

ISSN 2409-1359

Міністерство освіти і науки України
Одеський національний політехнічний університет
Гуманітарний факультет
Кафедра психології та соціальної роботи

С.піворганізатори:

Міжнародна академія соціальної роботи

Гуманітарно-економічна академія в Лодзі (Польща)

Південно-Українське відділення Соціологічної асоціації України

Головне управління праці та соціального захисту населення
Одеської обласної державної адміністрації

МАТЕРІАЛИ
ДЕСЯТОЇ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО - ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«АКТУАЛЬНІ ДОСЛІДЖЕННЯ В СОЦІАЛЬНІЙ
СФЕРІ»

17 ЛИСТОПАДА 2017 РОКУ

Одеса
2017

Канцер Т. В., Яковлева А. Є. *(Одеса, Україна)*

Сучасні проблеми соціологічних досліджень

Румянцева А. Н., Хлевнюк Т. П. *(Одесса, Украина)*

Социальная мобильность как индикатор социального развития общества

Хлевнюк Т. П., Хромченко А. А. *(Одесса, Украина)*

Формирование СМИ социальных проблем общества

2. КАДРОВИЙ МЕНЕДЖМЕНТ І СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ

Голубченко Т. Д. *(Миколаїв, Україна)*

Педагогічний коучинг - ефективний метод підвищення результативності діяльності освітнього закладу

Мосьпан Н. В. *(Київ, Україна)*

Управління сферами освіти та зайнятості в ЄС

3. СОЦІАЛЬНА ДОПОМОГА ТА ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

Жаник Нумби *(Киншаса, Конго)*

Приобретение жилья как одна из главных социальных проблем в Конго

Тодорцева Ю. В. *(Одеса, Україна)*

Профілактична робота кураторів зі студентами, схильними до суїциду

Катрушова Л. О. *(Полтава, Україна)*

Психологічне обґрунтування проблеми соціальної адаптації іноземних студентів ВНЗ України

Іванова В. В. *(Мукачево, Україна)*

Психолого-педагогічний супровід як умова успішної соціалізації дошкільника

Гордієнко І. О., Кримова Н. О. *(Одеса, Україна)*

Сучасні підходи до організації психологічного консультування

Ревуцька І. В. *(Київ, Україна)*

Прояв негативних психічних станів в контексті вікових новоутворень у дітей дошкільного віку

Хозраткулова І. А. *(Миколаїв, Україна)*

Особливості психологічного консультування вчителів, як агентів змін, на шляху до нової української школи

Глушкова Н. М. *(Одеса, Україна)*

Роль системи соціально-психологічної служби в сучасному суспільстві

- якщо є відома
- ОЖЛИВИ
- дальної
- Мягков.
- ЧОІ
- лемі
- ::зніаються різними мовою, релігією, культурою, економічним станом, тусом у світовій спільноті тощо. Інтеграція студентів з цих країн в пінське соціальне середовище супроводжується фрустраційною дуженістю, культурними протиріччями, інтрапсихічними та і гсобистісними конфліктами. Всі ці фактори можуть призвести до • іальної дезадаптації, а також до проявів девіантної поведінки ібистості. Девіантною (та, що відхиляється) поведінкою називають ведінку особистості, що відхиляється від найбільш важливих соціальних см, що чинить реальні збитки суспільству або самій особистості, а також ~ доводжується її соціальною дезадаптацією [1].
- Для ефективного вирішення консультативних та корекційних и-птичних задач спеціалісту-психологу та педагогу необхідні системні шия про порушення соціальної поведінки, що призводять до деформації .оистості, до серйозних наслідків в міжособистісних відносинах та до д-альної дезадаптації в суспільстві [2].
- Це потребує перегляду підходів до елементів навчання та виховання, . б сприяли більш швидкій адекватній адаптації та знижували негативну тздову елементів девіантної поведінки студентів-іноземшв в період діяльної адаптації в Україні.
- ЛІТЕРАТУРА // ЛИТЕРАТУРА // REFERENCES
1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося гедения) / Е.В. Змановская. - М.: «Академия», 2003. - 288 с.
 2. Кондратенко В. Т. Общая психотерапия / В. Т. Кондратенко. - М., А. - 346 с.

Іванова В. В. (*Мукачєво, Україна*)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ЯК УМОВА
УСПІШНОЇ СОЦІАЛІЗАЦП ДОШКІЛЬНИКА

У тезах розкрито сутність та значення психолого-педагогічного -роводу дошкільника, охарактеризовано умови, які сприяють успішній діалізаті дитини.

