. Mental health consequences during the initial stage of the 2020 Coronavirus pandemic (COVID-19) in Spain. *Brain Behav Immun*. 2020;87:172-176.
3. Adams JG, Walls RM. Supporting the Health Care Workforce During the COVID-19 Global Epidemic. *JAMA*. 2020 ;323(15):1439-1440.

УДК 028.8: 615.85:005.12(043.2)

МОРГУН А.В.
Мукачівський державний університет

ЗАВДАННЯ ТА ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ БІБЛІОТЕРАПЕВТИЧНОГО ПРОЦЕСУ

Бібліоліотерапія - відносно молода галузь наукового знання, яка знаходиться на стику науки, психотерапевтичної практики та мистецтва. Вперше термін "бібліотерапія", що означає навмисне використання літературних творів з метою зрозуміти або вирішити фактичні терапевтичні проблеми людини, введений у 1916 р. американським дослідником С. Крозерсом (Samuel Crothers).

До основних завдань бібліотерапевтичного процесу дослідники



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>