



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДВНЗ «УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»,
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ,
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»,
ЛУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ,
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВІТОЛЬДА
ПЛЕЦЬКОГО В ОСВЕНЦІУМІ (ПОЛЬЩА),
ЛЮБЛІНСЬКА ПОЛІТЕХНІКА (ПОЛЬЩА),
ПРЯШІВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ У ПРЯШЕВІ (СЛОВАЧЧИНА)**

**Збірник тез доповідей за матеріалами
Міжнародної науково-практичної конференції**

**НАУКА, ОСВІТА, БІЗНЕС:
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА СТАЛІЙ РОЗВИТОК**

International scientific and practical conference

**"SCIENCE, EDUCATION, BUSINESS:
modern challenges and sustainable development**



**Мукачево
30 березня 2023 року**



УДК [001:378:334.012.23]:339.92(477):4(043.2)

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
Науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол № 2 від 24 березня 2023 р.)*

Н 34

НАУКА, ОСВІТА, БІЗНЕС: сучасні виклики та сталий розвиток : збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (30 березня 2023 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2023. 145 с.

ISBN 978-617-7495-51-1 (PDF, самостійне електронне видання)

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «**НАУКА, ОСВІТА, БІЗНЕС: сучасні виклики та сталий розвиток**». Учасниками конференції розглянуто проблеми у встановленні та зміцненні зв'язків між провідними освітніми, науково-дослідними установами та виробничими підприємствами; обмін науковою інформацією та досвідом, обговорення проблем ресурсозбереження та енергоефективності; актуалізація досліджень в області новітніх технологій та матеріалів; розгляд проблематики підготовки конкурентоспроможних фахівців в галузях промисловості та освіти, а також фокусування уваги на проблемах управління та впровадженні інновацій.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою, управлінням та впровадженням інновацій.

© Мукачівський державний університет, 2023

ФОМІНА О. О. Впровадження цифрових технологій у проектні процеси індустрії моди.....	50
ФОРДЗІОН Ю.І., ЖИГУЦЬ Ю.Ю. Ресурсоспоживання в контексті енергозбереження новітніх технічних об'єктів та систем прикладної механіки.....	52

СЕКЦІЯ 2. НОВІТНІ МАТЕРІАЛИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ. СУЧАСНІ АСПЕКТИ МАТЕРІАЛОЗНАВСТВА

LESZEK ZARASKA, <u>MARIAN JASKUŁA</u> , The metallic nanowire arrays for applications in li-ion batteries.....	55
БАБИЧ А.І., МОСКОВА О.В. Експертна оцінка показників якості текстильних матеріалів для виробництва виробів індустрії моди.....	57
БАБИЧ А.І., ТЕЛУШКА С.А., БЦЕНЄВА Т.В. порівняльний аналіз споживних властивостей сучасних тканин для легкого одягу жіночого асортименту.....	59
БОБРОВА С.Ю., ГАЛАВСЬКА Л.Є., ПРОХОРОВСЬКИЙ А.С. Розробка функціональних трикотажних матеріалів для підвищення протиосколкової стійкості спеціального захисного одягу.....	61
БОКША Н.І., БЛЯК Л.А. Використання світловідбиваючих матеріалів у жіночому верхньому одязі побутового призначення.....	63
ВАРДАНЯН А.О., ГАРАНІНА О.О., РЕДЬКО Я.В. Вплив інтенсифікатора з антибактеріальною дією на забарвлення бавовняно-поліефірних текстильних матеріалів.....	65
HOROKHOV I.V., KULISH I.M., ASAULYUK T.S. Study of the effect of epoxides on increasing the resistance of the antimicrobial treatment of cotton fabrics.....	67
ZHIGUTS Yu.Yu., KOZAR O.P. Special equipment for plasma sputtering of materials.....	69
ГОЛУБЕЦЬ В. М., СТЕПАНИШИН В. І., ГАСІЙ О.Б. Дослідження впливу термодинамічних чинників на процес формування та властивості інтерметалідних покриттів на поверхні металевих виробів.....	71
КОЗЬМА А.А., ГОЛУБ Н.П., БАЖІВ І.І. Базові напрямки практичного використання фізико-хімічних систем за участі CrPO_4	73
КУХАРК. В., ПЕРВАЯ Н. В. Формування напрямів удосконалення взуття для жінок-військовослужбовців збройних сил України.....	74
КОЗАРЬ О.П., ВОЗНЯК Б., Інноваційні технології застосування закарпатського цеоліту для отримання нових матеріалів.....	75
КОЗАРЬ О.П., ЖИГУЦЬ Ю.Ю., МИНЯ О.Й. Надання антибактеріальних властивостей матеріалам в результаті застосування газорозрядного плазмо-хімічного реактора.....	77
МОЛНАР О.О., ГЕРАСИМОВ В.В. Технології «розумного одягу».....	79
НІКОЛАЄВ О.Г., ГОЛОВЧЕНКО О.В. Стаціонарний розподіл температури в нескінченному тілі від точкового джерела за наявності теплоізолюючого екрана у вигляді сферичного сегмента.....	80
ТКАЧУК О.Л. Дослідження гігієнічних властивостей матеріалів для білизняних виробів.....	83

