



ПРОБЛЕМИ, ДОСВІД ТА ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

**Матеріали
Усеукраїнської науково-практичної конференції
(м. Харків, 24 листопада 2021 року)**



Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної адміністрації
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

**ПРОБЛЕМИ, ДОСВІД ТА ВДОСКОНАЛЕННЯ
МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

**Матеріали
Усеукраїнської науково-практичної конференції
(м. Харків, 24 листопада 2021 року)**

Харків
2021

Редакційна колегія:

Пономарьова Г. Ф. – доктор педагогічних наук, професор, заслужений працівник народної освіти України, Почесний громадянин Харківської області, ректор – голова;

Степанець І. О. – кандидат педагогічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи – заступник голови

Члени редакційної колегії:

Дмитренко К. А. – кандидат педагогічних наук, вчений секретар;

Одарченко В. І. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Демченко Н. Д. – кандидат філологічних наук, доцент;

Цуранова О. О. – кандидат мистецтвознавства, доцент;

Тупиця А. І. – керівник навчально-методичного відділу;

Михальченко Н. Р. – редактор

Друкується за рішенням Вченої ради

Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради (протокол Вченої ради № 4 від 17 листопада 2021 р.)

П 78 Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (24 листопада 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф.Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Петров В. В., 2021. – 455 с.

До матеріалів Усеукраїнської науково-практичної конференції включені доповіді науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої та загальної середньої освіти, аспірантів, здобувачів.

Тематика матеріалів збірника охоплює історико-гносеологічні аспекти та нові підходи до організації методичної підготовки майбутніх педагогів, актуальні проблеми якості методичної роботи у закладах освіти в контексті європейського вибору України, вектори змін методичної роботи в контексті реформування освіти в Україні: досвід та перспективи.

Відповідальність за якість і достовірність матеріалів несуть автори публікацій.

postdoctoral scholars) на вимогу провінційного міністерства освіти, дозволяючи спорту обліковуються не кадровими підрозділами, а в університетській системі реєстрації студентів. Постдокторські дослідницькі стипендіати виконувати відповідні міністерські та університетські приписи і політичне регулювання післядокторської підготовки [4].

Отже, можна зробити висновок, що підготовка фахівців на найвищому освітньому рівні у Канаді здійснюється у вищій школі з наданням докторських ступенів двох типів (доктора філософії і професійного доктора), а також у межах формалізованої післядокторської освіти для обіймання посади самостійних дослідників і викладачів в університетах, інститутах та на виробництві.

Список використаних джерел

1. Education at a Glance: OECD Indicators – 2009 Edition. Paris : OECD Publications, 2009. URL : <http://www.oecd.org/document> (дата звернення : 18.09.2021).
2. The Academic Ranking of World Universities. *Shanghai Jiao Tong University in China*. URL : <http://www.arwu.org/> (дата звернення : 18.09.2021).
3. University of Toronto. Graduate School. URL <http://www.gradschool.utoronto.ca/> (дата звернення : 18.09.2021).
4. McGill University. For postdoctoral scholars. – Режим доступу <http://www.mcgill.ca/gps/postdocs/> (дата звернення : 18.09.2021).

МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Бобирєва О. С.

У XXI ст. відбувається активний перехід від індустріального суспільства до суспільства, у якому найбільшим капіталом стає фахова компетентність та готовність навчатися впродовж усього життя. У цій площині особливості

високими є вимоги до змісту професійної підготовки майбутніх вихователів, зокрема саме дошкільна освіта відіграє особливу роль у розвитку особистості дитини. З огляду на це сучасний заклад дошкільної освіти потребує інноваційних вихователів, які спроможні приймати науково обгрунтовані технологічного грамотні рішення, вільно орієнтуватися в реалізації професійних обов'язків, творчо розв'язувати нестандартні професійні завдання.

Як доводять науковці, сучасний вихователь є професіоналом, «який прагне досягти високих наукових досягнень, в інноваціях психолого-педагогічної науки, володіє різними технологіями розвитку, виховання та навчання дітей, здатний до саморозвитку, самовдосконалення, само моделювання та самопроектування в різних сферах життєдіяльності, в тому числі в професійній» [3, с. 241].

Із психолого-педагогічної площини професійна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти є доволі складною та методичної точки зору має високі вимоги інноваційне спрямування, а сам фахівець повинен у своїй професійній діяльності реалізовувати: педагогічний гуманізм; емпатійне ставлення; співробітництво з усіма учасниками освітнього та виховного процесу; діалог; особистісну позицію [4, с. 164–165]. Поділяємо позицію Г. Безенюк [1] про те, що вихователі під час організації освітнього процесу мають орієнтуватися не лише на зміст і завдання Базового компонента дошкільної освіти, а й на положення Нової української школи. У баченні авторки компетентність вихователя дошкільного навчального закладу – «це здатність виконувати завдання професійної діяльності на основі фахових знань і вмінь, що інтегруються з розвитком особистісних професійно значущих якостей, серед яких провідними є любов до дітей, що поєднується з відповідальністю, емпатія та комунікативність» [2, с. 25].

