

Міжнародний Центр Наукових Досліджень  
International Center for Scientific Research  
Международный Центр Научных Исследований

**Матеріали**  
**II-ї Міжнародної науково-практичної конференції**  
**«ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА РОЗВИТКУ**  
**НАУКОВИХ ЗНАНЬ»**

(м. Київ)

Частина III

28-29 грудня 2017 року

**Міжнародний центр наукових досліджень  
(м. Київ)**

**МАТЕРІАЛИ ПІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-  
ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА  
РОЗВИТКУ НАУКОВИХ ЗНАНЬ»**

**28-29 ГРУДНЯ 2017 РОКУ**

**(ЧАСТИНА ІІІ)**

**Київ  
МЦНД  
2017**

УДК 005  
ББК 66.3(0)

Теорія і практика розвитку наукових знань (частина III): матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 28-29 грудня 2017 року. – Київ.: МЦНД, 2017. – 64 с.

У даному збірнику представлені тези доповідей учасників II Міжнародної науково-практичної конференції «Теорія і практика розвитку наукових знань». Висвітлюються актуальні проблеми розвитку науки на сучасному етапі розвитку. Розглядаються актуальні механізми та інструменти забезпечення перспектив наукових досліджень.

Збірник призначений для студентів, здобувачів наукових ступенів, науковців та практиків.

Всі матеріали представлені в авторській редакції. За повноту та цілісність яких автори безпосередньо несуть відповідальність.

## ЗМІСТ

Педагогічні науки.....	5
Бичкова С.Ю. ЗНАЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЛОГОПЕДИЧНІЙ РОБОТІ.....	5
Будяньська В.А. ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ МОТИВІВ ЯК КОМПОНЕНТИ КУЛЬТУРИ ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ...6	6
Волкова Я.В. ВІДМІННОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ СПІВПРАЦІ БАТЬКІВ І ШКІЛ У ВИХОВАННІ ДІТЕЙ: УКРАЇНА І ФІНЛЯНДІЯ.....	7
Димарь Т.С. РЕАЛІЗАЦІЯ ІНТЕГРАТИВНОГО ПІДХОДУ ДО ВИВЧЕННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МОЛОДШИХ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ8	8
Засць Н.П. ПРОБЛЕМА ДУХОВНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ У ПЕДАГОГІЧНИХ ПОГЛЯДАХ Г. ВАЩЕНКА.....	10
Зубрицька О.І. УКРАЇНСЬКА МОВА В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ.....	13
Кириченко Т.О. Специфіка навчання іноземній мові студентів агрономічних спеціальностей.....	14
Лукіна А.В. ВПЛИВ МІМІЧНИХ ФАКТОРІВ НА СПРИЙНЯТТЯ ІНФОРМАЦІЇ СТУДЕНТАМИ.....	15
Мариківська Г.А. ТЕОРЕТИЧНЕ ОБІРУНТУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ СИСТЕМНОЇ РОБОТИ З ОВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ УПОРЯДКОВАНОЮ СУКУПНІСТЮ НОРМАТИВНИХ МОВЛЕННЄВИХ ЗАСОБІВ.....	17
Мельниченко О.В., Шеліган О.Н. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ГЕНДЕРНОЇ ОСВІТИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ В УКРАЇНІ.....	18
Мельниченко А.В. РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У СИСТЕМІ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ.....	20
Михайлюк С. ДУАЛЬНА СИСТЕМА НАВЧАННЯ В ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	22
Мішайлова В.О. ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИВЧЕННІ ФАРМАКОЛОГІЇ.....	23
Музичук О.В. ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	25
Омелько М.А. СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН.....	27
Опалюк Т.Л. РЕФЛЕКСІЙНІ ВМІННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ: ЗМІСТ І СУТНІСТЬ ДИДАКТИЧНОГО ФЕНОМЕНУ.....	29
Осіпова І.В. МІЖНАРОДНИЙ ЕКОЛОГІЧНИЙ ПРОЕКТ GLOBAL ЯК ПРОВІДНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ В УЧНІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	31

