



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK  
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

## **НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ**

**Збірник тез доповідей  
IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО**  
**27 ВЕРЕСНЯ 2023 РОКУ**

УДК 373.3/.5.015.31:159.923(477)(043.2)

*Розглянуто і схвалено кафедрою теорії та методики початкової освіти  
Мукачівського державного університету  
(протокол № 3 від 29 вересня 2023 року)*

**Рецензенти:**

**Кіліченко Оксана Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ).

**Кравченко Тетяна Миколаївна**, PhD, доктор філософії в галузі Освіта/Педагогіка, викладач кафедри англійської мови, літератури та методики іноземних мов, Мукачівський державний університет (м. Мукачево).

**Наукове консультування і редагування:**

доктор педагогічних наук, професор Товканець Ганна Василівна.

**H74**

**Нова українська школа: стратегія розвитку особистості:** збірник тез доповідей IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (27 вересня 2023 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2023. 130 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

**Редакційна група:**

Товканець Г. В. – д. пед. н., завідувачка кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету, Сідор Ю. І. (ПО-3), Недосека І. Р. (ПО-2), Нестерук А. А. (ПО-2), Чорноморець А. О. (ПО-2), Сарканич К. В. (ПО-4), Мороз М. В. (ПО-21сп).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат,  
цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

2. Печерська Е. П. Уроки музики в початкових класах: навч. Посібник. В. О. Сухомлинський. К.: Либідь, 2009. 272 с.

3. Томашевський, В. Проблема та умови організації творчої роботи на уроках образотворчого мистецтва. Рідна школа. 2011. № 9, С. 66-67.

Олексій Д. Р.  
здобувачка вищої освіти  
спеціальності «Початкова освіта», група ПО-2м  
Мукачівського державного університету;  
Науковий керівник:  
к. пед. н., доц. Фенчак Л. М.

### **ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЯК ПОТУЖНИЙ ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ УЧНЯ**

Дослідницький метод навчання є одним з передових методів у сучасній системі освіти. Він сприяє накопиченню в учнів достовірних конкретно-образних уявлень про навколишню дійсність, фактичних наукових знань, що є основою для наступного їх усвідомлення, збагачення, розкриття причин і взаємозв'язків у навколишньому середовищі. Впровадження навчально-дослідницької діяльності у навчання учнів початкових класів розвиває у дітей уміння вчитися, дає їм необхідні знання і вміння нового рівня, формує креативність мислення, розширює світогляд дитини, кругозір, прищеплює навички самоорганізації, самоконтролю, розвиває активність, вчить творчо розв'язувати поставлені задачі.

Педагоги – дослідники у своїх дослідженнях стверджують, що тема дослідження молодшого школяра повинна бути такою, щоб пошукова робота могла бути виконана відносно швидко, так як у силу вікових особливостей здібність довго концентрувати увагу на одному об'єкті у учнів початкової школи обмежена. Спеціалісти у галузі психології творчості часто підкреслюють, що уміння поставити питання (виділити проблему) часто ціниться вище уміння його вирішити. Звичайно, що проблема повинна відповідати віковим особливостям дітей [1]. Це стосується не тільки вибору теми дослідження, але і рівня її подачі. Мається на увазі формулювання проблеми і відбір матеріалу для її рішення. Виконуючи дану роботу з молодшими школярами, педагог повинен усвідомлювати, що за цими дитячими дослідженнями стоять дуже глибокі і у вищому ступені важливі проблеми розвитку інтелектуально-творчого потенціалу особистості дитини.

Пошук джерел нової інформації викликаний потребою проведення власного дослідження. Це дає можливість залучити дитину, на основі його власних дослідницьких, пізнавальних потреб, до роботи з найрізноманітнішими джерелами [2]. У сучасному світі видається велика кількість чудово ілюстрованих дитячих енциклопедій, довідників. Вони присвячені різним тематикам, мають короткі, доступні дітям інформативні тексти. Але треба враховувати, що у книзі ми зустрічаємось з інформацією, яку хтось здобув раніше. А головна мета справжнього дослідження - добути знання самостійно. Тому необхідно допомогти дослідникам -

початківцям провести спостереження, організувати експерименти, опрацювати інформацію [3].

Зібрані повідомлення аналізуються і узагальнюються. Для дитини це занадто складна задача. Але саме під час цього процесу розвиваються мислення і творчі здібності молодшого школяра. Вміння виділити головну ідею, спроба дати визначення деяким основним поняттям за своєю складністю думок нічим не відрізняється від роботи справжнього вченого. Уточнити, конкретизувати визначення дитини завжди можна, а ось навчити його висловлювати свою точку зору - надскладна задача [1].

Таким чином, дослідницька поведінка здобувачів початкової освіти особливо цінна тим, що створює надійний фундамент для постійного перевтілення процесів навчання і розвитку в процеси більш вищого порядку-самоосвіти і саморозвитку учнів.

