

SCI-CONF.COM.UA

**MODERN RESEARCH IN
SCIENCE AND EDUCATION**



**PROCEEDINGS OF II INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
OCTOBER 12-14, 2023**

**CHICAGO
2023**

MODERN RESEARCH IN SCIENCE AND EDUCATION

Proceedings of II International Scientific and Practical Conference

Chicago, USA

12-14 October 2023

Chicago, USA

2023

ШЛЯХИ ТА ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ НУШ

Розман Ірина Іллівна

д.пед.н, професор
Мукачівський державний університет
м. Мукачево, Україна

Ачілова Валерія Мирославівна

здобувач I (бакалаврського)
рівня вищої освіти
Мукачівський державний університет
м. Мукачево, Україна

Анотація: У статті розглядаються питання щодо значення підготовки молодого спеціаліста для практичної діяльності в умовах НУШ. Зосереджена увага на якості знань та можливостей викладачів новій генерації для сучасного освітнього процесу. Закцентовано на ключових аспектах можливостей освітян.

Ключові слова: англійська мова, викладач, компетентності, комунікація, нова генерація.

Професійна підготовка вчителів англійської мови для викладання в ЗЗСО розпочалася в 2017 році, ще до запуску реформи НУШ. Сьогодні вона перетворилася на рушійну систему підвищення кваліфікації і професійного розвитку педагогів, яка дає результативні зміни.

Викладачі англійської мови нової української школи отримають доступ до сучасних форм навчання шляхом впровадження інноваційних методів навчання. Нова генерація викладачів, які вивчають іноземну мову, зіштовхуються з різними викликами та, водночас, можливостями у своїй професійній діяльності.

Для результативного засвоєння сучасних методів навчання необхідно володіти сучасними освітніми методиками навчання: інтерактивність,

використання технологій, групова робота, онлайн-ресурси.

Сучасна педагогічна освіта характеризується здатністю до передбачуваних результатів шляхом наукового прогнозування та аналізу. Важливим компонентом сучасної педагогічної науки є зв'язок з майбутнім та налаштованість на конструктивну роботу в оновленій ситуації. Освіта має одне із основних дидактичних завдань, яке полягає у використанні інформаційного поля для особистісного розвитку здобувача. Інформаційно-освітнє середовище використовує системи, які забезпечують інформативну, технічну, освітню, методичну складову навчання [4, с. 44].

Особливе місце займає комунікація та міжкультурна компетенція, що надає можливість спілкування зі здобувачами з інших країн світу, можливість навчатися за кордоном та проходити процес адаптації до різних рівнів навчання.

Характерною рисою сучасного навчання є онлайн-форма. Розвиток навичок дистанційного викладання, поглиблення розуміння цифрової грамотності та нових технологій дозволяє покращити цифрову грамотність, організацію інтерактивного навчання онлайн, збереження найкращих практик і досягнень у використанні цифрових технологій у навчанні офлайн або змішаному навчанні та підтримувати розвиток автономії здобувачів [2]

Ми хочемо зауважити, що викладання англійської мови – це динамічна галузь, і успіх нової генерації викладачів буде залежати від їх готовності вдосконалювати свої навички та пристосовуватися до змін у світі освіти і комунікаційних технологій.

Підготовка нової генерації викладачів відіграє важливу роль у покращенні якості навчання та сприянні мовній освіті. Необхідно виокремити основні характеристики та тренди, які можуть бути пов'язані з новим поколінням викладачів англійської мови. Насамперед, це – технологічна обізнаність, що має на меті володіння викладачами сучасних технологій у педагогічній діяльності та доцільне використання їх для поліпшення процесу навчання, включаючи онлайн-ресурсів, мобільних додатків та веб-платформ.

Останнім часом дистанційне навчання стало актуальним у використанні як спосіб передачі знань від педагога до учня за допомогою онлайн-платформ, месенджерів та інших технологій. Зараз в мережі можна організовувати заняття, проводити лекції, конференції, вебіари, семінари та багато іншого. Всі ці заходи можуть відвідати сотні тисяч людей, які будуть сприймати інформацію дистанційно [3].

Використання онлайн-платформ дозволяє зробити процес навчання іноземної мови особистісно-орієнтованим за рахунок створення індивідуальних освітніх траєкторій і індивідуального темпу навчання. До прикладу, за допомогою вчителя або самостійно, здобувачі можуть вибудовувати план своєї підготовки до ЗНО, використовуючи різні мовні тренажери. Під час використання інтерактивного навчання у них з'являється можливість отримувати моментальну відповідь / реакцію на кожну свою навчальну дію, чого не в змозі забезпечити викладач під час оффлайн заняття і тим більше при заняттях учня вдома.