Підгасцька А.В. ВИВЧЕННЯ ФАКТОРІВ ВПЛИВУ НА ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КАНАДСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ АЛЬБЕРТИ.....	31
Ребуха Д.З. ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ ВИЩОЇ ШКОЛИ: ТЕХНОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ.....	35
Савчук Т.О. СІМЕЙНЕ ВИХОВАННЯ У ПОГЛЯДАХ М.І. ДЕМКОВА.....	36
Саушкіна С.І. ЦІКАВА ЗАДАЧА ЯК УМОВА АКТИВІЗАЦІЇ ТА ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ.....	39
Сліпенко В.О. ІСТОРІОГРАФІЧНИЙ ОГЛЯД ПОНЯТЬ «ПІДПРИСМЕЦЬ» ТА «ПІДПРИЄМНИЦТВО» ТА ЙОГО ХАРАКТЕРНІ РИСИ.....	41
Троцюк М.В. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ШЛЯХОМ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ФОРМ РОБОТИ.....	43
Умеренкова С.В. ФОРМУВАННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ І ОСНОВ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ.....	45
Чекан О.І. МОДЕЛЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ НА ОСНОВІ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	46
Ямшинська Н.В. АКТУАЛЬНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ КОУЧІНГА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	49
Янишевська Ю.О. ПЕДАГОГІЧНЕ СПІЛКУВАННЯ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧА ВНЗ.....	50
<i>Психологічні науки.....</i>	<i>53</i>
Білоус Р.М., Галушкін О.І. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ХВОРИХ НА СУДИННИ ЗАХВОРЮВАННЯ ГОЛОВНОГО МОЗКУ.....	53
Карнаух Я.І. РОЛЬ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ В ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ.....	54
Кізь О.Б. ОБРАЗ Я В СТРУКТУРІ САМОСВІДОМОСТІ ДЕПРИВОВАНОЇ ОСОБИСТОСТІ.....	56
Колумбет А.С. СМИСЛОЖИТТЄВІ ТА ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ СУЧАСНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	58
Мікаїлова Н.А. РЕСУРСНА РОЛЬ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ У ФУНКЦІОНУВАННІ ІНДИВІДУАЛЬНО-СТИЛЬОВОЇ САМОРЕГУЛЯЦІЇ КУРСАНТІВ З РІЗНИМ ДОСВІДОМ ВІЙСЬКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	59
Чепурна А.Ю. ПРОГНОСТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ, ЯК СКЛАДОВА МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КУРСАНТІВ.....	61
Щербан Т.Д., Гоблик В.В., Смочко Н.М. ВИДИ ПОМИЛОК РЕФЛЕКСІЇ ПІД ЧАС РОЗВ'ЯЗУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАДАЧ ВЧИТЕЛЕМ.....	62

означення (узгодженого і неузгодженого), при перекладі яких типовою помилкою є неправильний вибір закінчення узгодженого означення, що починається з невідмінної визначити рід, число і відмінює. При перекладі термінів з неузгодженою означенням типовою помилкою є вживання форми називного відмінка, а не родового.

З огляду на те, що до кінця анатомічного циклу студенти нерекладоють багатослівні терміни рівної структури, необхідно на простих прикладах відпрацювати основні принципи аналізу граматичної форми слова, що входить до цього терміну.

У клінічній термінології, на відміну від анатомічної, термінологічної базою є слова грецького походження. Клінічний цикл базується на теорії і практиці словотворчого і морфемного аналізу, структура одиниць розділу - терміноелемент. Як відомо, при засвоєнні клінічних термінів формується термінологічний словник майбутніх лікарів. Слід приділити особливу увагу вмінню перекладати терміни-словосполучення, головним словом у яких є власне клінічний термін, що уточнюється узгодженням або неузгодженням означенням. Також звертаємо увагу студентів на той факт, що клінічні терміни, особливо їх кореневі терміноелементи, майже без зміни увійшли в українську мову.

Необхідно навчити студентів вільно оперувати клінічною термінологією в латинському і українському варіантах, що допоможе сформувати у майбутніх лікарів цілісне уявлення про клінічну термінологію, що забезпечує професійне сприйняття спеціальних дисциплін.

На заняттях фармацевтичного циклу відпрацьовуються вміння і навички володіння фармацевтичною термінологією і основами рецепта. Додільним буде почати перекладати найпростіші рецепти, поступово ускладнюючи їх наповнення, що дозволяє відпрацювати в умовах малої кількості годин навички написання рецептів будь-якої складності.

**Висновок і перспективи досліджень.** Формування термінологічної компетенції важливе для у майбутніх лікарів, які можуть бути конкурентоспроможними на сучасному ринку праці. Вільне володіння термінологією є умовою успішної професійної комунікації. Термінологічна компетентність, яку студенти набувають у ВНЗ, є базою у їх подальшій професійно-фаховій та науковій діяльності. Перспективи подальших досліджень ми бачимо в застосуванні нових підходів до використання методів, форм і засобів, зокрема, інтерактивного навчання, для формування професійно-термінологічної компетенції студентів.