СЕКЦІЯ 3. ПІДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ГАЛУЗЕЙ ПРОМИСЛОВОСТІ ТА ОСВІТИ

PEKOVIĆ S. Modernization of science education using teaching aids based on microcontrollers.....	86
--	----

МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Система дистанційної освіти покликана забезпечити: підвищення якості підготовки фахівців відповідно до змісту освітніх програм; високий рівень академічної мобільності здобувачів; можливість здобуття освіти інвалідами, що не можуть навчатися за традиційною системою.

Варто зазначити, що за допомогою використання дистанційної освіти з'явилася можливість реалізовувати різні освітні та професійні програми, які стали доступні й на віддалених територіях [1]. Тому завдання вищої школи – сформувати мотивацію здобувача під час дистанційного навчання, що має стати стрижнем особистості майбутнього фахівця та розвинути позитивні навчальні навички, як невід'ємну складову процесу формування здобувача як особистості, коли мотивація стає усвідомленою потребою, що викликає активність людини й визначає її спрямованість на досягнення необхідних результатів.

Мотивація здобувачів до навчання залежить від багатьох факторів, зокрема: вікових особливостей здобувача, характеру, темпераменту, рівня його професійної підготовки, інтересів, здібностей, талантів, потенціалу, прагнення досягати вершин, стати справжнім професіоналом. Не менш важливими фактором є сам ЗВО та ті умови навчання, які він надає, заохочення, які використовує, а також перспективи, які наявні після закінчення навчального закладу [3]. Мотивація здобувачів в умовах дистанційного навчання відрізняється від звичної очної форми навчання. Адже відсутність потреби ходити до навчального закладу багато хто з них сприймає як позачергові канікули. Необхідно враховувати цей фактор, адже відсутність живого спілкування між викладачем і здобувачами, брак емоційного забарвлення, яке створює викладач під час очного процесу навчання, – все це знижує мотивацію здобувачів вищої освіти до навчання [2].

Мотивацію здобувачів можна підвищити шляхом найсучасніших методів викладання, можливостей комп'ютерних технологій. Метод навчальної дискусії як один із методів стимулювання навчально-пізнавальної діяльності розвиває вміння практичного аналізу та аргументації висунутих положень, поваги до думки інших. В умовах дистанційного навчання проведення дискусії можливе з використанням функції «сесійні зали» програми для організації відеоконференцій Zoom, яка надає можливість поділити групу на підгрупи для ізольованого обговорення дискусійних питань та наступного обговорення питань між підгрупами. Для проведення навчальних занять он-лайн можна використовувати й інші програми з відповідними функціями [3].

