



**МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
НАУКОВИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK  
«ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ»**

## **НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ**

**Збірник тез доповідей  
IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції**

**МУКАЧЕВО**  
**27 ВЕРЕСНЯ 2023 РОКУ**

УДК 373.3/.5.015.31:159.923(477)(043.2)

*Розглянуто і схвалено кафедрою теорії та методики початкової освіти  
Мукачівського державного університету  
(протокол № 3 від 29 вересня 2023 року)*

**Рецензенти:**

**Кіліченко Оксана Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ).

**Кравченко Тетяна Миколаївна**, PhD, доктор філософії в галузі Освіта/Педагогіка, викладач кафедри англійської мови, літератури та методики іноземних мов, Мукачівський державний університет (м. Мукачево).

**Наукове консультування і редагування:**

доктор педагогічних наук, професор Товканець Ганна Василівна.

**Н74**

**Нова українська школа: стратегія розвитку особистості:** збірник тез доповідей IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (27 вересня 2023 р., Мукачево) / За заг. ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Вид-во МДУ, 2023. 130 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа: стратегія розвитку особистості», в яких розкрито актуальні питання реалізації сучасних підходів до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Видання розраховане на науковців, викладачів, студентів, які займаються проблемами розвитку особистості і стратегії розвитку Нової української школи.

**Редакційна група:**

Товканець Г. В. – д. пед. н., завідувачка кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету, Сідор Ю. І. (ПО-3), Недосека І. Р. (ПО-2), Нестерук А. А. (ПО-2), Чорноморець А. О. (ПО-2), Сарканич К. В. (ПО-4), Мороз М. В. (ПО-21сп).

Відповідальність за достовірність фактів, цитат,  
цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

Вона спонукає використовувати більш поглиблені стратегії обробки інформації, краще планувати своє навчання і дотримуватися своїх планів. Особа схильна розглядати негативний досвід як можливість для навчання, а не як причину залишити навчання. Самостійно мотивовані студенти відчують, що вони можуть розвиватися і рости під час навчання. Це дає їм енергію і стимулює їхній подальший розвиток.

Три основні психологічні потреби – автономія, зв'язок і компетентність – живлять мотивацію людини. При цьому автономна (тобто якісна) мотивація може виникнути лише тоді, коли ці психологічні базові потреби задоволені.

#### **Список використаних джерел:**

1. Левченко Т. І. Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності: монографія. Вінниця: Нова книга, 2011. 448 с.
2. Занюк С. С. Психологія мотивації: навч. посіб. Київ: Либідь, 2002. 304 с.

Лехман О. Ю., здобувачка вищої освіти спеціальності «Початкова освіта», група ПО – 3 Мукачівського державного університету;  
Науковий керівник:  
к. п. н., доц. Мочан Т.М.

### **ІНТЕГРАЦІЯ ІГРОВОЇ ТА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ**

Враховуючи процес модернізації освіти сучасна школа потребує такої організації діяльності, яка б забезпечувала розвиток особистісних здібностей і творчих життєвих позицій кожного учня, реалізовувала різноманітні інноваційні освітні програми, реалізовувала принцип гуманного ставлення до дітей.

Слід зазначити, що складовими процесу навчання є «що» діти вивчають і «де» вони це роблять, проте, у навчанні через гру ключовим є «як» вони це роблять, як саме набувають нових навичок та у який спосіб розвивають уміння [3, с. 5].

Гра – це шлях майбутнього, тому що у процесі гри діти розвивають або закріплюються властивості, навички, необхідні їм для реалізації соціальних, професійних і творчих функцій у майбутньому. Саме гра, яка може радувати дітей щохвилини та задовольняти їхні потреби. Ігри – це найкращий спосіб брати участь у заходах, які сприяють глибокому навчанню. Гра охоплює багато навичок, які ми знаємо з досліджень, щоб сприяти усвідомленому навчанню, забезпечуючи таким чином сприятливе середовище для розвитку навичок і знань, необхідних для процвітання та успіху в дорослому віці. У дітей є власні мотиви до гри, і це слід використовувати як основу для навчання та розвитку нових здібностей і навичок. Під час гри діти беруть на себе відповідальність і вибирають, що їм робити і як вони це роблять. Гра може бути соціальною діяльністю, яка дозволяє отримати досвід від інших людей. Тому вона може надати багато можливостей для навчання.

