

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

НАУКА МАЙБУТНЬОГО

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ СТУДЕНТІВ,
АСПІРАНТІВ ТА МОЛОДИХ ВЧЕНИХ

Випуск 2(12), 2023

Мукачево

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет
Науково-методичною радою Мукачівського державного університету
(Протокол №9 від 23.11.2023 р.)

Головний редактор:

Гоблик Володимир Васильович – доктор економічних наук, професор, заслужений економіст України, перший проректор, Мукачівський державний університет

Заступник головного редактора:

Молнар Тетяна Іванівна – голова Наукового товариства студентів, аспірантів, молодих вчених, Мукачівський державний університет

Відповідальний секретар: Мовчан К.М.

Мукачівський державний університет

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Кабацій Василь Миколайович – к. ф-м. н., доцент;

Кобаль Василь Іванович – к. пед. н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи;

Козарь Оксана Петрівна – д-р. т. н., академік Української технологічної академії (м. Київ), професор кафедри інженерії, технологій та професійної освіти;

Корнієнко Інокентій Олексійович – д-р. психол. н., професор, доцент кафедри психології;

Лужанська Тетяна Юрївна – к. географічних наук, доцент;

Малець Олександр Омелянович – д-р. і. н., професор;

Мілашовська Ольга Іванівна – д-р. е. н., професор, завідувач кафедри готельно-ресторанної та музейної справи;

Моргун Алла Володимирівна – к. філол. н., декан гуманітарного факультету;

Попович Наталія Михайлівна – д-р. пед. н., доцент, завідувач кафедри музичного мистецтва;

Прокопович Лідія Сигізмундівна – к. філол. н., доцент, завідувач кафедри філологічних дисциплін та соціальних комунікацій;

Проскура Володимир Федорович – д-р е. н., професор;

Реслер Марина Василівна – д-р е. н., професор, академік Академії економічних наук, декан факультету економіки, управління та інженерії;

Стегней Маріанна Іванівна – д-р. е. н., професор кафедри економіки та фінансів;

Теличко Наталія Вікторівна – д-р. пед. н., професор кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання;

Товканець Ганна Василівна – д-р пед. н., професор, завідувач кафедри теорії та методики початкової освіти;

Фізеші Октавія Йосипівна – д-р. пед. н., професор кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту;

Черепаня Наталія Іванівна – к. пед. н., доцент, завідувач кафедри дошкільної та спеціальної освіти;

Черничко Тетяна Вікторівна – д-р. е. н., професор, завідувач кафедри економіки та фінансів.

ГУМАНІТАРНІ ТА СУСПІЛЬНІ НАУКИ

УДК 378:373.011.3-051:005.336.2-027.561:[373.016:811.111](045)

Ачілова В. М.
здобувач I (бакалаврського)
рівня вищої освіти,
Мукачівський державний університет
Розман І. І.
доктор педагогічних наук,
професор,
Мукачівський державний університет

**ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІМ УЧИТЕЛЕМ НА УРОКАХ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

У статті розглядаються окремі форми організації навчання англійської мови на уроках у ЗЗСО. Закцентовано на реалізації творчого підходу вивчення англійської мови, що сприятиме підвищенню ефективності занять здобувачів освіти. Окрема увага зосереджена на використанні білінгвальної освіти, яка має на меті викликати інтерес учнів до навчання як рідної, так і англійської мови.

Ключові слова: професійні компетентності, англійська мова, білінгвальна освіта, впровадження.

The article examines separate forms of organization of English language teaching in lessons in general educational institutions of secondary education. Emphasis is placed on the implementation of a creative approach to learning the English language, which will contribute to increasing the effectiveness of education seekers' classes. Particular attention is paid to the use of bilingual education, which aims to arouse students' interest in learning both their native and English languages.

Key words: professional competences, English language, bilingual education, implementation.

Організація освітнього процесу з англійської мови залежить від ефективно підібраних методів, форм та засобів роботи учителя, які мають на меті здійснити очікувані результати навчання учнів. Реалізація творчого підходу учителя щодо викладання англійської мови, сприяє підвищенню ефективності занять та викликає інтерес здобувачів до знань.

Використання професійних компетентностей майбутнім учителем на уроках англійської мови дозволяє розвивати комунікативні навичок і сприяти ефективній роботі як індивідуально, так й у команді.

Терміни компетентність та компетентні походять від слова компетентний, що означає здатність щось робити або вирішувати відповідно до своїх знань чи повноважень. Компетентність визначається як здатність робити щось якісно або ефективно [5]; це сфера взаємозв'язку, яка існує між знаннями та діями в людській практиці. Компетентність – це набуті якості особистості та мінімальний досвід у певній галузі [2, с. 5-9].

