



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТОК
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

МУКАЧЕВО
27 ВЕРЕСНЯ 2023 РОКУ

УДК 373.3/.5.015.31:159.923(477)(043.2)

*Розглянуто і схвалено кафедрою теорії та методики початкової освіти
Мукачівського державного університету
(протокол № 3 від 29 вересня 2023 року)*

Рецензенти:

Кіліченко Оксана Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ).

Кравченко Тетяна Миколаївна, PhD, доктор філософії в галузі Освіта/Педагогіка, викладач кафедри англійської мови, літератури та методики іноземних мов, Мукачівський державний університет (м. Мукачево).

Наукове консультування і редагування:

доктор педагогічних наук, професор Товканець Ганна Василівна.

H74

Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: збірник тез доповідей IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (27 вересня 2023 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2023. 130 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

Редакційна група:

Товканець Г. В. – д. пед. н., завідувачка кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету, Сідор Ю. І. (ПО-3), Недосека І. Р. (ПО-2), Нестерук А. А. (ПО-2), Чорноморець А. О. (ПО-2), Сарканич К. В. (ПО-4), Мороз М. В. (ПО-21сп).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат,
цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

6. Можна також встановити пріоритетні завдання, які юнаки хотіли б виконати перед тим, як проводити особистий час в Інтернеті. Наприклад, задумати собі певні обов'язкові види роботи, перш ніж виходити в Інтернет.

Отже, проблема Інтернет-залежності серед осіб юнацького віку є актуальним та надважливим науковим і соціальним питанням, вплив якого на психологічне благополуччя юнаків є значним.

Список використаних джерел:

1. Петрунко О. Дитина в Інтернет-просторі: ймовірні наслідки і відповідальність дорослих Наукові студії із соціальної та політичної психології : зб. ст. Київ: Міленіум, 2008. № 21 (24)., С. 112-123.

2. Chang-Kook Yang SCL-90-R and 16PF Profiles of Senior High School Students With Excessive Internet Use [Electronic resource] / Yang Chang-221Kook, Choe Byeong-Moo, Baity Matthew, Jeong-Hyeong Lee, Jin-Seok Cho The Canadian Journal of Psychiatry. 2005. Vol. 50. No 7. [Cited 2010, 8 Dec.]. – Available from : <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16086538>

М'якоткіна Ю. С.
здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня
спеціальності 013 «Початкова освіта»
Мукачівський державний університет
Науковий керівник:
д.п.н., професор Товканець Г. В.

ПЕДАГОГІЧНА СПІВПРАЦЯ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ З БАТЬКАМИ УЧНІВ ЗАСОБАМИ МОБІЛЬНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

Потреба дистанційної форми навчання зростає з кожним роком. Якщо говорити про шкільну освіту, то ця потреба досить чітко позначилася останніми роками:

1. Помітно зростає кількість учнів, які бажають вивчати той чи інший предмет шкільної програми, що не є для них профільним у системі екстернату. Для надання учням такої можливості значну допомогу надають дистанційні курси з окремих предметів із епізодичними консультаціями та контролем педагогів.

2. Очевидною є необхідність такої форми навчання для осіб з особливими потребами та інших категорій учнів, які не мають можливості навчатися в очній формі.

3. Нині гостро відчувається брак кваліфікованих вчителів із низки навчальних предметів у сільських та міських школах. Можливість для таких школярів навчатись у дистанційній формі під керівництвом досвідченого педагога була б ефективним вирішенням кадрового питання для багатьох регіонів країни [2].

4. Зростає потреба у дистанційній формі навчання для школярів у період епідемій, стихійних лих, коли немає можливості чи небезпечно відвідувати шкіл [4; 5].

5. Досить корисна могла б бути дистанційна форма навчання для системи профільного навчання. З її допомогою можна було б організувати профільне навчання

за багатьма напрямками, які б дозволили учням краще познайомитися з тією галуззю знання, яку вони обрали для себе.

6. Дистанційна форма навчання могла б виступити серйозним конкурентом для будь-якого репетиторства під час вступу до ЗВО.

7. Дистанційна форма навчання могла б дати можливість учням ліквідувати прогалини у знаннях або навпаки поглибити їх знання в галузях, що їх цікавлять.

У роботі з батьками учнів педагогу необхідно здійснювати співпрацю з різновіковими батьками (законними представниками), які різною мірою інтенсивності використовують засоби мобільної комунікації, тому варто провести інформаційне заняття щодо роботи з контентом та сервісами [1].

Інформаційне заняття щодо роботи з контентом включає наступні питання: де можна побачити папки та файли, які перебувають у спільному доступі; як працювати із «загальними» документами; як скопіювати файли на свій диск Google; як переглядати файли, на які розміщені посилання; як створити папку з контентом на своєму хмарному диску; як налаштувати доступ до свого контенту інших учасників; як зробити посилання на свій контент та вставити його до групи месенджера; підключення додаткових програм на Google диску; робота з месенджером [2].

Для ефективної роботи готуються роздаткові методичні матеріали по роботі з сервісом Google і месенджером WhatsApp, буклет, як у паперовому, так і електронному вигляді. Одним з етапів реалізації дистанційного педагогічного співробітництва є експлуатація.