У методичному аспекті компетентність «характеризується наявністю глибоких фахових знань і педагогічних умінь, поєднання яких зорієнтоване на практичне впровадження майстерної професійної діяльності» [5, с. 15]. Ще під час навчання студенти спеціальності 012 Дошкільна освіта мають

«перетворитися» у носіїв культурного потенціалу. Окрім того, компетентнісно доцільно розглядати через призму творчості й педагогіки мистецтва, тож в процесі навчання у закладах вищої освіти необхідно робити головний акцент на розвиток у здобувачів вищої освіти мистецьких знань, умінь і навичок. Вихователь, організовуючи свою професійну діяльність у дошкільній установі, виступає у якості носія цінностей, а також має право вільно обирати форми і методи виховання і навчання, виявляти гнучкість, динамізм, здатність до самовдосконалення.

З огляду на наведені вище аргументи, очевидним є той факт, що під час підготовки майбутніх вихователів необхідно системно й цілеспрямовано працювати над формуванням фахової компетентності, допомагати студентам удосконалювати та переосмислювати свої погляди на професійну діяльність. Головною засадничою рисою формування фахової компетентності та високого рівня готовності студентів до вирішення професійних завдань вихователем закладу дошкільної освіти є розвиток під час навчання у закладах вищої освіти високої педагогічної майстерності.

Як доводить Н. Гагагіна [3, с. 242], у досягненні фахової компетентності фахівця дошкільного закладу чільну роль відіграють дві групи факторів:

– внутрішні (мотивація самореалізації; активність постановки мети досягнення свого максимального рівня; побудова професійного шляху по висхідній; високий рівень домагань, збереження і збільшення своїх досягань);

– зовнішні (адекватні педагогічні методики, технології).

Для того, щоб стати справжнім вихователем, на думку В. Сухомлинського [6], треба пройти цю школу серdecності – протягом тривалого часу пізнавати серцем усе, чим живе, що думає, з чого радіє і чим засмучується ваш вихованець. Доволі цікавою була позиція видатного науковця стосовно педагогічної підготовки дошкільних працівників та формування у них професійної (фахової) компетентності. Так, В. Сухомлинський наголошував на таких складових компетентності, як: широка

...дія, знання останніх досягнень науки й техніки, новітніх технологій
...ствів, прагнення до самовдосконалення, бажання підвищити свій
...професійний рівень; практичний аналіз і планування професійної діяльності,
...рескції професійних стереотипів.

Отже, з методичної точки зору, вихователя доцільно розглядати
...ключову фігуру дошкільної освіти, позаяк він повинен визначити
...індивідуальні траєкторії особистісного розвитку дитини дошкільного віку
...повідно до її вікових, фізіологічних та психологічних особливостей. У його
...професійній компетентності перебувають й питання щодо турботи про
...смаголічне благополуччя дітей, увага до їхнього внутрішнього світу,
...чуттів, переживань, захоплень та інтересів. Означене особливо співзвучне
...твек, що майбутній вихователь дошкільного навчального закладу має
...тримати ґрунтовні психолого-педагогічні знання та уміти ефективно фіксувати
...корсугувати відхилення в інтелектуальному, емоційному та поведінковому
...розвитку вихованців, мати сформовані навички по вирішенню конфліктних
...ситуацій та володіти технологіями налагодження співпраці з батьками дитини
...в особами, які їх замінюють. З огляду на наведені аргументи вихователь
...повинен активно працювати й у площині інтелектуального, соціального,
...фізичного, естетичного та особистісного розвитку.

Тобто, у нашому баченні, сучасний вихователь закладів дошкільної освіти
...має бути інноваційним дослідником, організатором співпраці, фасилітатором,
...консультантом, помічником дитини, коучом. У діяльності вихователя значна
...складність труднощів, тому від нього вимагаються витримка, вольові зусилля,
...вимогливість й терпіння. Усі ці аспекти мають бути враховані під час
...професійної підготовки студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта
...у закладах вищої освіти.

Список використаних джерел

1. Бленька Г. В. Вплив ідей нової української школи на зміст діяльності
...заводів закладів дошкільної освіти. *Освітній простір України*. Науковий

журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». 2018. Вип. 12. С. 7–14.

2. Беленька Г. В. Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності вихователів дошкільних навчальних закладів в умовах ступеневих освіти: автореф. дис. ... д-ра пед. наук, спец. 13.00.08. Київ, 2012. 38 с.

