

References

1. Franko, I. 1982. *Zibrannia tvoriv u 50-ty tomakh. T. 37. [Collection of works in 50 volumes. Vol. 37]*. Kyiv.
2. Yermolenko, S. Ya., Bybyk, S. P., Kots, T. A., Siuta, H. M., and Chemerkin, S. H. 2013. *Literaturna norma i movna praktyka [Literary norm and language practice]*. Nizhyn: LLC "Aspect Publishing House - Polygraph".
3. Potebnia, O. O. 1899. *Yz zapysok po russkoi hrammatyke Ch. III. [From notes on Russian grammar. Ch. III]*. Kharkiv.
4. Filin, F. P. 1976. *Notatky pro movnu normu [Notes on the language norm]*. *Word and work*. Kyiv.
5. Vykhoanets, I. R., Horodenska, K. H., and Hryshchenko, A. P. 1982. *Hramatyka ukrainskoi movy [Grammar of the Ukrainian language]*. Kyiv.

УДК 316.72-028.42:001.891:378.011.3-057.87(045)

ФОРМУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ОСНОВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Розман І.І.

FORMATION OF ACADEMIC CULTURE AND BASIS OF SCIENTIFIC RESEARCH AMONG HIGHER EDUCATION ACQUISITIONS

Rozman Iryna

У статті розглянуто шляхи формування академічної культури та основ наукових досліджень у здобувачів вищої освіти. Закцентована увага на необхідності володіти основними вимогами щодо дотримання норм академічного письма.

Ключові слова: академічна культура, наукове дослідження, формування, комунікація.

In the article, the ways of formation of academic culture and the foundations of scientific research of students of higher education are visible. Focused attention on the need to master the basic requirements for compliance with the norms of academic writing.

Key words: academic culture, scientific research, formation, communication

Залучення талановитих здобувачів вищої освіти до наукової роботи сприяють формуванню у молодих науковців академічної культури та розвивають основи наукових досліджень. У значній мірі дослідження визначають напрями та тенденції розвитку суспільства, вимоги і потреби сучасності. Формування академічної культури та основ наукових досліджень здобувачів вищої освіти є важливими аспектами освітнього процесу у закладах вищої освіти.

З'являються нові форми організації наукової роботи, формуються нові

дослідницькі колективи, наука стає величезним та складним соціальним організмом. Такі передумови сприяють удосконаленню знань щодо наукових досліджень та академічного письма. Нова генерація сучасних спеціалістів повинна вирізнятися високою конкурентоспроможністю, компетентністю та здатністю до самостійного креативного вирішення проблем; вміння використовувати набуті знання, імплементувати у свою діяльність все те, що функціонує у новій науковій спільноті.

Вчені О. Єгорова, О. Горошко, Г. Гребінник, Г. Дідович, Г. Комової, В. Лутовинової, О. Радзівєвської, Є. Шкурко у своїх дослідженнях висвітлювали особливості навчання здобувачів анотуванню та реферуванню наукових текстів.

Наукова діяльність має творчий характер, тому характеризується імпульсивністю, імпровізацією, потребує відповідного настрою. Успіх забезпечує насамперед систематична, ритмічна, ретельно спланована щоденна робота [2,с.44]

Академічна культура сприяє розвитку критичного мислення у здобувачів, що дозволяє їм аналізувати і оцінювати інформацію об'єктивно, відповідно до етичних норм наукової діяльності: чесність, дотримання авторських прав, відсутність плагіату та шанобливе ставлення до співавторів та конкурентів.

Для системного інноваційного навчання майбутніх науковців перед закладами вищої освіти стоїть завдання щодо використання та впровадження академічного писемного мовлення здобувачам освіти з метою забезпечення їх необхідними знаннями та інструментами, які є важливими для комунікації в професійній і науковій спільноті та шляхом використання мережі Інтернет.

