



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МУКАЧІВСЬКА МІСЬКА РАДА
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВІТОЛЬДА
ПЛЕЦЬКОГО В М. ОСВЕНЦІМ (ПОЛЬЩА)
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ У СЛУПСЬКУ (ПОЛЬЩА)**

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ Й ОСВІТИ
В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами
II Міжнародної науково-практичної конференції**



**Мукачево
12-13 травня 2022 року**



*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
вченою радою Мукачівського державного університету
(протокол № 18 від «10» травня 2022 р.)*

С 91

Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів : збірник тез доповідей за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 травня 2022 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2022. 495 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів». Учасниками конференції розглянуто проблеми та перспективи розвитку педагогічної освіти, психолого-педагогічні аспекти індивідуальної траєкторії професійного становлення особистості, сучасні орієнтири розвитку економіки, управління та інженерії, актуальні проблеми менеджменту, туризму, розвитку індустрії гостинності та збереження історико-культурної спадщини, тенденції розвитку сучасного суспільно-політичного та культурно-мистецького простору.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, доцент;

Пігош В.А. – канд. екон. наук, доцент;

Максютова О.В. – провідний фахівець ВНТД.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

РЕПКО І.П., ОДАРЧЕНКО В.І., ЗАДОРЖНЯ Я.І. Гуманізація освітнього процесу в умовах воєнного стану: нормативний аспект	159
РЕШКО В.Й., ГОРВАТ М.В. Особливості розвитку творчого мислення учнів початкової школи	161
РОЗМАН І.І., ВОНЧАК Я. В. Інформаційно-комунікаційні технології: чинник підвищення якості освіти	164
РОЗМАН І.І., ГАРАГОНІЧ І.В. Адаптація молодого педагога до роботи в школі: методичні засади	166
РОЗМАН І.І., МАРИНА І.І. Інноваційні підходи до підготовки педагогів у контексті реформування системи вищої освіти	168
РОЗМАН І.І., ЧОПЕЙ М.І. Підготовка вчителів початкових класів до використання ігрових технологій	169
РУСИН А. Theoretical basis of teaching lexical material of senior school learners at the english language lessons	171
РЯБЕЦЬ Д.В. Педагог як фасилітатор інноваційного освітнього процесу	173
СИМОНЯН В. В. Етапи розвитку етнокультурної компетентності майбутнього викладача вокалу	175
СІДОР Ю.І., ТОВКАНЕЦЬ Г.В., КОСТИНСЬКА О.В. Принципи національно-патріотичного виховання дітей в українській початковій школі	177
СОФЛКАНИЧ І. М., ПИНЗЕНИК О. М. Аналіз моделі оновлення розвивального середовища ЗДО	179
СОЧКА О. М., ПИНЗЕНИК О. М. Компоненти інноваційної компетентності керівника закладу освіти	181
СУХАРЮК О.І., КОБАЛЬ В.І. Історичні особливості розвитку закладів позашкільної освіти Закарпаття кінця ХІХ – початку ХХ ст.	183
ТЕЛИЧКО В. Ю. Можливості технології «Квест» під час вивчення студентами іноземних мов	185
ТОВТИН А.І., ЛІБА О.М. Технологія «Створення ситуації успіху»: теоретичний аналіз	187
ТОМПА-БАЧКОВ Є. Т., ЛАЛАК Н. В. Професійна мобільність учителя: сутність дефініції	189
ТРИФАНОВА Д. А., БРИЖАК Н. Ю. Формування культури спілкування молодших школярів в освітньому процесі	191
ТЯГУР В.М. Переваги інтегрованого курсу «Дизайн і технології» для розвитку технологічної освіти у початковій школі	193
ФЕЛЬЦАН І.М., СУЧКОВА О.А. Комбінована наочність як ефективний засіб формування лексичної компетентності учнів старшої школи	195
ФЕНЦИК О. М. Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів до комунікативно-мовленнєвого учнів	197
ФЕНЦИК О. М., РЕПЯНЧИН О.Л. Педагогічні засади формування читацької грамотності молодших школярів	200
ФЕНЦИК О.М., СТЕПАНЮК Б.Ю. Мовленнєвий розвиток здобувачів початкової освіти на уроках української мови: зміст та основні його напрями	202
ФЕНЦИК О. М., ШУХ М.А. Формування творчих здібностей молодших школярів на уроках мовно-літературної освітньої галузі	204
ФІЗЕР В.С. Формування педагогічного артистизму майбутнього вчителя музичного мистецтва	206
ФІЗЕШ О.Й. Діяльність закладів професійної освіти в Закарпатті (50-80 рр. ХХ століття)	208
ХОМА О. М. Інноваційні тенденції у методиці викладання мовно-літературної освітньої галузі	210

С. 2-7.

