



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МУКАЧІВСЬКА МІСЬКА РАДА
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВІТОЛЬДА
ПЛЕЦЬКОГО В М. ОСВЕНЦІМ (ПОЛЬЩА)
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ У СЛУПСЬКУ (ПОЛЬЩА)**

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ Й ОСВІТИ
В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами
II Міжнародної науково-практичної конференції**



**Мукачево
12-13 травня 2022 року**



УДК [005.332.2:001:378]:339.92(477:4)(043.2)

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
вченою радою Мукачівського державного університету
(протокол № 18 від «10» травня 2022 р.)*

С 91

Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів : збірник тез доповідей за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 травня 2022 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2022. 495 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів». Учасниками конференції розглянуто проблеми та перспективи розвитку педагогічної освіти, психолого-педагогічні аспекти індивідуальної траєкторії професійного становлення особистості, сучасні орієнтири розвитку економіки, управління та інженерії, актуальні проблеми менеджменту, туризму, розвитку індустрії гостинності та збереження історико-культурної спадщини, тенденції розвитку сучасного суспільно-політичного та культурно-мистецького простору.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, доцент;

Пігош В.А. – канд. екон. наук, доцент;

Максютова О.В. – провідний фахівець ВНТД.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

МАЛЕЦЬ О.О., МАЛЕЦЬ Н.Б. Становлення української орієнтації та української національної свідомості серед закарпатських українців кінця ХІХ-початку ХХ ст.....	468
МИКУЛАНИНЕЦЬ Л.М. Трансляція цивілізаційного досвіду в сучасній мистецтвознавчій біографії.....	470
МОВЧАН К.М. Бібліотека університету – центр освіти і культури.....	472
ОЛІЙНИК В. В. До проблеми викладання філософії в умовах реалізації дистанційного навчання у закладах вищої освіти України.....	473
РОЗМАН І.І., МАКСЮТОВА О.В. Істинне бачення ідеалів: життя Ернеста Хемінгуея очима війни ХХІ століття.....	475
САБОВ А.Р., МОВЧАН К.М. Роль книги у розвитку дітей дошкільного віку....	476
САВКО Т. П. Залучення дітей з особливими освітніми потребами в освітній процес початкової школи в гірській місцевості.....	478
СМОЧКО Н.М. Тематичні села як соціальні тренди розвитку територіальних систем	480
ТОВКАНЕЦЬ Г.В., ДОБОНІ А. А. Особливості та умови морального виховання дітей молодшого шкільного віку в сучасних умовах.....	482
РОЗМАН І.І., БОГДАН Д.М. Підготовка майбутніх педагогів до професійної діяльності в умовах реформування освіти.....	483
ВАРГА Л.І., СИДУН В.В. Перспективи застосування індивідуальних мобільних пристроїв як засобів інтенсифікації навчального процесу у студентів нефілологічних спеціальностей при вивченні іноземної мови	485
ГАРМАШ О. М. Принципи професійно-орієнтованого навчання іноземних мов майбутніх учителів немовних спеціальностей.....	487
ДЯДЧЕНКО О. Формування культурно-країнознавчої компетенції школярів на уроках англійської мови.....	489
РУСИН Н.М., ГУЛАН М.І. Педагогічні можливості гри в організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти.....	491
РУСИН Н.М., ПАРЕНКО Д. Предметно-просторне середовище як умова формування здорового образу життя дітей старшого дошкільного віку.....	493

запобігає їх подальший розвиток, а виявлення позитивних – допоможе педагогу зміцнити їх. Для цього можна використати різні методи.

Значний інтерес становлять дані щодо рівня інформованості дітей молодшого шкільного віку про моральні норми. З цією метою використовуються різноманітні опитувальники, проводяться бесіди. Також молодшим школярам під час дослідження пропонується назвати якості, що, на їхню думку, характеризують добре виховану людину і поцінуються ними як важливі й необхідні. Проте таке, здавалось би, нескладне завдання може викликати в дітей молодшого шкільного віку певні утруднення.