Академічна культура базується на навичках наукового письма, усного спілкування та публічних виступів. Такі професійні компетентності сприяють здобувачам активізувати свою участь у дослідженнях та сприяти розвитку науки. Цікаві наукові дослідження мотивують молодь до розвитку аналітичних навичок, систематичності та здатності до обробки інформації. Дослідження становить важливий елемент підготовки до майбутньої професійної діяльності, надаючи молодим науковцям практичний досвід і знання, необхідні для обраної галузі.

Загалом, формування академічної культури та залучення здобувачів вищої освіти до наукових досліджень сприяють розвитку особистості, підготовці висококваліфікованих фахівців та сприяють розвитку суспільства і науки загалом.

«Насамперед, хочемо зауважити на необхідності знання методології наукових досліджень, розуміння наукового методу, який включаючи формулювання гіпотез, збір та аналіз даних, інтерпретацію результатів та формулювання висновків, аналізує роботу шляхом використання теоретичних та практичних методів свої показники.

Як свідчить практика, після визначення теми, мети та завдання роботи, необхідно розпочинати з літературного огляду наукових джерел. Саме у цьому періоді особливу увагу надаємо обранню та оцінюванню наукової літератури, яка стосується теми дослідження» [5, с.125].

Термін «огляд літератури» означає огляд фактичних або науково-популярних книг, статей та інших документів, опублікованих на певну тему. Загалом, огляд літератури – це: повний фон літератури в межах зацікавленої тематики [4]; критичний компонент дослідницького процесу, який забезпечує глибокий аналіз нещодавно опублікованих результатів досліджень у конкретно визначених сферах інтересів [6]; письмовий документ, який представляє логічно аргументований випадок, заснований на всебічному розумінні поточного стану знань про тему дослідження [3, с.4].

Формування академічної культури та наукових досліджень здобувачів вищої освіти є ключовими аспектами процесу навчання на університетському рівні.

З метою ознайомлення з основами наукових досліджень здобувачів вищої освіти, закономірним є ознайомлення здобувачів з двома видами наукового дослідження: емпіричним і теоретичним.

На думку Кирильчук В.Т., часто терміни «емпіричне» і «теоретичне» відносять до різних видів діяльності: під емпіричним розуміють все, що стосується практичної діяльності, а теоретичне – пізнавальної, наукової діяльності. Інколи в рамках наукового пізнання емпіричне знання відображає факти, а теоретичне –

закони. Для правильного розуміння особливостей емпіричного і теоретичного знання потрібно врахувати, що емпіричне знання є відображенням явищ, а теоретичне – сутності» [2].

На нашу думку, молодим вченим доцільно насамперед визначитись з темою, метою, науковою літературою, а потім підбирати методи дослідження зазначеної проблеми.

Отже, наукові дослідження здобувачів вищої освіти становить процес, в рамках якого студенти здобувають вищу освіту, активно займаються науковими дослідженнями в своїй області, консультуючись з науковим керівником.

Зазначений аспект звертає увагу на проведення досліджень, аналіз і розв'язання наукових проблем\завдань з метою визначення методів та інструментів, які необхідними для проведення наукових досліджень.

Для дисемінації результатів існує процес оприлюднення результатів досліджень з науковою спільнотою через публікації, презентації на конференціях та інші засоби комунікації.

Формування академічної культури і розвиток наукових досліджень є важливими завданнями у вищій освіті, оскільки вони сприяють розвитку інтелектуальних здібностей студентів, підготовці кваліфікованих фахівців і сприяють науковому прогресу.