Гру можна поєднувати на уроках з усіх навчальних предметів у вигляді дидактичних, сюжетних та рольових ігор. Діти настільки захоплюються, що не помічають, що навчаються: вони вчаться, запам'ятовують нове, пристосовуються до нестандартних ситуацій, поповнюють свої знання та відпрацьовують навички, розвивають творчі здібності та уяву.

Проблема сьогоденних дітей – це залежність від різноманітних гаджетів: смартфонів, планшетів, комп'ютерів. Невипадково науковці називають сучасне покоління «дітьми двох пальців». І це реальність. Одними заборонами нічого не вдієш. Треба запропонувати дітям альтернативу, і це можуть бути кубики lego. Крім того, що вони розвивають фантазію ( адже іноді починаючи щось творити, ще не знаєш, що отримаєш в кінці), вони ще розвивають дрібну моторику рук, просторову уяву. Кубики приємні на дотик, мають виступи, безпечні для використання.[1,с.8]

Учителі початкових класів, які використовують LEGO, розповідають, що робота з конструкторами дозволяє молодшим учням засвоїти багато важливих ідей у формі навчальної гри та розвинути навички, які знадобляться їм у подальшому житті.

На думку О. Савченко, основним для педагога має бути бажання досягти того, щоб усі учні неодноразово пережили почуття справжнього успіху. У процесі гри легко реалізувати запрограмовану ситуацію успіху для дітей, яким складно навчатися. Як стверджує авторка, систематична повторюваність ситуації запрограмованого успіху сприяє зародженню пізнавальної активності [2, с. 62].

За допомогою гри та творчої діяльності здобувачі можуть знайомитися з навколишнім середовищем. Ігрове середовище з предметами LEGO допомагає дітям реалізовувати різноманітні проєкти, працювати відповідно до власних ідей і темпу, самостійно вирішувати поставлені завдання, бачити результати своєї діяльності.

Загалом LEGO-технологія передбачає: формування вміння розв'язувати проблемні завдання, ставити цілі, продумувати подальшу роботу, складати плани дій; розвиток творчого мислення; розвиток мовлення – уміння докладно пояснювати свої дії, пояснювати міркування, давати чіткі та зрозумілі інструкції, розповідати, висловлювати свої думки; розвиток навичок співпраці, особливо працювати в парах або групах, обмінюватися матеріалами, вчитися у своїх однолітків, слухати їхні ідеї та пропонувати власні, аналізувати ідеї та вибирати більш обґрунтовані, розподіляти ролі та обов'язки; розвиток сенсорного сприймання, формування уявлень про зовнішні властивості предметів: форму, величину, колір, просторове розташування; розвиток дрібної моторики; формування загальної системи уявлень дитини про навколишній світ і збагачення її життєвого досвіду.

Також робота з кубиками LEGO сприяє вихованню терпіння, взаємоповаги, акуратності, цілеспрямованості, посидючості.

Отже, працюючи над питанням інтеграції ігрової та навчальної діяльності у сучасній початковій школі, можна зробити висновок, що саме ігрова діяльність сприяє невимушеній комунікації учнів один з одним у класі, взаєморозумінню між учителем і учнями. Саме у процесі застосування ігрових форм навчання, можна залучити малоактивних школярів до систематичної розумової діяльності, дати змогу учням відчути успіх, повірити у власні сили, мотивувати їх бути не просто слухачами, а й дослідниками, творцями та винахідниками.