Вчителів нової генерації спрямовано на наскрізний процес виховання, децентралізацію, педагогіку партнерства, дитино центризм, сучасне освітнє середовище.

Існує безліч форм роботи щодо заохочення здобувачів розвивати свої практичні навички. Одна з них – «мовне портфоліо», що допоможе здобувачам осмислити результати своєї діяльності, покаже динаміку і прогрес в іншомовному навчанні. Наповнення мовного портфоліо нічим не обмежується і залежить від можливостей викладача та здобувача і від поставлених ними цілей. Робота з мовним портфоліо проводиться протягом життя. Ця робота діє також як інструмент самооцінювання, що дозволяє більш об'єктивно оцінити рівень своїх знань як на початку створення портфоліо так і в процесі роботи з ним, заохочує здобувачів освіти презентувати свої успіхи, також надає можливість навчатися проектувати свої майбутні цілі.

За даними ООН, від початку війни 3 821 049 українців змушені були покинути країну та шукають роботу за кордоном [5].

Сучасна освіта відзначається стрімким розвитком та поширенням онлайн сервісів, до явних переваг використання яких спонукають користувачів їх мобільність, кросплатформенність та можливість миттєвого використання. Українці можуть обрати найзручніший формат навчання: онлайн-курси, інтерактивні уроки, мультимедійні платформи чи додатки, наприклад: Voouua, Notes, Green Forest, Word of the Day, Grammar Teacher [5].

Важливу роль при організації проведення комп'ютерного тестування відіграє вибір програмного забезпечення як для формування банку тестових завдань так і для реалізації процедури тестування.

Широкий спектр онлайн-сервісів надає можливість організувати різнорівневий контроль знань. Принципи використання розглянутих сервісів подібні, тому кожен викладач має змогу вибрати оптимальний шлях забезпечення процесу контролю знань студентів під час будь-якого виду контролю.

Онлайн-сервіси зі створення та публікування тестів як перспективна педагогічна технологія обов'язково знайде своє місце як у традиційній системі навчання, так і в системі самоосвіти. Сучасна молодь, яка відповідально відносяться до своєї професійної діяльності, спроможна стати спільнотою творчих людей, яких має готувати як середня, так і вища освіта України.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Викладання англійської у новому контексті [http: URL: // surl.li/lujos](http://surl.li/lujos)
2. Дем`яненко Н. Підготовка педагогічних кадрів: пошук інноваційної моделі. Рідна школа. №4-5. 2012. С. 32.
3. Професійне вдосконалення вчителя. URL: mailto:https://pidru4niki.com/90516/pedagogika/profesiyne_vdoskonalennya_vchitely
4. Розман І.І. Інноваційне навчання: специфічні особливості у педагогіці. Тернопіль, 2022. С.44. URL: <mailto:dspace-s.msu.edu.ua>
5. Хмарочос. Добірка безкоштовних платформ для вивчення. URL: <http://surl.li/lulth>

**ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНОЇ СВІДОМОСТІ СТАРШОГО
ДОШКІЛЬНИКА ЯК ПРОВІДНА ЛАНКА
СУЧАСНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Тронько Світлана Євгеніївна

Аспірантка кафедри дошкільної освіти, першого року навчання
Криворізького державного педагогічного університету
Кривий Ріг, Україна

Анотація: Дана науково-педагогічна стаття присвячена проблемі формування морально-етичної свідомості старших дошкільників, яка важлива для сучасної дошкільної освіти. У статті аналізується сутність морально-етичної свідомості та її значення в розвитку особистості маленького дитини. Розглядаються основні педагогічні стратегії та методи, спрямовані на формування моральних цінностей у дошкільників. Окрема увага приділяється впливу сімейного оточення та навчального середовища на формування моральних уявлень. Також розглядаються практичні приклади та рекомендації для вчителів та батьків щодо сприяння розвитку морально-етичної свідомості у старших дошкільників. Акцентується увага на важливості цієї теми у сучасному педагогічному просторі щодо покращення ефективності виховного процесу.

Ключові слова: морально-етична свідомість, дошкільна освіта, формування особистості, педагогічні стратегії, виховний процес.

Виклад основного матеріалу статті: Сучасна дошкільна освіта не може існувати поза контекстом формування морально-етичної свідомості у старших дошкільників. Цей аспект є не тільки важливою складовою розвитку особистості малюка, але й визначальним для його майбутнього соціального та морального самовизначення. [4].

Сутність Морально-етичної Свідомості

Морально-етична свідомість представляє собою систему цінностей, норм,



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>