



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

**Збірник тез доповідей
IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

МУКАЧЕВО
27 ВЕРЕСНЯ 2023 РОКУ

УДК 373.3/.5.015.31:159.923(477)(043.2)

*Розглянуто і схвалено кафедрою теорії та методики початкової освіти
Мукачівського державного університету
(протокол № 3 від 29 вересня 2023 року)*

Рецензенти:

Кіліченко Оксана Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ).

Кравченко Тетяна Миколаївна, PhD, доктор філософії в галузі Освіта/Педагогіка, викладач кафедри англійської мови, літератури та методики іноземних мов, Мукачівський державний університет (м. Мукачево).

Наукове консультування і редагування:

доктор педагогічних наук, професор Товканець Ганна Василівна.

Н74

Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: збірник тез доповідей IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (27 вересня 2023 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2023. 130 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

Редакційна група:

Товканець Г. В. – д. пед. н., завідувачка кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету, Сідор Ю. І. (ПО-3), Недосека І. Р. (ПО-2), Нестерук А. А. (ПО-2), Чорноморець А. О. (ПО-2), Сарканич К. В. (ПО-4), Мороз М. В. (ПО-21сп).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат,
цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

[5]. Цінність і унікальність особистості не відкидають, а передбачають наявність її особливої структури. Л. С. Виготський зазначав: «Структурою прийнято називати такі цілісні утворення, які не складаються сумарно із окремих частин, являючи ніби їх агрегат, але самі визначають долю і значення кожної з тих, що входять до їх складу, частин» [6].

Соціально-психологічні та психологічні методи, які взаємопов'язані між собою та впливають один на одного. В суспільстві, що постійно змінюється не можливо керуватися загальновідомими знаннями, потрібно використовувати нові надбання про властивості кожної окремої людини, застосовувати творчий підхід до вирішення проблеми, підбору працівників, які будуть зацікавлені в даній роботі, все це можливо лише за використання соціально- психологічних методів управління.

Список використаних джерел:

1. Нова українська школа. Сайт Міністерства освіти і науки України <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
2. Т. В. Мазур, канд. психол. наук, доцент Чернігівський державний технологічний університет, м. Чернігів, Україна file:///C:/Users/1/Downloads/prcr_2013_1_28.pdf
3. Марчук І. Компетентнісно зорієнтовані технології розвитку особистості в контексті Нової української школи / І. Марчук // Нова педагогічна думка. - 2016. - № 4. - С. 22-26. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2016_4_6
4. Ушакова І. М. Теоретико-методологічні проблеми психології: курс лекцій / Ушакова І. М. – Х.: НУЦЗУ, 2016. – 191 с.
5. Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія управління : навч. посібник / Орбан-Лембрик Л. Е. – К. : Академвидав, 2003. – 568 с.
6. Великий Ю. В. , Етапи внутрішнього аудиту на підприємстві, Агросвіт № 7, 2017 (28 – 31)

Любка А. І.,
здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 013 «Початкова освіта»,
Мукачівський державний університет
Науковий керівник:
доктор педагогічних наук, професор Товканець Г. В.

К. УШИНСЬКИЙ ПРО ІДЕЮ НАРОДНОСТІ ЯК ЧИННИКА ВИХОВАННЯ

У кожної людини одна Батьківщина, як і сім'я, тому її звичаї, традиції та свята шануються і дотримуються. Саме в дитячому віці починається формуватися таке поняття, як «Батьківщина» і все, що з ним пов'язано.

Перший, хто сформував ідею народності і використання слова як основи навчання і виховання підрастаючих поколінь, став педагог К. Ушинський. Він робив акцент на тому, щоб освіта ґрунтувалася на ідеї любові до своєї Батьківщини і свого

народу, прищепленні почуття національної гідності у поєднанні з пошаною до інших народів.

В основі ідеї народності виховання лежить думка, що кожний народ має право і мусить мати школу з викладанням предметів рідною мовою, побудовану на народних традиціях. К. Ушинський вказує, що не існує загальної системи виховання для всіх народів, у кожного народу своя особлива національна система виховання. «Виховання, створене самим народом і засноване на народних основах, має ту виховну силу, якої немає в найкращих системах, заснованих на абстрактних, відірваних від життя, або запозичених в іншого народу ідеях» [1, с.123].

Мова – це історія народу, його світогляд, вона визначає свідомість, творить людину, культуру та історію. Рідна мова, на думку К. Ушинського, – це дивний педагог. Він каже, що «будучи найповнішим і найвірнішим літописом свого духовного багатвікового життя народу, мова в той же час є найбільшим народним наставником, який навчав народ тоді, коли не було ні книг, ні шкіл, і продовжує навчати його кінця народної історії» [1, с.123].

Як гімн рідній мові звучать слова К. Ушинського: «У мові одухотворяється і весь народ і вся його батьківщина... Мова є найживіший, найбагатший і найміцніший зв'язок, що з'єднує віджилі, живучі та майбутні покоління народу в одне велике, історичне живе ціле. Вона не тільки виявляє собою життєвість народу, але є якраз саме життя. Коли зникає народна мова, – народу нема більше!... Поки жива мова народна в устах народу, до того часу живий і народ. І нема насильства більш нестерпного, як те, що хоче відібрати в народі спадщину, створену незчисленими поколіннями його віджилих предків. Відберіть у народу все – і він все може повернути, але відберіть мову і він ніколи більше вже не створить її, нову батьківщину навіть – може створити народ, але мови – ніколи: вимерла мова в устах народу – вимер і народ» [1, с.123].