#### **Список використаних джерел:**

1. Савченко О. Я. Навчальне середовище як чинник стимулювання дослідницької діяльності молодших школярів. Наукові записки Малої академії наук України. 2012. № 1. С. 41–49.
2. Павленко О. Пошуково-дослідницька діяльність учнів у навчальному закладі. Рідна школа. 2003. № 9. С. 21–23.
3. Остафійчук Т. Формування творчої активності вихованців у процесі пошукової та науково-дослідницької діяльності. Рідна школа. 2011. № 12. С. 67–70.

Осташович В. М.  
здобувач передвищої освіти  
спеціальності «Початкова освіта»,  
група 4-Н ВСП «ГПФК МДУ»  
Науковий керівник:  
Король Ніна Вікторівна

### **ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ В УМОВАХ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Інтеграційні процеси на різних рівнях й у різних сферах суспільного життя – ознака часу, але найбільш актуальними та затребуваними вони є в соціальному інституті освіти. Таку тенденцію передбачав ще В. Вернадський, який зазначав, що зростання наукового знання ХХ століття швидко стирає межі між окремими науками. Воно дедалі більше спеціалізується не за науками, а за проблемами. Це дає змогу, з одного боку, надзвичайно глибоко вивчати явище, а з іншого – охоплювати його з усіх точок зору.

Інтеграція в освіті оптимально відповідає й формуванню такої ключової компетентності, як вміння вчитись протягом життя – здатності до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових умінь і навичок, організації навчального

<b>Удосконалення звуковимови в учнів першого класу.....</b>	
Михайлочко Т. А., Товканець Г.В. <b>Екологічна культура і екологічна компетентність у змісті дослідницько-пошукової роботи учнів початкових класів.....</b>	59
Мороз М.В., Товканець Г.В. <b>Особливості правовиховної роботи в початковій школі.....</b>	61
Мурник Ю. С., Пасько К. М. <b>Психолого-педагогічні рекомендації щодо подолання інтернет-залежності у юнацькому віці.....</b>	66
М'якоткіна Ю. С., Товканець Г. В. <b>Педагогічна співпраця вчителя початкових класів з батьками учнів засобами мобільної комунікації.....</b>	67
Недосека І. Р., Майборода І. Е. <b>формування творчих здібностей молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва.....</b>	69
Недосека І. Р., Товканець Г. В. <b>Формування мовленнєвої компетентності здобувачів початкової освіти як педагогічна проблема.....</b>	71
Недосека І. Р., Хома О. М. <b>Урок письма у букварний період навчання грамоти.....</b>	73
Нестерук А. А., Майборода І. Е. <b>Народна іграшка як засіб формування національної свідомості молодших школярів.....</b>	75
Нестерук А. А., Товканець Г. В. <b>Розвиток естетичного смаку учнів початкових класів у процесі виховної діяльності.....</b>	76
Олексій Д. Р., Фенчак Л. М. <b>Пошуково-дослідницька діяльність в початковій школі як потужний інструмент розвитку учня.....</b>	78

Осташович В. М., Король Н. В. <b>Впровадження інтегрованого підходу в умовах початкової школи....</b>	79
Осуська А. О., Майборода І. Е. <b>Естетичне виховання молодших школярів на уроках технологічної освітньої галузі.....</b>	82
Осуська А.О., Товканець Г. В. <b>Формування екологічної компетентності учнів початкової школи як умова збереження і примноження навколишнього природного середовища.....</b>	83
Пономаренко Ю. С., Брижак Н.Ю. <b>Специфіка роботи асистента учителя в закладі загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням.....</b>	85
Поп О.П., Товканець Г. В. <b>Мовна і мовленнєва компетентність особистості як умова успішної комунікації.....</b>	87
Попович К.І., Кузьма-Качур М.І. <b>Формування творчого мислення молодших школярів у процесі пізнавальної діяльності.....</b>	88
Рендзей В.М., Фенчак Л. М. <b>Вплив сім'ї на гармонійний розвиток здобувача початкової освіти...</b>	89
Ряшко О.С., Молнар Т.І. <b>Виховання на цінностях як ключова ідея Нової української школи...</b>	91
Савка Я.А., Фенчак Л. М. <b>Інноваційність як важлива ознака сучасної освіти.....</b>	93
Савчин С.В., Ліба О.М. <b>Особливості формування пізнавального інтересу до уроків математики засобами дидактичних ігор.....</b>	94
Szántó Zsófia, Pallyay Katalin (PhD) <b>A Tanulmányi eredményesség értelmezési lehetőségei a felsőoktatásban.....</b>	96
Сарканич К.В., Лалак Н.В. <b>Роль сім'ї у соціалізації дитини з особливими освітніми потребами...</b>	96



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>