



**Мукачівський державний університет**  
**Кафедра психології**  
**Кафедра англійської мови, літератури з методиками навчання**  
**Мукачівська міська рада**  
**Малопольський державний університет імені Вітольда Пілецького в м.**  
**Освенцім**  
**Поморська академія у Слупську**



**Akademia  
Pomorska  
w Słupsku**



## **СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ПРОФЕСІОНАЛА У ПОСТКОВІДНОМУ ПРОСТОРИ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами**  
**Міжнародної науково-практичної конференції**

**Мукачево**

**12 – 13 т р а в н я 2 0 2 2 р.**



**Mukachevo State University (Ukraine)**  
**Department of Psychology**  
**Department of English Language and Literature with Teaching Methods**  
**Mukachevo Town Council (Ukraine)**  
**Malopolsky State University named after Witold Piletsky in Auschitsim**  
**(Poland)**  
**Pomorie Academy in Slupsk (Poland)**



 Akademia  
Pomorska  
w Slupsku



## **PROFESSIONAL PERSONALITY FORMATION IN POST COVID SPACE**

**A collection of abstracts based on reports of the International Scientific and  
Practical Conference materials**

**Mukachevo**  
**May 12-13, 2022**

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет  
вченою радою Мукачівського державного університету  
(протокол № 18 від «10» травня 2022 р.)*

С 11

**Становлення особистості професіонала у постковідному просторі :**  
збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 травня 2022 р., м. Мукачєво). Мукачєво : Вид-во МДУ, 2022. 199 с

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Становлення особистості професіонала у постковідному просторі». Учасниками конференції розглянуто проблеми становлення особистості професіонала у постковідному просторі з метою вироблення рекомендацій та реалізації комплексного наукового підходу щодо підвищення соціально-адаптаційних компетентностей особистості у професійній сфері; поширення проблематики прикладних досліджень у психолого-педагогічній сфері; вивчення особливостей формування та розвитку професійно значущих особистісних якостей.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

**Редакційна колегія:**

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Теличко Н. В. – д.пед.наук, професор

Корнієнко І.О. – д. психол. наук, професор;

Брецько І.І. – канд.психол.наук, доцент;

Воронова О.Ю. – канд. психол. наук, доцент;

Кравченко Т.М. – доктор філософії;

Бучмей І.І. – провідний фахівець кафедри психології.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

## ЗМІСТ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СЕКЦІЯ 1. ПЕРСОНОГЕНЕТИЧНИЙ КОНТЕКСТ:<br/>СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ</b>   | <b>9</b>  |
| <b>Барчі Б. В., Васько А. І.</b> Мотивація навчальної діяльності шляхом використання Інтерактивних технологій.....                          | <b>9</b>  |
| <b>Барчі Б. В., Прокоп М.С.</b> Професійне самовиховання майбутніх фахівців.....  | <b>11</b> |
| <b>Барчі Б. В., Югас О.М.</b> Психологічні особливості професійного спілкування філолога.....   | <b>13</b> |
| <b>Барчій М.С., Воронова О.Ю. Пензелик В.С.</b> Гендерні особливості ціннісних орієнтацій здобувачів вищої освіти.....                      | <b>15</b> |
| <b>Барчій М.С., Попович А.М.</b> Формування позитивної мотивації учіння молодших школярів в умовах дистанційного навчання.....              | <b>17</b> |
| <b>Барчій М.С., Ямчук Т.Ю.</b> Творча активність людей похилого віку.....   | <b>19</b> |
| <b>Боднар Г.І.</b> Сценічна витривалість та хвилювання під час художнього виконання творів.....   | <b>21</b> |
| <b>Бохонкова Ю. О.</b> Використання особистістю випереджальної стратегії поведінки в сучасних реаліях.....                                  | <b>24</b> |
| <b>Брецько І.І., Буртин М.І., Бучмей І.І.</b> Вплив стосунків у сім'ї на агресивність у дітей.....  | <b>26</b> |
| <b>Брецько І.І., Бучмей І.І., Козловська Н.В.</b> Соціальна ситуація розвитку в студентському віці.....                                     | <b>28</b> |
| <b>Брецько І.І., Бучмей І.І., Тігор М.П.</b> Соціально-психологічна характеристика підлітків, як вікової категорії.....                     | <b>29</b> |
| <b>Брецько І.І., Бучмей І.І., Тороній Д.І.</b> Психологічні особливості мотивації навчальної діяльності.....                                | <b>31</b> |
| <b>Брецько І. І., Бучмей І.І., Цип'ящук А.А.</b> Вплив сімейної депривації на особливості уявлень про майбутнє сімейне життя підлітків..... | <b>33</b> |
| <b>Брецько І.І., Бучмей І.І., Чекан Н.В.</b> Психологічні напрями становлення економічної ідентичності в ранній юності.....                 | <b>34</b> |
| <b>Бугайова Н.М., Бугайова О.О.</b> Адаптація студентів-першокурсників до навчання у закладах вищої освіти.....                             | <b>36</b> |
| <b>Воронова О.Ю.</b> Рефлексія як механізм саморегуляції особистості.....   | <b>38</b> |
| <b>Воронова О.Ю., Барчій М.С., Туріна Л.Ф.</b> Особливості впливу рефлексії на пізнавальну активність юнаків.....                           | <b>40</b> |
| <b>Гошовський Я.О., Гошовська Д.Т.</b> Особливості родинних зв'язків та шлюбно-сімейних стосунків у сім'ях заробітчан.....                  | <b>43</b> |
| <b>Іванюк О.С., Мельник Ю.В.</b> Дослідження духовних цінностей осіб юнацького віку.....  | <b>45</b> |
| <b>Кикоть С.М., Алмашій І.І.</b> Екологопсихологічна модель у формуванні екологічної культури студентської молоді.....                      | <b>46</b> |
| <b>Коломієць Л. І. , Литвак Т. Г. .</b> Інноваційний потенціал осіб юнацького віку.....   | <b>48</b> |
| <b>Kostiu S.</b> Manipulation in the context of socio-psychological adaptation of the individual.....                                       | <b>50</b> |
| <b>Костю С.Й., Ямчук Т.Ю., Долинай М.І.</b> Психологічні аспекти формування світогляду молодших школярів.....                               | <b>52</b> |
| <b>Костю С.Й., Ямчук Т.Ю., Долинай М.І.</b> Психологічні аспекти емоційного розвитку дітей.....   | <b>54</b> |
| <b>Котубей В.Ф., Томинець М.П.</b> Духовний аспект становлення особистості.....   | <b>55</b> |