3. Гагаріна Н. П. В. О. Сухомлинський про організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів. *Педагогічний альманах*. 2010. Вип. 1. С. 240–246.

4. Писарчук О. Формування освітньо-розвивального середовища як компонент професійної підготовки майбутніх вихователів до інноваційної діяльності. *Підготовка майбутніх фахівців початкової та дошкільної освіти: стратегії реформування*: колективна монографія. Тернопіль: Осадца Ю. В. 2019. С. 155–169.

5. Сиротич Н. Б. Методологічні аспекти формування професійної компетентності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка*. Сер. Педагогіка. 2010. № 1. С. 15–20.

6. Сухомлинський В. О. Вибрані твори у 5 т. Київ: Радянська школа. 1976. Т.2. С. 522–524.

ВПЛИВ ЗАНЯТЬ ДЖОГГИНГОМ НА ФІЗИЧНУ ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ

Бойченко А. В., Тютюник О. В.

Вже два роки увесь світ страждає від вірусу COVID – 19. Для припинення пандемії, час від часу, на території майже усіх країн, вводяться карантинні заходи. Обмеження під час карантину накладаються на майже всі аспекти життя людини, зокрема студентської молоді. Ці обмеження внесли істотні зміни в організації навчального процесу в ЗВО України, сприяли бурхливому впровадженню дистанційної форми навчання. [3]

Бельмаз Я. М., Тулиця А. І. ПІДГОТОВКА ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ У КАНАДІ	40	Йодук К. В. ОЦІАЛЬНІ ТА ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	83
Бобирсва О. С. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	44	Імрецька Г. С. ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЧИТЕЛЯ ІСТОРІЇ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ	85
Бойченко А. В., Тютюнник О. В. ВПЛИВ ЗАНЯТЬ ДЖОДЖИНГОМ НА ФІЗИЧНУ ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ	48	Кіда Г. М., Дем'яник Ю. В. ПОЛІКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	89
Бобкова О. І., Монастирська О. В. МОБІЛЬНІ МЕСЕНДЖЕРИ ЯК ОДНА ІЗ ФОРМ ВІДКРИТОГО ОСВІТНЬОГО СПІЛКУВАННЯ	51	Колубенко Н. С., Кузнецова О. В. КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	93
Богдан Г. А., Головенко А. І. СОДЕЙСТВИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОРИЕНТИРОВАННОСТИ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ АКТИВИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	55	Корошенко О. А. FORMATION OF LEARNING-STRATEGIC COMPETENCE IN THE PROCESS OF A FOREIGN LANGUAGE STUDY	97
Бондар В. В., Шестерова Л. Е. ВОЛЕЙБОЛ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ	60	Корошенко О. А., Пырлык Ю. К., Пырлык S. V. PECULIARITIES OF INTEGRATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF STUDYING NEOLOGICAL ENGLISH VOCABULARY	101
Бондаренко Г. М., Носач О. О. ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У СИСТЕМАХ ОСВІТИ НІМЕЧЧИНИ ТА УКРАЇНИ	63	Корошенко О. А., Ponomarenko Yu. Yu. USING THE COCKNEY DIALECT AS A METHODOLOGICAL MATERIAL AT ENGLISH LESSONS	105
Бондарсва О. Н., Афанасенко Л. М. СИЛАБУС ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗВО	66	Григорова Є. Є., Зражевцев К. П., Макарова С. В. СУТНІСТЬ СИНДРОМУ ВИГОРАННЯ ТА ЙОГО СИМПТОМИ СЕРЕД ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ	108
Бондаренко А. В., Лук'яниченко С. П. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	69	Hurina Daria CHALLENGES OF TRANSLATING ENGLISH IDIOMS	112
Бондарсва Т. П., Щербак А. В., Сорокін О. І. ОРГАНІЗАЦІЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В РЕЖИМІ ОНЛАЙН	72	Дмитренко К. А., Денисова М. І. ПРЕВЕНЦІЯ ТРЕТИРУВАННЯ ДІТЕЙ З ООП ЯК ОДИН ІЗ НАПРЯМІВ ГАРМОНІЙНОГО ФУНКЦІОНУВАННЯ КОЛЕКТИВУ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	116
Борисенко У. В., Волкова К. С. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ	75	Довгопол В. В. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ СЛІП-ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	119
Василенко Н. А., Дмитренко К. А. ГЕМБЛІНГ-ЗАЛЕЖНІСТЬ УЧНІВ ШКІЛ ВІД КОМП'ЮТЕРНИХ ІГОР: ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРОФІЛАКТИКИ	79	Дрокіна А. С. ВИКОРИСТАННЯ КВАЗІПРОФЕСІЙНИХ ТРЕНІНГІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	122