3. Державна національна програма “Освіта” (“Україна XXI століття”). URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/896-93-p>

4. Державний стандарт початкової загальної освіти. URL : <http://mon.gov.ua/content/Osvita/derj-standart-pochatk-new.pdf>.

5. Скрипченко О.В. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник / О.В. Скрипченко, Л.В. Волинська. З.В. Огороднійчук та ін. К.: Каравела, 2007. 400с

УДК 378.014.6:005.591.1]:004(043.2)

РОЗМАН І.І., ВОНЧАК Я. В.
Мукачівський державний університет

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ: ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Інформаційно-комунікаційні технології є одним із головних елементів системи освіти, оскільки вони спрямовані на досягнення головних цілей: навчання і виховання. Під ІКТ розуміють передавання здобувачу системи знань, умінь, навичок а також вміння використання їх для створення, збирання, передавання, збереження і оброблення інформації в конкретній галузі.

ІКТ здійснюють активний вплив на процес навчання і виховання, оскільки вдосконалюють методи передавання знань. Упровадження комунікаційних технологій у систему освіти не тільки впливає на традиційні освітні технології, а й уводить до процесу освіти нові засоби навчання і збереження знань, до яких належать електронні підручники і мультимедіа; електронні бібліотеки й архіви, глобальні та локальні освітні мережі; інформаційно-пошукові та інформаційно-довідкові системи.

Запровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес позитивно впливає на розвиток учнів. Використання на уроках технологій мультимедіа дає змогу учням стати свідками історичних подій сучасності і минулого, віртуально відвідати історичні пам'ятки та світові культурні центри.

Методика застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі містить мету, зміст, методи, форми, засоби, принципи, контроль знань [1, с.22-23]. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в навчальний процес закладів загальної середньої освіти реалізовує такі дидактичні принципи: доступності, свідомості, наочності, активності, послідовності тощо.

Кивалюк О.В. у своїх дослідженнях наголошує на тому, що основними принципами методичного підходу до впровадження ІКТ в навчальний процес є:

- розвиток логічного мислення, комп'ютерної грамотності учасників навчального процесу;
- поєднання логічного і образного мислення;
- розвиток теоретичного мислення учнів;
- ІКТ мають стати не лише об'єктом вивчення а і засобом реалізації, збагачення та сприяння розвитку міжпредметних зв'язків;

налагодження позитивного психологічного сприйняття контакту в системі комп'ютер-учень [2, с.3].

Змістом застосування ІКТ у навчальному процесі є освітній матеріал, який надається у вигляді комп'ютерних навчальних програм з відповідними інструкціями. Як показують дослідження, сучасні учні засвоюють з усього інформаційного масиву лише той матеріал, яка його найбільш цікавить.

Що стосується контролю знань, то, аналіз наукових досліджень показує, що запровадження комп'ютерного тестування в освітній процес урізноманітніло форми контролю та самоконтролю знань, не потребує значних витрат. На початку 80-х років ХХ ст., значна увага приділялась комп'ютерним іграм навчального та розвивального характеру. Серед головних переваг застосування ігор у навчальній діяльності є:

- можливість стимулювати до творчого мислення;
- залучення до навчального процесу майже всіх здобувачів;
- набуття учнями досвіду роботи в команді;
- встановлення міжпредметних зв'язків.

Досвід застосування комп'ютерної гри в навчальній діяльності школи існує в багатьох країнах. Найбільш цікавим є досвід у школах США, Канади, Франції де вже сама назва навчальної задачі «грою» сприяє підвищенню інтересу учнів до навчання. Діти за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій краще засвоюють різноманітні завдання, гра сприяє розвитку в учнів творчого мислення і є дієвим засобом формування і розвитку особистості [3, с. 91-94].

Але використання інформаційно-комунікаційних технологій має і певні недоліки, а саме:

- обсяг часу витраченого на ІКТ впливає в подальшому на психіку дитини;
- зміна цінностей в учня;
- дитина біля комп'ютера менш уважна, менше спілкується.

Ці всі аспекти необхідно враховувати при конструюванні навчальної діяльності із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій.

Використання в навчальному процесі інформаційно-комунікаційних технологій суттєво впливає не тільки на учня а і на творчу діяльність вчителя. Педагог може самостійно обирати план проведення уроку, підбирати додаткові матеріали для відповідного предмету, готувати контрольні тести, розробляти індивідуальні завдання для здійснення як індивідуалізованого підходу до учнів так і для диференційованого.

Література

- 1.Барановська О.В. Інформаційні методи навчання учнів. К. : Знання,1999. 36 с.
- 2.Кивлюк О.П. Деякі психолого-педагогічні питання вивчення інформатики в молодших класах. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2000. №2. С. 3.
3. Кривонос О.М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчанні: навчальний посібник. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. 182 с.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>