#### Література

1. Архипова Ирина Сергеевна. Формирование профессиональной компетенции будущих врачей в процессе обучения латинскому языку (из опыта работы) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [scjournal.ru/articles/issue\\_1997-2011\\_2014\\_7-2\\_03.pdf](http://scjournal.ru/articles/issue_1997-2011_2014_7-2_03.pdf)
2. Дружинина М.В. Развитие профессиональной лингводидактики в современной педагогике [Текст] [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kafoedraforum>.
3. Беляева О.М. Анализ дидактических терминов, пов'язаних з професійно орієнтованим навчанням латинської мови [Текст] / О. М. Беляева // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметна зв'язка – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна – 2008. – вип. 12. – С. 50-54.

**Чекан О.І.**

*к.пед.н. ст. викл. кафедри теорії та методики дошкільної освіти  
Мукачівського державного університету*

## МОДЕЛЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ НА ОСНОВІ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Істотний вплив на зміну традиційних технологій навчання є впровадження комп'ютерів та інших засобів інформатизації в сферу освіти. З усього різноманіття педагогічних застосувань нових інформаційних технологій на основі сучасної електронної техніки особливо слід виділити розробку та використання програмних засобів (ПС).

Згідно з визначенням, даним Чернилевський Д.В. [4], програмним засобом навчального призначення можна назвати такий засіб, в якому відбивається деяка предметна область, в тій чи іншій мірі реалізується технологія її вивчення, забезпечуються умови для здійснення різних видів навчальної діяльності.

Використання програмного засобу навчального призначення орієнтоване на:

- вирішення певної навчальної проблеми, що вимагає її вивчення;
- здійснення деякої діяльності (наприклад, з системою підготовки текстів чи інформаційно-пошуковою системою).

Однак ефективність використання програмного засобу в процесі професійної підготовки студентів багато в чому залежить від якості та різноманітності комп'ютерних програм навчального призначення, які іноді називають комп'ютерними педагогічними програмними засобами.

Комп'ютерні навчальні програми відносяться до найбільш поширених видів з усього різноманіття засобів нових інформаційних технологій (НІТ), що використовуються у сфері освіти. Відомо, що під НІТ розуміють програмно-апаратні засоби і пристрої, що функціонують на базі комп'ютерів і сучасних засобів та систем інформаційного обміну.

У той же час ППЗ можна віднести до нетрадиційних дидактичних матеріалів які останнім часом широко використовуються в освітньому процесі. За допомогою ППЗ можна здійснювати подання навчальної інформації, ініціювати процеси засвоєння знань, набуття вмінь та навичок навчальної або практичної діяльності; здійснювати контроль, тренаж, повторення; активізувати пізнавальну діяльність студентів; формувати компоненти наочного, образного, операційного, теоретичного типів мислення, розвиваючи інтелектуальний потенціал студента [2].

При розробці і використанні програмного засобу навчального призначення виникає необхідність у створенні навчально-методичних та інструктивних матеріалів, що забезпечують його застосування.

У ряді робіт (І.В. Роберт, М.М. Буна, О.К. Філатов, Б.С. Герігунський, Є.І. Машбиц і ін.) запропоновано класифікацію або типологію ППЗ за різними ознаками і критеріями. Однією з найбільш обґрунтованих представляється класифікація НІТ, що застосовуються в навчанні і яка запропонована в Концепції інформатизації освіти [5].

Вона включає в себе шість типів НІТ. Класифікація програмно-апаратних комплексів НІТ в освіті пропонується в концепції інформатизації освіти [1] за такими чотирма ознаками: дидактичної спрямованості, програмної реалізації, технічної реалізації та предметної області застосування.

У класифікації, запропонованій А.І. Архипової, Т.Л. Шапошнікова, А.В. Лаврентьєвим [1], підставою є головне дидактичне призначення цих засобів навчання.

Розглянемо основні підходи до розробки ППЗ в рамках проектування технологій навчання, спираючись на монографію О.К. Філатова. [3]. Розробка програмного засобу навчального призначення складний процес, що вимагає колективної праці не тільки вчителів, методистів, програмістів, а й психологів, гігієністів, дизайнерів. Принципи та етапи розробки ППЗ розглядаються в ряді робіт (М.М. Буна, Є.І. Машбиц, І.В. Роберт, Н.В. Софронова, Р.В. Бочкова та Г.М. Кисельов та ін.). У них виділяється кілька (зазвичай, чотири) рівня (або етапи) розробки ППЗ.

Слід зауважити, що комп'ютерні технології не підміняють викладача і не замінюють його функції в навчальному процесі. Вони лише підвищують ефективність реалізації окремих компонентів діяльності викладача.

Аналіз педагогічної практики використання програмних засобів навчального призначення дозволяє зробити висновок, що найбільш суттєвими причинами створення низькоякісних (з педагогічної точки зору) комп'ютерних програм є, по-перше, часткове, а часом і повне ігнорування при їх розробці дидактичних принципів навчання і, по-друге, неправомірний перенесення традиційних форм і методів навчання в нову технологію навчання, що використовує комп'ютер.