Список використаних джерел

1. Важинський С. Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень: навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
2. Кирильчук В. Т. Проблема емпіричного і теоретичного знання в науковому пізнанні. URL: <http://surl.li/mqv vb>.
3. Мачі Л., МакЕвой Б. Огляд літератури: Шість кроків до успіху. 2-е видання. Таузенд Оукс, Каліфорнія: Корвін, 2012. С. 4.
4. О'Горман К., Макінтош Р. Методи дослідження для бізнесу та менеджменту: посібник із написання дисертації. 2-е видання. Оксфорд: Goodfellow Publishers, 2015.
5. Розман І. І. Основи наукових досліджень та академічного письма як складова ефективного академічного спілкування для здобувачів вищої освіти. Global Science: Prospects And Innovations: III Міжнародна науково-практична конференція, 2-4 листопада 2023 року. Ліверпуль, Великобританія, 2023. С. 125–127.
6. Хаузер Дж. Медсестринське дослідження читання, використання та створення доказів. 4-е видання. Берлінгтон, Массачусетс: Джонс і Бартлетт, 2018.

References

1. Vazhynskyi, S. E., and Shcherbak T. I. 2016. *Metodyka ta orhanizatsiia naukovykh doslidzhen [Methodology and organization of scientific research]*. Sumy: Sumy DPU named after A. S. Makarenko.
2. Kyrylchuk V. T. Problema empyrychnoho i teoretychnoho znannia v naukovomu piznanni The problem of empirical and theoretical knowledge in scientific knowledge. Available at: <http://surl.li/mqv vb>.
3. Machi, L., and MakEvoi, B. 2012. *Ohliad literatury: Shist krokiv do uspikhu [Literature Review: Six Steps to Success]*. 2nd edition. Thousand Oaks, CA: Corwin.
4. OHorman, K., and Makintosh, R. 2015. *Metody doslidzhennia dlia biznesu ta menedzhmentu [Research methods for business and management]*. 2nd edition. Oxford: Goodfellow Publishers.
5. Rozman, I. I. 2023. Osnovy naukovykh doslidzhen ta akademichnoho pysma yak skladova efektyvnoho akademichnoho spilkuvannia dlia zdobuvachiv vyshchoi osvity [Fundamentals of scientific research and academic writing as a component of effective academic communication for students of higher education]. *Global Science: Prospects And Innovations: III International Scientific and Practical Conference*, November 2-4, 2023. Liverpool, Great Britain.
6. Khauzer, Dzh. 2018. *Medsestrynske doslidzhennia chytannia, vykorystannia ta stvorennia dokaziv [Nursing research on reading, using and creating evidence]*. 4th edition. Burlington, MA: Jones and Bartlett.

УДК 37.016-053.4/.5:81'243:811.111(045)

РОЗВИТОК АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В УСНОМУ МОВЛЕННІ

Теличко Н. В.

DEVELOPMENT OF ENGLISH COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ORAL SPEECH OF PRE-SCHOOL AND YOUNGER SCHOOL AGE CHILDREN

Telychko Natalia

Оволодіння іноземною мовою, а саме, основам елементарної іноземної комунікативної компетентності стає важливим надбанням сучасної дитини дошкільного та молодшого шкільного віку, яке забезпечує наступність дошкільного та шкільного етапів освіти, створює фундамент для шкільного іноземного навчання, яке, згідно з вимогами концепції Нової Української школи, побудовано на компетентнісній основі. Іноземна освіта підпорядковується тенденціям модернізації дошкільної освіти, віддзеркалює загальні напрями еволюції форм, методів, засобів навчання, потребує узгодження з вимогами сьогодення на загальнодидактичному та методичному рівнях.

Важливим напрямом розвитку сучасної системи дошкільної освіти є імплементація ефективних дидактичних засобів, які сприятимуть становленню цілісного світобачення дошкільників та дітей молодшого шкільного віку, дозволять збагачувати пізнавальні можливості дітей на основі інтеграції видів діяльності, які набувають розвитку під час навчання в закладах дошкільної освіти (ЗДО), синхронізують та синергетично спрямують пізнавальні, ігрові дії дітей у сфері засвоєння змісту освіти.

Ключові слова: комунікативна компетентність, мовленнєві навички, багатомовність, ігрові технології, творча діяльність.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>