полем. Залежно від змісту свідомості (об'єкту усвідомлення) згаданий вчений визначає різні форми прояву (чи аспекти) рефлексії:

- 1) об'єктивацію (тобто усвідомлення певних аспектів зовнішньої ситуації, завдання та ідеального перетворення цієї ситуації);
- 2) самоусвідомлення чи інтроспекцію (самоспостереження, погляд у себе, вивчення змісту власної свідомості);
- 3) вирішення завдань на зміст;
- 4) процеси вирішення внутрішніх конфліктів у смисловій сфері, як критичну переоцінку цінностей, найбільш загальним виразом якої є питання про смисл життя.

Як бачимо, загальне в цих трактуваннях рефлексії – це її *процесуальний* план. Тобто в усіх випадках – це *усвідомлення й довільне оперування в ідеальному* плані з певним змістом свідомості. Різне в усіх аспектах рефлексії – це сам зміст свідомості (об'єкти усвідомлення), на який спрямовані ці процеси. Так, при *об'єктивації* вони спрямовані на екран свідомості, на елементи образу. *При самоспостереженні* – на механізми свідомості, на процеси, які протікають за екраном. *При вирішенні завдання на смисл* – на *осмислюючу підсистему* свідомості. *У ціннісно орієнтованій діяльності* – на *внутрішній* світ особистості. При цьому, зауважує Д. О. Леонт'єв, *рефлексивні процеси* в двох останніх випадках можуть не усвідомлюватися в повному обсязі, загальним є не сам факт їх усвідомлення, а те, що вони спрямовані на вирішення особливого завдання, та розташовуються перпендикулярно до лінії реалізації життя (за Ф. Є. Василюком). Рефлексія мовби призупиняє, перериває цей безперервний процес життя й виводить людину подумки за її межі. Людина наче займає місце поза нею (С. Л. Рубінштейн). Зауважимо, що Д. О. Леонт'єв наголошував на нерозривному зв'язку функції рефлексії (ціннісно-смислового визначення життя) з функцією смислової регуляції як регуляції життєдіяльності в цілому.

Література

1. Воронова О.Ю. Рефлексія майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти : монографія. / О.Ю. Воронова Мукачєво : РВУ МДУ, 2020. – 187 с.

2. Український Я.І. Рефлексія як засіб саморозвитку особистості / Я.І. Український, Н.Я. Штопало // Вісник Київського університету імені Тараса Шевченка: Соціологія. Психологія. Педагогіка. – 1999. – Випуск 7. – С. 24-27.

УДК 159.955.4-043.2:159.93-053.67

ВОРОНОВА О.Ю., БАРЧІЙ М.С., ТУРІНА Л.Ф.