### Список використаних джерел:

1. Григор'єва Н. Д. Діяльнісний підхід і ігрові методи навчання в умовах Нової української школи»: науково-методичний посібник URL: <http://nvkdominanta.kiev.ua/wp-content/uploads/2019/12/stattya-na-atestatsiyu-1.pdf>
2. Дубяга С.М. Педагогічні технології в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Початкова освіта» / Авт.-укл. С.М. Дубяга. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015. 160 с.
3. Гра по-новому, навчання по-іншому: методичний посібник / упорядник О. Рома, 2018. 44 с.

Лісніченко Т.В., магістр психології

## НОВА УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА ЯК СПРОБА ЗМІНИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ: СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ

Відповідно до інформації [1] «Нова українська школа — це ключова реформа Міністерства освіти і науки. Головна мета — створити школу, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті».

Під час створення нового середовища, яким для нашого суспільства є нова українська школа, потрібно створити необхідні умови для реалізації проекту. Не всі навчальні заклади готові перейти до нововведення. У першу чергу, немає підготовленого персоналу, який може працювати у цій системі, підтримуючи розвиток особистості у нових реаліях.

Соціально-психологічні аспекти проаналізовано у [2]. У статті аналізується «вплив соціуму на професійну самореалізацію особистості. Здійснено теоретичну диференціацію поглядів на індивідуально-психологічні особливості зрілої особистості» [2, 117 с.]. У [3, 22 с.] «обґрунтовано важливість реалізації компетентнісного підходу в освіті. Висвітлено теоретичні та методологічні засади застосування компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в навчально-виховному процесі школи».

Соціально-психологічні аспекти повинні забезпечувати вільний розвиток особистості на творчому потенціалі. Не кожен ще перелаштувався на нове сприйняття нової української школи. Соціально-психологічні аспекти враховують інтереси особистості, її почуття потрібності, допомагаючи почувати себе комфортно. Особистість поняття соціальне, вона виражає все, що є в людині над природного, історичного. Особистість не вроджена, а виникає в результаті культурного і соціального розвитку [4].

Саме на рівні особистості відбувається усвідомлення того, що без ґрунтовних соціально-психологічних знань і вмінь неможливо продуктивно будувати соціальні та міжособистісні стосунки, сприймати та оцінювати інших людей, регулювати власну поведінку, здійснювати обмін думками, інформацією, впливати одне на одного

<b>Реалізація вивчення традиційного геометричного різьблення на пінополістиролі у НУШ.....</b>	
Козловська К.В., Фаловська І. Д.	
<b>Роль вчителів та їх асистентів у формуванні інклюзивного середовища в початкових класах.....</b>	42
Колівер М. О., Пасько К. М.	
<b>Психологічні особливості трансформації існуючих та формування нових практик стресостійкості та адаптивності у юнаків.....</b>	43
Кузьма О., Човрій С. Ю.	
<b>Особливості професійної підготовки фахівців у вищих навчальних закладах Угорщини.....</b>	45
Куліш А. В, Лізанець К. І. Лалак Н. В.	
<b>Особливості формування у здобувачів початкової освіти народознавчих уявлень та понять.....</b>	47
Лембей Т.В., Пасько К. М.	
<b>Роль мотивації у навчанні студентів.....</b>	49
Лехман О. Ю., Мочан Т.М.	
<b>Інтеграція ігрової та навчальної діяльності у сучасній початковій освіті.....</b>	50
Лісніченко Т.В.	
<b>Нова українська школа як спроба зміни розвитку особистості: соціально-психологічні аспекти.....</b>	52
Любка А. І., Товканець Г. В.	
<b>К. Ушинський про ідею народності як чинника виховання.....</b>	53
Макаренко В. А., Білюк О. Г	
<b>Вплив емоційної регуляції на дошкільників із заїканням.....</b>	55
Малько М.В., Хома О.М.	
	57



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>