Судячи з усього, однаково шкідливо як повне заперечення традиційних підходів до навчання з використанням можливостей сучасних ЕОМ, так і заміна цих підходів новими конструкціями. Нові методи навчання, засновані на активних, самостійних формах впровадження знань і роботи з інформацією, випісняють демонстраційні та ілюстративно-пояснювальні методи, що широко використовувалися традиційною методикою навчання, яка є орієнтованою в основному на колективне сприйняття інформації.

Одночасно при цьому йде процес використання програмних засобів і систем навчального призначення (пакетів програмних засобів навчального призначення) для підтримки традиційних методів навчання. І програмні засоби (систем), що використовуються в навчальних цілях, передаються в якійсь мірі навчальні функції, і, отже, кожна програма повинна будуватися відповідно до дидактичним принципам навчання. Саме тому мають бути висунуті дидактичні вимоги до педагогічних програмних засобів (ППЗ).

Разом з тим, методика викладання кожного навчального предмета, в свою чергу, враховує своєрідність і особливості відповідної науки, тому правомірно говорити про методичні вимоги до ППЗ, які відображають специфіку і своєрідність кожної конкретної науки та відповідного їй навчального предмета.

Визначаючи педагогічні вимоги, що пред'являються до ППЗ, необхідно враховувати також обґрунтування вибору теми для ППЗ, аргументоване певними методичними цілями, і забезпечувати перевірку педагогічної ефективності використання ППЗ.

Крім цього при розробці ППЗ слід враховувати ще й ряд інших факторів: вікові та індивідуальні особливості, забезпечення доброзичливої та тактовної форми звернення до студента, можливість повторних звернень до програм в разі невдалої спроби. Все це обумовлює позитивний фон спілкування користувача з ЕОМ, визначаючи ергономічні вимоги до змісту та оформлення ППЗ.

Велике значення при розробці ППЗ необхідно приділяти зручностям користувача програмою, забезпечуючи процес її застосування необхідним сервісом, простотою використання, гарантією стійкості від несанкціонованого натискання клавіш, надійністю та можливістю легкого повернення на вихідні позиції, розсилкою по мережі (в умовах використання комплексу навчальної обчислювальної техніки), можливістю перенесення на ЕОМ іншого типу. Зазначені вище технічні вимоги до ППЗ мають велике значення. Адже найменше відхилення від них може привести до дискредитації самої ідеї використання комп'ютера в навчальному процесі.

Отже, моделювання навчальної діяльності майбутніх вихователів на основі комп'ютерних технологій дозволяє:

- на якісно новому рівні реалізувати найважливішу мету освіти - творчість людини;
- особистість отримує можливість найбільш повно реалізувати в інформаційній діяльності свої здібності, потреби і прагнення (як в інтересах власного розвитку, так і з користю для оточуючих);
- на відміну від традиційної освіти, де центральною фігурою є викладач, центр ваги при використанні нових інформаційних технологій поступово переноситься на того, хто навчається, студента, який активно будує свій навчальний процес, вибираючи певну траєкторію в розвиненому освітньому середовищі;
- сучасне особистісно-зорієнтоване навчання можливе за умови спільної діяльності педагога і студента з використанням засобів нових інформаційних технологій.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Архипова А.И., Шапошникова Т.Л., Лаврентьев А.В. Типология педагогических программных продуктов и этапы их проектирования. // Педагогическая информатика. - 2002. - № 4. - с. 40-45 6
2. Иванов В.Л. Структура электронного учебника. // Информатика и образование. - 2001. - № 6. - с. 62-71. 20
3. Панченко Л. Ф. Професійно-педагогічна підготовка студентів педвузів до використання нових інформаційних технологій [Текст] : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / Л. Ф. Панченко. - Х., 1994. - 22 с. 38
4. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТА-ДАНА, 2002. - 437 с. 66
5. Якушина Е.В. Подростки в Интернете: специфика информационного взаимодействия // Педагогика. - 2001. - №4. - С. 55-62. 68





*Міжнародний Центр Наукових Досліджень*

*International Center for Scientific Research*

*Международный Центр Научных Исследований*

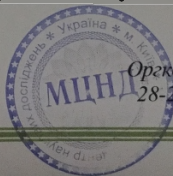
# СЕРТИФІКАТ

Даний сертифікат підтверджує, що

**Чекан Оксана Іванівна**

приймав(ла) участь у роботі

**II Міжнародної науково-практичної конференції  
«Теорія і практика розвитку сучасних наукових знань»**



*Оргкомітет конференції  
28-29 грудня 2017 року*