*Мукачівський державний університет*

## **ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ РЕФЛЕКСІЇ НА ПІЗНАВАЛЬНУ АКТИВНІСТЬ ЮНАКІВ**

Пізнавальна активність є однією з основних проблем як навчання, так і освіти особистості. Вивчення пізнавальної активності особистості дозволяє

знайти відповіді на найважливіші запитання психології та педагогіки, такі як: формування мотивації до навчання, потреби у знаннях, вміння вчитись і мислити, розвитку готовності студента до самостійного здобуття нових знань на різних етапах професійного становлення, а також суттєвого підвищення результативності їх пізнавальної діяльності.

Проблемою розвитку та активізації пізнавальної активності студентів займалося багато як вітчизняних, так і зарубіжних науковців, а саме: Г. Айзенк, Дж. Брунер, В. Вудвортс, Дж. Гібсон, Н. Ліндсей, Ж. Піаже, Л. Виготський, П. Гальперін, В. Давидов, О. Леонтєв, Б. Ломов, А. Лурія, Г. Костюк, Е. Носенко, С. Рубінштейн, Д. Узнадзе, та ін. Розвиток пізнавальних процесів та діяльності є однією з найважливіших умов досягнення високого рівня професіоналізму, тому у наш час вони активно досліджуються українськими психологами, серед яких: Г. Балл, О. Бандурко, Л. Засекіна, Р. Каламаж, М. Костицький, С. Максименко, Ю. Машбиць, В. Моляко, І. Пасічник, Н. Пов'якель, Г. Радчук, М., Т. Ширяєва, Є. Потапчук та ін.

Л. Виготський вперше назвав юність «початком зрілого життя», що відрізнялось від усіх попередніх концепцій, в яких юність традиційно відносили до дитячих вікових періодів. На сьогоднішній день у вітчизняній психології юність розглядають як «психологічний вік переходу до самостійності, період самовизначення, придбання психічної, ідейної та громадянської зрілості, формування світогляду, моральної свідомості і самосвідомості».

Саме у ранній юності відбувається формування пізнавальних та професійних інтересів, потреби в праці, здатності до побудови життєвих планів. Саме в цей час формується громадська активність, стверджується самостійність особистості, відбувається вибір життєвого шляху. Ствердження людини в обраній нею справі, набуття професійної майстерності, завершення професійної підготовки і студентської пори відбувається в молодості. Студентство є періодом інтенсивної соціалізації людини та характеризується розвитком вищих психічних функцій, становленням всієї інтелектуальної системи зокрема та особистості загалом. О. Толстих підкреслює, що в «молодості людина максимально працездатна, витримує найбільші фізичні та психічні навантаження, найбільш здатна до освоєння складних способів інтелектуальної діяльності» [2]. В цей час найлегше здобути всі необхідні професійні знання, уміння та навички, розвинути необхідні спеціальні особистісні й функціональні якості, як то: ініціативність, організаторські здібності, винахідливість, чіткість і акуратність, швидкість реакцій тощо. Як зазначає Л. Яворовська «студент, як людина певного віку і як особистість може характеризуватися у трьох аспектах: 1) у психологічному, який являє собою єдність психологічних процесів, станів і властивостей особистості. Головне в психологічному плані – психічні властивості (спрямованість, темперамент, характер, здібності), від яких залежить перебіг психічних процесів, виникнення психічних станів, прояв психічних утворень; 2) у соціальному, у якому втілюються суспільні відносини, якості, породжувані приналежністю студента до певної соціальної групи, національності; 3) у біологічному, який

включає тип вищої нервової діяльності, будову аналізаторів, безумовні рефлексі, інстинкти, фізичну силу, статуру тощо. Цей аспект переважно зумовлений спадковістю і вродженими задатками, але, у відомих межах, змінюється під впливом умов життя» [3].

З огляду на те, що в цьому віці відбувається швидкий розвиток спеціальних здібностей, що часто пов'язані із обраною професійною сферою (математичною, технічною, педагогічною та ін.), когнітивні структури в юності набувають дуже складної будови та індивідуальної своєрідності. Всі ці зміни когнітивних структур є передумовою розвитку здатності до інтроспекції, до рефлексії. Предметом розгляду та аналізу стають власні думки, почуття та вчинки студента.

Рефлексія в загальній психології – це «самопізнання суб'єктом своїх внутрішніх психічних актів і станів» [2]. Рефлексія передбачає не тільки знання суб'єкта про себе та свою діяльність, а й уявлення про те, як він і його діяльність сприймаються іншими. Рефлексія дає можливість студентам усвідомити «чого вони навчилися, пригадати деталі свого досвіду й отримати реальні життєві уявлення про те, що вони думали і що відчували, коли вперше зіткнулись з тією чи іншою навчальною проблемою» [1]. Це допомагає їм: «чітко планувати свою подальшу діяльність вже на рівні застосування нових технологій, методів та знань у своїй подальшій пізнавальній діяльності та житті; оцінити власний рівень розуміння та засвоєння навчального матеріалу; спланувати чіткі реальні кроки його подальшого опрацювання; порівняти своє сприйняття з думками, поглядами, почуттями інших, скорегувати певні позиції; як постійний елемент навчання, привчати людину рефлексувати в реальному житті, усвідомлюючи свої дії та прогножуючи подальші кроки» [1].