З метою створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу викладач може подати інформацію у форматі, яким легко привернути увагу здобувачів (цікаві випадковості, приклади з дослідницької діяльності вчених, гумористичні уривки тощо). Використання платформ для дистанційного навчання дає змогу посилити ефект впливу цього матеріалу відео-, аудіоілюстраціями, малюнками, презентаціями. Також більшість широко задіяних у дистанційному навчанні програм надають можливість спільного використання дошки, демонстрації екрану не тільки викладачем, а й здобувачами, що нагадує заняття в аудиторії, скорочується час на обмін інформацією та знижується психоемоційне напруження здобувача при усній відповіді за кафедрою. Таким чином, проблема зміни звичної форми спілкування

викладач – здобувач, може стати підґрунтям для відкриття нових можливостей використання методів стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.

З метою підвищення ефективності методів та засобів стимулювання позитивної навчально-пізнавальної мотивації здобувачів дуже важливим є поглиблення знань та практичних навичок викладачів щодо використання сучасних платформ та програм дистанційного навчання шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації або самоосвіти; організація науково-практичних конференцій з метою обміну досвідом використання інструментів дистанційної освіти та запровадження методів стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти. Для покращення якості освітнього процесу в умовах дистанційного навчання необхідна розробка методичного забезпечення дисципліни з урахуванням вимог дистанційного навчання доповнення презентацій відеоматеріалом, адаптація практичних занять для активізації пізнавальної діяльності здобувачів в онлайн-режимі; розміщення контенту на власному сервері або «хмарі» за допомогою безкоштовної пошти (соціальних мереж) та безкоштовних засобів створення онлайн-тестів. Важливе значення при використанні засобів дистанційного навчання має контроль засвоєння матеріалу та оцінювання знань студентів. Відповідно, викладачам потрібно забезпечити його проведення одним з можливих способів або їх поєднанням: письмово – оцінювання рівня знань здобувачів електронним тестуванням або виконанням відкритих завдань та надсиланням результатів на електронну пошту; усно – відео-конференція зі здобувачами за допомогою зовнішніх платформ. Стимулюють опанування навчального матеріалу тематичні форуми, де можна залишити запитання й коментарі. Навчальні матеріали, що забезпечують професійну підготовку майбутніх фахівців засобами дистанційного навчання повинні містити: відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо; мультимедійні лекційні матеріали; електронні термінологічні словники; практичні завдання; віртуальні лабораторні роботи і тренажери з методичними рекомендаціями щодо їх виконання; пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, тестування з автоматизованою перевіркою результатів, тестування з перевіркою викладачем; ділові ігри, електронні бібліотеки, бібліографії тощо. Важливо, щоб навчальний матеріал був максимально конкретним та чітко структурованим [4].

Дистанційне навчання реалізує також розвитково-виховну функцію – сприяє формуванню відповідальності, самовдосконаленню та творчості, підвищенню їх мотивації до навчання, самостійності, рефлексії та самоаналізу, здатне впливати на ефективність та результативність освітнього процесу.

Література

1. Бацуровська І. В. Теоретичні і методичні засади освітньо-наукової підготовки магістрів в умовах масових відкритих дистанційних курсів: автореф. дис. ... д-ра пед. наук:13.00.04. Житомир: Житомирський держ. ун-т ім. Івана Франка, 2019. 40 с.
2. Дистанційне навчання: психологічні засади : монографія / М. Л. Смульсон, Ю. І. Машбиць, М. І. Жалдак [та ін.] ; за ред. М. Л. Смульсон. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. 240 с.
3. Кухаренко В. М., Бондаренко В. В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: монографія. Харків: Міська друкарня, 2020. 409 с.
4. Барчій М., Воронова О. Проєктні технології як засіб формування ключових компетенцій майбутніх психологів. *Сучасні тенденції організації життєвого простору особистості : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25 листопада 2021 р.)*. Маріуполь : МДУ, 2021. С. 9-11.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>