іни до
ростає
Мороку
вишів

ЛОН у|
із 147
% - з
-йджан
Грузія
(.2 %),
раїни

Ivan ova V. (*Mukachevo, Ukraine*)

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT AS THE
CONDITION OF SUCCESSIVE SOCIALIZATION OF PRESCHOOL

In the theses the essence and significance of the psychological and riagogical support of the preschool child is revealed, the conditions conducive :he successful socialization of die child are characterized.

В даний час питання успішної соціалізації підростаючого покоління в . гтемі освіти широко обговорюється в педагогіці і психології І І. Фельдштейн, С. М. Казин, А. І. Паніна, Т. Н. Щербакова та ін.).

Створення сприятливого для розвитку дитини психологічного та підтримуючого, розвиваючого середовища насамперед залежить від організації продуктивної взаємодії дитини з дорослими. Особливе значення в контексті забезпечення успішної соціалізації набувають конструктивні умови моделювання умов фасилітуючих розвиток особистісних характеристик та особливостей самосвідомості дитини.

Проблема відносин в системі «педагог-дитина» актуалізується в сучасній Україні в зв'язку з переосмисленням цілей і завдань освіти та співпраці, діалогу учня і навчаючого стала однією з центральних у останніх десятиліттях. Однак її реалізація в практичній діяльності ускладнюється у зв'язку з недостатнім рівнем психологічної компетентності педагога, так як діалогічний підхід, вимагає більшої майстерності, ніж загальної культури, вищих тимчасових, нервово-психічних і особистісних витрат в порівнянні з моносуб'єктивним підходом.

У дослідженнях педагогів і психологів підкреслюється роль психологічного супроводу у вирішенні питання про створення безпечної та здоров'язберігаючого середовища в освіті, що забезпечує розумну соціалізацію дитини (І. В. Дубровіна) [1]. Сьогодні в якості однієї з основних завдань такого супроводу в освіті висувається забезпечення психологічного розвитку та соціальної успішності.

Завдання розвитку індивідуальних особливостей дітей в контексті проблеми забезпечення соціалізації передбачає не просто підтягнення до заздалегідь відомого стандарту, а максимально повну реалізацію можливостей її особистішого зростання. У вітчизняній психології педагогіці проблема співвідношення і взаємозв'язку вікових особливостей індивідуальних особливостей висвітлена в ряді досліджень (Б. Г. І. В. Дубровіна, Т. В. Драгунова, С. Л. Рубінштейн, Д. Б. Ельконін та ін.). І. В. Дубровіна, спираючись на результати експериментальних досліджень, приходять до висновку, що для кожного вікового періоду характерне посилення індивідуальної своєрідності особистості, що формується, потенціалу [1].

Сьогодні об'єктом особливої уваги педагога стають діти з особливими потребами, які потребують спеціальної розвиваючої та корекційної діяльності педагога в дошкільному навчальному закладі з наданням своєчасної допомоги і підтримки дітям і їх батькам.

У контексті забезпечення оптимального розвитку дитини та її соціалізації значущою є одна зі складових психолого-педагогічного супроводу - своєчасне виявлення індивідуальних особливостей розвитку, а також деформацій в ході систематичного моніторингу комплексного лонгitudного психологічного обстеження дошкільного віку.

Під психолого-педагогічним супроводом М. Р. Бітянова розуміється система професійної діяльності педагога-психолога, спрямована на створення умов для позитивного розвитку відносин дітей і до освітньої ситуації, підтримку психологічного розвитку дитини з особливими потребами.

клімату,
вплив ві,
вплив і
зміни схеми
характеристик.

далася
І. ти. Ідеї [педагогічній діяльності частіше виявляються суттєві

Психолого-педагогічний супровід дитини

контексті діяльності до соціалізації дитини доцільно використовувати психолого-педагогічний супровід дитини

психолого-педагогічний супровід дитини

психолого-педагогічний супровід дитини

розуміння наслідків впливу

кону найближчого розвитку та оптимізації соціальної ситуації її розвитку, і завдання педагога не тільки в створенні оптимальних соціально-психологічних умов становлення особистості дитини, а й підвищення своєї психологічної компетентності і батьків. У психолого-педагогічному супроводі виражений превентивний елемент, що полягає в забезпеченні найбільш повної реалізації здібностей, ресурсів і можливостей особистості дитини, що розвивається.