У книзі «Рідне слово» К. Ушинський стверджує, що народним наставником у вихованні є мова – кращий цвіт усього духовного життя народу, що ніколи не в'яне... А відтак, «усе, що бачили, все, що зазнали, що пережили та передумали ці незчисленні покоління предків, передається легко й без великих зусиль дитині, яка тільки-но відкриває очі на світ Божий, і дитина, навчившись рідної мови, вступає вже в життя з безмежними силами. Не тільки умовних звуків вчиться дитина, вивчаючи рідну мову, а п'є духовне життя і силу...» [2, с.124].

Виховання патріотичних почуттів має бути серцевиною освітнього процесу, де головну роль відіграє вчитель, якому необхідно стати прикладом свідомого громадянина, який займає активну життєву позицію, знає історію свого народу, досконало володіє українською мовою задля формування в учнів високої патріотичної свідомості, почуття відповідальності за майбутнє країни, вірності й любові до Батьківщини, готовності служити їй, стати на її захист. Майбутнє нашої країни залежить від нас самих.

Таким чином, вічним і незабутнім заповітом К. Ушинського для всіх освітян залишається ідея народного, національного виховання. «Загальної системи народного виховання для всіх народів немає не тільки на практиці, а й у теорії... У кожного народу своя особлива національна система виховання...» [3, с. 102]. Саме ця ідея цілісно єднає всі найвизначніші праці педагога. Проте науково-теоретичного

розвитку ідея народного, національного виховання знайшла у творах: «Три елементи школи», «Питання про народні школи», «Про моральний елемент у суспільному вихованні», «Про користь педагогічної літератури» та у навчальних книгах Костянтина Дмитровича.

Список використаних джерел:

1. Ушинський К. Д. Рідне слово / К. Д. Ушинський. Твори: У двох томах. – Т.1. – С. 123-127.
2. Ушинський К. Д. Рідне слово/ К. Д. Ушинський. Твори: У двох томах. – Т.2. – М. : Педагогіка, 1988. – С. 124.
3. Ушинський К. Д. Про народність у громадському вихованні/ К. Д. Ушинський. Вибрані педагогічні твори: У 2 т. – Т.1. – К.: Рад шк., 1983. – С. 82-102.

В. А. Макаренко
Науковий керівник:
кандидат педагогічних наук О. Г. Білюк
м. Миколаїв, МНУ імені В. О. Сухомлинського

ВПЛИВ ЕМОЦІЙНОЇ РЕГУЛЯЦІЇ НА ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАЇКАННЯМ

Заїкання є поширеним мовленнєвим розладом у дитинстві, який може мати значний вплив на соціальну та академічну адаптацію дитини. Розуміння причин та факторів, що сприяють розвитку заїкання, важливе для розробки ефективних стратегій діагностики та лікування цього порушення. Один із потенційних факторів, який може впливати на заїкання, - емоційний стан дитини. Дослідженням впливу емоцій на заїкання у дошкільному віці можна сприяти розумінню цього мовленнєвого розладу та розробці ефективних підходів до попередження та лікування заїкання.

Аналіз останніх джерел. Проблемою заїкання займаються вітчизняні і закордонні фахівці: Л. Белякова, Л. Бондарева, Г. Волкова, Н. Власова, В. Гіляровський, Б. Драпкін, Є. Дьякова, Н. Неткачев, В. Ісагулієв, П. Ісагулієв, Р. Левіна, Є. Рау, В. Селіверстов, В. Шкловський, А. Кравченко, В. Кондратенко, З. Ленів, Ю. Некрасова, Є. Оганесян, І. Поварова, Е. Рау, Ф. Рау, І. Сікорський, М. Хватцев, сучасні дослідники – Г. Бурковський, О. Копитіна, С. Миронова, Р. Чайкіною

Мета нашого пошуку полягає у дослідженні впливу емоційної регуляції на мовлення дошкільників із заїканням.

Виклад основного матеріалу дослідження. Заїкання – це порушення темпоритмічної організації мовлення, обумовлене судомним станом м'язів мовленнєвого апарату [1].

Відповідно, понятійно-термінологічний словник надає таке визначення: заїкання – це порушення мовлення, що виявляється у мимовільному повторенні

Реалізація вивчення традиційного геометричного різьблення на пінополістиролі у НУШ.....	
Козловська К.В., Фаловська І. Д. Роль вчителів та їх асистентів у формуванні інклюзивного середовища в початкових класах.....	42
Колівер М. О., Пасько К. М. Психологічні особливості трансформації існуючих та формування нових практик стресостійкості та адаптивності у юнаків.....	43
Кузьма О., Човрій С. Ю. Особливості професійної підготовки фахівців у вищих навчальних закладах Угорщини.....	45
Куліш А. В, Лізанець К. І. Лалак Н. В. Особливості формування у здобувачів початкової освіти народознавчих уявлень та понять.....	47
Лембей Т.В., Пасько К. М. Роль мотивації у навчанні студентів.....	49
Лехман О. Ю., Мочан Т.М. Інтеграція ігрової та навчальної діяльності у сучасній початковій освіті.....	50
Лісніченко Т.В. Нова українська школа як спроба зміни розвитку особистості: соціально-психологічні аспекти.....	52
Любка А. І., Товканець Г. В. К. Ушинський про ідею народності як чинника виховання.....	53
Макаренко В. А., Білюк О. Г Вплив емоційної регуляції на дошкільників із заїканням.....	55
Малько М.В., Хома О.М.	57



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>