Для реалізації навчального етапу співробітництва орієнтуються на сукупності аудіо-візуально-кінестетичних методів навчання. «Сукупність методів навчання чогось, практичного виконання чого-небудь» або «опис конкретних прийомів, способів, технік педагогічної діяльності в окремих освітніх процесах» є методикою [2; 3]. Таким чином, під методикою реалізації педагогічної співпраці педагога та батьків учнів на основі засобів мобільної комунікації, а саме, з використанням мобільного месенджера WhatsApp та сервісів хмарних технологій Google розумітимемо сукупність взаємопов'язаних та взаємозумовлених компонентів:

- цільового, спрямованого на залучення батьків учнів до процесу навчання роботі з месенджером та хмарним сервісом;
- змістовного, який містить низку питань, які будуть розглянуті на зустрічі педагога та батьків учнів;
- організаційно-діяльнісного, спрямованого на розгляд та практичне застосування засобів мобільної комунікації для реалізації різних форм взаємодії педагога та батьків учнів;
- контрольного, на якому здійснюється збір та аналіз результатів навчання.

Для формування вміння здійснювати педагогічну співпрацю передбачається використовувати такі методи навчання: колективна робота; опитування як метод контролю; практичний метод [6]. Засобами навчання є хмарні послуги: Google Forms, Google Диск, Документи Google, Google таблиці, WhatsApp, YouTube та інші.

Методика ґрунтується на принципах навчання: єдність навчання і свідомості, систематичності, зв'язок з життям та інших. З виділених компонентів представляється доцільним акцентувати увагу на таких етапах проведення інформаційного заняття (майстер-класу):

- 1 етап: постановка мети і завдань, визначення кола питань, що розглядаються;
- 2 етап: знайомство із можливостями засобів мобільної комунікації;
- 3 етап: практичне відпрацювання навички роботи із засобом мобільної комунікації;
- 4 етап: обговорення результатів.

Нові вимоги до знань, стрімкий розвиток інформаційних технологій, поява нових методик навчання, стандартизація програм загальної середньої освіти в різних країнах світу – все це вимагає ретельного перегляду підходу до системи навчання, яка має максимально використовувати доступні телекомунікаційні, інформаційні та педагогічні технології.

Список використаних джерел:

1. Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник. Упоряд. І.П. Воронникова. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2020. 48 с.
2. Дистанційний формат взаємодії суб'єктів освітньої діяльності : методичні рекомендації / за ред. І. В. Удовиченко. Суми : НВВ КЗ СОППО, 2021. 198 с.
3. Задорожна-Княгницька Л.В., Ситник А.В. Партнерство школи та сім'ї в умовах дистанційного навчання. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 77. 2020.
4. Кирлик, О. В., Товканець Г. В. Педагогічна освіта батьків та її роль у вихованні дітей: бібліографічний аналіз. // Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції (24-25 жовтня 2019 року, м. Мукачєво) / гол.ред. Т.Д. Щербан. Мукачєво : МДУ, 2019. С.216-218.
5. Співпраця школи та сім'ї -запорука успішного розвитку учня (мінізаняття з елементами тренінгу для батьків). URL library/spivpraca-skolita-simi-zaropuka
6. Товканець Г.В., Мякоткіна Ю. С. Оцінка організації навчання в умовах дистанційної освіти батьками здобувачів початкової освіти. Міжнародний науковий журнал «ОСВІТА І НАУКА». Випуск 1(34), 2023. 145 – 152.

Недосєка І. Р., здобувачка вищої освіти спеціальності «Початкова освіта», групи ПО-2 Мукачівського державного університету
Науковий керівник:
ст. викл. кафедри Майборода І. Е.

ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА

Одним із пріоритетних завдань, визначених Національною доктриною розвитку освіти в Україні, є створення передумов для виховання особистості, здатної мислити творчо, самостійно приймати нестандартні рішення, гнучко реагувати на зміни в умовах докорінної перебудови всіх сфер життєдіяльності суспільства. У зв'язку з цим

Удосконалення звуковимови в учнів першого класу.....	
Михайлочко Т. А., Товканець Г.В. Екологічна культура і екологічна компетентність у змісті дослідницько-пошукової роботи учнів початкових класів.....	59
Мороз М.В., Товканець Г.В. Особливості правовиховної роботи в початковій школі.....	61
Мурник Ю. С., Пасько К. М. Психолого-педагогічні рекомендації щодо подолання інтернет-залежності у юнацькому віці.....	66
М'якоткіна Ю. С., Товканець Г. В. Педагогічна співпраця вчителя початкових класів з батьками учнів засобами мобільної комунікації.....	67
Недосека І. Р., Майборода І. Е. формування творчих здібностей молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва.....	69
Недосека І. Р., Товканець Г. В. Формування мовленнєвої компетентності здобувачів початкової освіти як педагогічна проблема.....	71
Недосека І. Р., Хома О. М. Урок письма у букварний період навчання грамоти.....	73
Нестерук А. А., Майборода І. Е. Народна іграшка як засіб формування національної свідомості молодших школярів.....	75
Нестерук А. А., Товканець Г. В. Розвиток естетичного смаку учнів початкових класів у процесі виховної діяльності.....	76
Олексій Д. Р., Фенчак Л. М. Пошуково-дослідницька діяльність в початковій школі як потужний інструмент розвитку учня.....	78



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>