В ході психолого-педагогічного супроводу дітей акценти зміщуються в бік розвитку їх відносин, спілкування і пізнавальної діяльності. Доцільно і ефективно використовувати психолого-педагогічний супровід професійного розвитку дитини, спрямований на фасилітацію їх професійних можливостей, подолання психологічного бар'єру при використанні інноваційних педагогічних технологій, проведення психолого-педагогічного аналізу діяльності прийомів і способів взаємодії з дитиною.

Головна ідея психолого-педагогічного супроводу полягає в тому, щоб захищати дитину від труднощів, не вирішувати за неї проблеми, а створювати умови для її усвідомленого, відповідального і самостійного розвитку соціальної та комунікативної компетентності, пізнавальної діяльності, самопізнання. Н. Г. Осухова визначає супровід як підтримку суб'єкта, якою на певному етапі розвитку виникають особистісні труднощі, і розглядає його як системну інтегративну технологію соціально-психологічної допомоги сім'ї та особистості [2].

Супровід - це особливий спосіб допомоги дитині в подоланні актуальних для неї проблем розвитку. Тут дитині допомагають прийняти рішення, але за нею залишаються і сам вибір, і відповідальність за нього. Психолого-педагогічний супровід полягає в тому, щоб навчити дитину долати свої проблеми самостійно при комплексній роботі багатьох спеціалістів і батьків. Успіх процесу психолого-педагогічного супроводу дитини і забезпечення її розвитку та соціалізації залежить від ефективності співпраці педагогів з психологом ДНЗ та батьками, побудованої на принципах рівних, суб'єкт-суб'єктних відносин. При цьому всі учасники процесу психолого-педагогічного супроводу повинні бути націлені на надання реальної допомоги дитині у вирішенні виникаючих перед нею проблем, а не просто на їх діагностування та вироблення окремих рекомендацій.

Психолого-педагогічний супровід передбачає підтримку реакцій, процесів і станів особистості, які природно розвиваються, відкриття перспектив особистісного зростання, допомогу в подоланні труднощів, відсутності ризиків.

Психолого-педагогічний супровід передбачає пошук прихованих ресурсів розвитку людини або сім'ї, опору на власні можливості і створення сприятливих умов для оптимізації взаємозв'язків.

Плідним видається комплексний психолого-педагогічний супровід всіх учасників освітнього процесу, націлений на розвиток суб'єкт-суб'єктних відносин, в спілкуванні і діяльності. При цьому метою психолого-

педагогічного супроводу є створення умов для переходу суб'єкта су до самодопомоги.

Важливим з точки зору розробки програми психологічного су розвитку особистості дитини, забезпечення успішної соці дошкільника, є визнання того факту, що вплив на психологічний р дитини надає не тільки і не стільки система педагогічних в регламентованій діяльності, але і вся система процесу життєдіяльв ДНЗ, безпосередня взаємодія всіх суб'єктів цієї життєдіяльності педагога, батьки), які перебувають в просторі цих взаємин, в психологічної реальності дошкільника.

ЛІТЕРАТУРА // ЛИТЕРАТУРА // REFERENCES

1. Дубровина И. В. Практическая психология в лаб современного образования : монография / И. В. Дубровина. - М: Московского психолого-социального ун-та, 2014. - 464 с.

2. Осухова Н. Г. Психологическое сопровождение семьи и личн кризисной ситуации / Н. Г. Осухова // Школьный психолог. - 2001. - №> С. 6-8.

Гордієнко І. О., Кримова Н. О. (Одеса, Україна) СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

В тезах представлено технологічні аспекти психолоп консультування.

Hordiienko I., Krymova N. (Odessa, Ukraine) CONTEMPORARY APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL CONSULTATION

Theses present the technological aspects of psychological counseling.

Сучасні підходи до психологічної допомоги містять унівет' компоненти: особистість клієнта і його переживання; особистість псих: урахуванням його індивідуальних і професійних особливостей, взає~ клієнтом і психологом.

Психологічне консультування є одним з видів психологічної доп поряд з кризовим втручанням, психологічним тренінгом, психоло освітою, психопрофілактикою і психологічною реабілітацією.

Звернення людини до психолога може бути представлено у в запиту, який можна описати за допомогою наступних параметрів:

а) по л оку су уваги клієнта — внутрішній (проблеми самоспри" самоставлення; переживання думок і почуттів; внутрішньоосос конфлікти і т.ін.) і зовнішній (міжособистісні конфлікти; пр профорієнтації, розлади у сімейних відносинах; психологічні скл адаптації до умов навколишнього світу);