Отже, можна дійти висновку, що моральне виховання молодших школярів має стати одним з обов'язкових компонентів освітнього процесу. Школа для дитини – те адаптивне середовище, моральна атмосфера якого обумовить його ціннісні орієнтації. Саме тому школа, вирішуючи завдання виховання, повинна опиратися на розумне і моральне в людині, допомогти кожному вихованцю визначити ціннісні основи власної життєдіяльності, знайти почуття відповідальності за збереження моральних засад суспільства. Цьому допоможе моральне виховання, органічно вплетене у освітній процес і що становить його невід'ємну частину.

Література

1. Артемова Л.В. Моральне виховання молодших школярів. К. : Основи, 2004. 116 с.
2. Товканець Г. В., Вагерич Н. С. Моральне виховання як чинник гуманізації соціальних відносин. 2018. URL: <http://dspace.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/2222/1/%D0%9C%D0%9E%D0%A0%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%95%20%D0%92%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%AF%D0%9A%20%D0%A7%D0%98%D0%9D%D0%9D%D0%98%D0%9A%20%D0%93%D0%A3%D0%9C%D0%90%D0%9D%D0%86%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%87.pdf>.
3. Тугай В. М. Моральне виховання молодших школярів як психолого-педагогічна проблема. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2015. Вип. 41. С. 459-464

УДК 378:37.011.3-051:378.014.3(043.2)

РОЗМАН І.І., БОГДАН Д.М.
Мукачівський державний університет

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ

Розвиток системи освіти України, інформатизація освіти, підвищення кваліфікаційних вимог до педагогічних працівників зумовлюють необхідність реформування системи освіти, забезпечення умов для розкриття здібностей майбутнього педагога, збагачення його педагогічного досвіду, задоволення освітніх потреб. Пріоритетними напрямками розвитку вищої освіти є формування творчої особистості, здатної до саморозвитку, самовдосконалення в майбутній професійній діяльності, організація такого освітнього процесу, в якому кожен здобувач освіти міг би стати суб'єктом самоосвіти, вмів здобувати та створювати

інформацію шляхом наукової та дослідницької діяльності в межах компетентісного підходу[1].

Постає необхідність цілеспрямованого формування дослідницької компетентності майбутнього педагога, що дозволить йому проявити себе максимально у професійній діяльності. Необхідність оволодіння майбутнім вчителем дослідницькими знаннями і вміннями обумовлена характером професійної діяльності як вчителя у закладах загальної середньої освіти так і у закладах вищої освіти, адже рівень готовності випускника закладу вищої освіти до самореалізації, а отже – змісту форм і методів організації навчального процесу, визначає його конкурентоспроможність на ринку освітніх послуг[1]. Конкурентоспроможність студента як майбутнього фахівця – це інтегральна якість особистості, яка є сукупністю ключових компетенцій(професійних, інформаційних, міжкультурних, комунікативних, соціальної відповідальності за власне життя) і ціннісних орієнтацій [2]. Усвідомлюючи те, що у сучасного педагога дослідницька діяльність є невід'ємною складовою його діяльності, постає питання перегляду умов професійного становлення та самореалізації, а отже – змісту форм і методів організації навчального процесу в закладі вищої освіти. Необхідні інноваційні підходи, на яких буде вестися підготовка.

Теоретичним підґрунтям проблеми методичної підготовки педагога є праці українських вчених Н. Волкової, А. Гуржія, В. Козакова, В. Луначека, С. Сисоєвої та ін.

Роль методичної підготовки, практичних навиків надзвичайно важлива в процесі формування професійної компетентності майбутнього педагога. Формування практичного досвіду здійснюється шляхом придбання під час навчання знань, умінь, навичок, цінностей, здібностей і особистих якостей що дозволяє забезпечити виконання обов'язків на високому професійному рівні. Сучасний ринок праці потребує випускника, який володіє не лише глибокими теоретичними знаннями а і здатного самостійно застосовувати їх у нестандартних ситуаціях, які постійно змінюються.