В навчальному процесі рефлексії виконує кілька важливих функцій: проектувальна (проектування та моделювання діяльності студентів), організаційна (організація найбільш ефективних способів взаємодії в спільній діяльності), комунікативна (як умова продуктивного спілкування учасників педагогічного процесу), смислотворча (формування осмисленості діяльності та взаємодії), мотиваційна (визначення направленості спільної діяльності на результат), корекційна (сприяє змінам у взаємодії та діяльності).

Рефлексія розширює смисловий простір задачі, породжує нові цілі, допомагає знайти інші методи і засоби їх досягнення, тобто є як би трампліном для виходу на інший, більш високий, рівень розуміння ситуації, що, у свою чергу, виводить на інший рівень мислення і т.д. – за логікою спіралі.

#### Література

1. Воронова О.Ю. Особливості розвитку професійної рефлексії у студентів / О.Ю. Воронова // Проблеми сучасної психології : науковий журнал. – Запоріжжя : Видавничий дім "Гельветика", 2020. – Випуск 3 (19). – С. 83-91.

2. Павелків Р. В. Вікова психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Р. В. Павелків. – К. : Кондор, 2011. – 468 с.

3. Психологічні особливості студентського віку [На допомогу кураторам] / [укладачі : Л. М. Яворовська, Р. Ф. Камишнікова [та ін.]. – Випуск 3. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. – 88 с.

## **ОСОБЛИВОСТІ РОДИННИХ ЗВ'ЯЗКІВ ТА ШЛЮБНО-СІМЕЙНИХ СТОСУНКІВ У СІМ'ЯХ ЗАРОБІТЧАН**

Сім'я завжди виступає моделлю конкретного історичного періоду розвитку суспільства, відображає його економічні, моральні, духовні суперечності, перебуваючи первинним елементом суспільства, вона повсякчас відтворює в мініатюрі картину тих протиріч, які притаманні суспільству. Цілком очевидно, що сім'я, як і суспільство в цілому, переживає сьогодні глибоку кризу, і за відсутності державної програми адаптації сім'ї до перехідного стану суспільства. Сім'я сама методом спроб і помилок, ціною великих поневірянь шукає механізми виживання. Одним з таких механізмів, на нашу думку, є трудова міграція.

Незважаючи на актуальність, дана проблема тільки стає об'єктом пильної уваги вітчизняних науковців та практиків. Визначення поняття «дистантна сім'я» знаходимо у працях Малиновської О. А. [3].

Унаслідок трудової міграції, окремого проживання батьків та дітей, залишення заробітчанами дітей на рідних та знайомих, неможливості батьками в повній мірі виконувати виховні функції, діти стають сиротами при живих батьках, попадають в категорію соціальних сиріт.

Батьки, які поїхали з сім'ї на заробітки, щоб забезпечити майбутнє своїм дітям, неспроможні контролювати їхнє сьогодення. Досвід показує, що гроші, які передають заробітчани, діти часто використовують бездумно, щоб компенсувати своє самотнє дитинство, брак батьківської любові, відсутність батьківської/материнської турботи, ласки та сімейного, родинного спілкування. У сім'ях трудових мігрантів існує дефіцит спілкування батьків та дітей в родинному середовищі, дітям не вистачає атмосфери захищеності, любові, емоційна єдність дитини з батьками слабшає.

Тривожить і той факт, що в останні роки багато дистантних сімей набули нового статусу, тобто перейшли у категорію неповної або ж неблагополучної, що викликало появу нового комплексу сімейних і дитячих проблем. Трудові мігранти, виїжджаючи за кордон, щоб забезпечити майбутнє своїм дітям, залишають їх під опікою бабусі, дідуся або інших членів родини. Розрив психоемоційного контакту з батьками призводить до того, що діти відчують себе самотніми, нікому не потрібними. Залишившись без батьківської турботи, діти трудових мігрантів поповнюють ряди соціальних сиріт.

Виходячи з характеру функціонування сімей трудових мігрантів, можна стверджувати: даний тип сімей схожий на неповну сім'ю неспроможністю виконувати свої основні функції, особливо ті, що стосуються питань виховання та соціалізації дітей. Кожна дитина потребує тісного емоційного





# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>