Ряд дослідників визначає професійну компетентність тільки через систему знань, умінь і навичок без урахування мотиваційно-потребової сфери особистості вчителя (В. Адольф, А. Вербицький, М. Кабардов, І. Котов, Н. Кузьміна) [3, с.17].

Нові педагогічні стратегії формуватимуть аналітичні здібності, відповідальне ставлення до власних вчинків, навички самоконтролю та самооцінки і спрямовуватимуть здобувачів на використання творчого підходу до навчання.

Професійні навички майбутнього учителя англійської мови грають важливу роль у підготовці ефективних спеціалістів. Перш за все, необхідно звернути увагу на володіння мовною компетентністю, яка включає в себе глибоке розуміння граматики, фонетики, лексики і структуру англійської мови. Ця компетентність допоможе учителям спланувати якісні уроки та виправляти помилки у мовленні здобувачів.

Для результативної роботи, з метою зацікавити учнів до вивчення нової лексики, учителю доцільно застосовувати окремі елементи білінгвальної освіти. В залежності від календарно-тематичного планування, слід звернути увагу на тему уроку та запропонувати учням тематичну пісню з перекладом. Для цього, необхідно обрати поезію англійською мовою, прослухати її, а потім перекласти важливі рядки або слова на рідну мову.

Ми пропонуємо так звану «подорожну презентацію»: учні готують презентацію про певну країну, використовуючи англійську мову, а потім розповісти про неї на рідній мові.

Не слід забувати і про усну народну творчість: читати казки або оповідання на англійській мові та обговорювати їх на рідній мові. Розвивати лексичний запас учнів допоможе «Гра в слова», де учні повинні знаходити англійські слова, а потім перекладати їх на рідну мову.

Розвивати діалогічне мовлення допоможуть типові діалоги на англійській та відтворювати їх на рідній мові. Цікавою формою роботи є обговорення та порівняння культурних особливостей різних країн, використовуючи обидві мови. Також учні можуть шукати новини на англійській мові та розповідати про них на рідній мові.

З метою формування професійної компетентності майбутніх учителів іноземних мов доцільно зробити такі узагальнення: по-перше, не тільки під час педагогічної практики і занять із психолого-педагогічних дисциплін, а й на уроках із професійної науково-предметної підготовки необхідно орієнтувати майбутніх учителів на самооцінку своєї педагогічної компетентності. Це викликано тим, що кожний учитель має бачити власну діяльність не тільки «зсередини», а зробити її предметом спеціального аналізу. Виконання завдання та формування у студентів загальної структури навчального процесу, дозволяє їм повною мірою усвідомити себе у професійній ролі, оцінити свої можливості, переваги й недоліки власної діяльності, свідомо формувати свою професійну компетентність [1, с. 29].

Л. І. Морська вважає, що професійна компетенція педагога – це система професійних знань та вмінь, ціннісних орієнтацій особистості в соціумі, культурі, що проявляється в мовленні, стилі спілкування, ставленні вчителя до себе, своєї практичної діяльності. На думку вченої, професійна компетенція вчителя іноземних мов охоплює п'ять сфер: мотиваційно-ціннісну, когнітивну, рефлексивну, операційно-діяльнісну, інформаційну. В рамках кожної із сфер виділено такі компоненти, як: предметна, комунікативна, методична,

особистісна, інформаційна компетенції. Також автор зазначає, що інформаційна компетенція вчителя іноземних мов органічно поєднується з кожним компонентом у розробленій структурі, утворюючи інформаційно-предметну, інформаційно-комунікативну, інформаційно-методичну та інформаційно-особистісну компетенції [4, с. 89-94].

Отже, такий творчий підхід можливо здійснювати тільки учителю з високим рівнем педагогічної компетентності, ерудованості, інтелігентності та зі здібностями до безперервної освіти, креативним підходом до роботи у ЗЗСО.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бігіч О. Б. Формування у студентів методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи / О. Б. Бігіч // Іноземні мови. – 2002. – № 2. – С. 27–31.
2. Коваленко Ю. М. Портфельні теорії крізь призму сучасних кризових явищ / Ю. М. Коваленко // Актуальні проблеми економіки. – 2010. – № 8. – С. 5–9.
3. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник / під кер. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2007. – 328 с.
4. Морська Л. І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов / Л. І. Морська. – Тернопіль: Астон, 2008. – С. 89–94.
5. Турило А. А. Система критеріїв і показників оцінювання безпеки підприємств у процесі інноваційного розвитку [Електронний ресурс] / А. А. Турило // Актуальні проблеми економіки. – Режим доступу: <http://surl.li/mdsdr>.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>