Підготовка педагога потребує серйозних змін у системі педагогічної освіти. Університетська педагогічна освіта – багаторівнева система, що передбачає неперервну підготовку студентів, науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації а також перепідготовку педагогічних працівників та підвищення їх кваліфікації. «У сучасних умовах інформатизації загальноосвітніх закладів України виникла потреба перегляду існуючих та обґрунтуванні нових теоретико-методичних засад підготовки майбутніх вчителів, що неможливо без удосконалення навчального процесу закладів вищої освіти. Для розвитку даної проблеми необхідно залучати студентів до широкого використання можливостей інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища: навчання методам роботи з сучасними освітніми засобами, методиці педагогічного проектування при проведенні конкретного уроку» [3,с.63].

Результатом професійної підготовки майбутніх вчителів має стати не тільки формування знань, умінь і навичок а і відповідний особистісний розвиток, уміння адаптуватися до нових динамічних умов майбутньої діяльності в школі,

уміння орієнтуватися у виборі різноманітних традиційних та інноваційних методик і технологій навчання, що сприятимуть продуктивному рішенню професійних завдань та забезпечить конкурентоздатність сучасного фахівця високого рівня. Взаємодія професорсько-викладацького складу і здобувачів освіти сприяє створенню єдиного наукового простору де у майбутнього фахівця формуються необхідні знання, розвиваються професійно-педагогічні компетенції[3, с.32].

У Концепції «Нова Українська школа» зазначається, що «нова школа потребує нового вчителя, який може стати агентом змін. Реформою передбачено низку стимулів для особистого і професійного зростання, щоб залучити до професії найкращих. Держава гарантуватиме йому свободу від втручання у професійну діяльність. Суттєвих змін зазнає процес і зміст підготовки вчителя. Учителі вивчатимуть особистісно орієнтований та компетентнісний підхід, управління освітнім процесом, психологію групової динаміки тощо. У зв'язку з цим варто говорити про нову роль учителя – не як єдиного наставника та джерело знань, а як коуча, фасилітатора, тьютора, модератора в індивідуальній освітній траєкторії дитини. Збільшиться кількість моделей підготовки вчителя»

Література

1. Адаптивно-мережева система підготовки педагогічних кадрів початкової школи/Н. Сєдова. Н. Капінус, Г. Грабова//Методист.–2012.–№9.–С. 50–5
2. Особливості адаптації молодого педагога до роботи в школі.– Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/osoblivosti-adaptacii-molodogo-pedagoga-do-roboti-v-skoli-226765.html>
3. Синевич І.С. Науково-дослідна робота студентів як складова професійної підготовки майбутніх педагогів/І.С. Синевич// Український психолого-педагогічний науковий збірник.– №8.–2016.–С.151

УДК 372.881.111.1

ВАРГА Л.І., СИДУН В.В.
Мукачівський державний університет

ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ МОБІЛЬНИХ ПРИСТРОЇВ ЯК ЗАСОБІВ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У СТУДЕНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Сучасний період розвитку суспільства характеризується сильним впливом на нього інформаційних технологій, які проникають в усі сфери людської діяльності, забезпечують поширення інформаційних потоків в суспільстві, утворюють глобальний інформаційний простір. Невід'ємною і важливою частиною інформатизації суспільства є інформатизація освіти. Для сучасного покоління студентів використання таких засобів, як інтернет і мобільні пристрої є невід'ємною і цілком природною частиною їхнього життя. Завдання сучасного викладача перетворити гаджети із засобу комунікації і розваги у засоби навчання, підвищення ефективності навчального процесу, скорочення часу на засвоєння лексичного матеріалу через застосування М-навчання зокрема мобільних додатків.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>