



Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Державна вища професійна школа ім. кап. Вітольда Пілецького в Освенцеми (Польща)
Університет економіки в Братиславі
Факультет економіки бізнесу в Кошице (Словацька Республіка)

**IV Міжнародна
науково-практична конференція
“УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИМИ
ТРАНСФОРМАЦІЯМИ ГОСПОДАРСЬКИХ ПРОЦЕСІВ:
РЕАЛІЇ І ВИКЛИКИ”**



6-7 квітня 2022 р.

УДК 005:[316+330:005.591.4]:332.15(043.2)

У66

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
Вченою радою Мукачівського державного університету
(протокол № 4 від 18 квітня 2022 року)*

У66

Управління соціально-економічними трансформаціями господарських процесів: реалії і виклики: збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Мукачево, 6-7 квітня 2022 р.). – Мукачево: МДУ, 2022. – 272 с.

***Відповідальний за випуск:** ФЕЄР Оксана – к.е.н., доц., доцент кафедри менеджменту, управління економічними процесами та туризму, відповідальна за наукову роботу кафедри.*

***Технічний редактор:** ТОВТ Тетяна – к.е.н., доцент.*

У збірнику тез за матеріалами IV Міжнародної науково-практичної конференції, що проводилася кафедрою менеджменту, управління економічними процесами та туризму Мукачівського державного університету, висвітлюються погляди науковців, здобувачів освіти, представників державних органів влади та місцевого самоврядування, підприємницьких структур на актуальні проблеми управління соціально-економічними трансформаціями господарських процесів в сучасних умовах.

Матеріали структуровані в розрізі декількох напрямів досліджень: «Управління економікою держави в умовах глобальних перетворень»; «Особливості регіонального управління господарськими процесами»; «Управління економічними процесами суб'єктів господарювання»; «Фінансове регулювання та обліково-аналітичне забезпечення діяльності суб'єктів на мікро- та макрорівнях»; «Управління інвестиційно-інноваційною діяльністю»; «Управління освітньою діяльністю у цифровому просторі»; «Публічне управління та адміністрування в умовах інформаційного суспільства».

Матеріали подано в авторській редакції. Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, статистичних даних, галузевої термінології, інших відомостей.

УДК 005:[316+330:005.591.4]:332.15(043.2)

Матеріали конференції доступні для перегляду на офіційному сайті університету за адресою <https://msu.edu.ua/konferenciji-seminari/>

© Мукачівський державний університет, 2022
© Кафедра менеджменту, управління економічними процесами та туризму, 2022

Атрощенко Т.О. Управлінська культура керівника закладу дошкільної освіти: методичний контекст	218
Бондар Т.І. Управління інклюзивною освітою в Україні	220
Газдик М.М. Механізми формування професійної компетентності у майбутніх операторів з обробки інформації та програмного забезпечення у процесі фахової підготовки	223
Завербний А.С., Макарова Ю.С. Використання віртуальної реальності в освітньому процесі	227
Кучінка Т.В. Освітній менеджмент: закономірності та основні принципи	229
Липчанко-Ковачик О.В., Попович А. Формування навичок роботи з художнім твором в умовах дистанційного навчання	231
Рубіш М.А. Особливості впровадження інклюзивного навчання в закладах освіти	233
Товканець Г.В. Дослідницький підхід в освіті	234
Товканець О.С. Управління якістю освіти як відображення мети та стандартів освіти	236
Фізеші О.Й. Поняття «управління освітою» в науковому дискурсі	238
Черепаня М.Т. Інтернатні заклади в Україні: підпорядкування та управління	241
Щербан Т.Д., Гоблик В.В. Психологічні особливості підготовки майбутніх управлінців в умовах дистанційної освіти	243

СЕКЦІЯ 7. ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА

Trushkina N., Zhyvko Z. Transformation of logistics services for agricultural product consumers in the digital age	246
Джунієв Л.В., Ємчук Л.В. Особливості управління інноваційними бізнес-процесами за умов розвитку інформаційного суспільства	247
Іртищева І.О., Романенко С.С. Державно-громадське управління та принципи побудови спортивно-оздоровчої сфери	250
Ларка Л.С. Особливості організації проведення маркетингових досліджень в умовах інформаційного суспільства	253
Немчук П.В. Система управління за умов функціонування інформаційного суспільства	257
Папп В.В., Бошота Н.В. Роль державного управління у розвитку туристичної сфери країни	259
Сидоренко Є.В. Інструменти цифровізації для місцевого економічного розвитку	261
Товт Т.Й. Адаптація процесу адміністрування публічних послуг в умовах воєнного стану	263
Юшин С.О. Міра поєднання централізації і децентралізації державної влади в умовах становлення інформаційного суспільства	266

знаходиться в рівному становищі з іншими, а його взаємодія з адміністрацією будується на основі розуміння людини як мети управління, а не його кошти.

12. Принцип індивідуального підходу в управлінні. Цей принцип передбачає управління на основі врахування керівниками індивідуальних особливостей суб'єктів освітнього процесу, їх життєвого і соціального досвіду.

Отже, названі основні закономірності та принципи освітнього менеджменту, які забезпечують ефективне управління освітніми організаціями повинні забезпечувати: прийняття управлінських рішень в рамках своєї компетенції, послідовність здійснення функцій управління, пошук можливих альтернативних рішень і вибір кращого, управлінську синергію та граничності управління, встановлення норми керованості, оптимізації співвідношення централізації і децентралізації управління, єдності керівництва.

Список використаних джерел:

1. Монастирський Г. Л. *Теорія організацій: підручник*. Тернопіль. 2014. 288 с.
2. Крижко В.В. *Теорія та практика менеджменту в освіті: навч. посіб. вид. 2-ге допрацьоване*. Київ. 2005. 256с.

УДК 37.018.43.016:82

ЛИПЧАНКО-КОВАЧИК О.В.

кандидат педагогічних наук,
ст.викладач кафедри англійської мови,
літератури з методиками навчання,

ПОПОВИЧ А.

здобувач ОС «Бакалавр»
спеціальності 014 СО «Мова та література (англійська)»,
Мукачівський державний університет, м. Мукачево, Україна

**ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК РОБОТИ З ХУДОЖНІМ ТВОРОМ В УМОВАХ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Однією із суттєвих ознак модернізації сучасного закладу освіти є впровадження дистанційного навчання, яке значно розширює інформаційні межі навчального змісту окремого предмета й програмової теми, підвищує якість освітніх послуг. Дистанційну освіту визнано рівнозначною очній, заочній та екстернату (О. Веренич, В. Гриценко, В. Колос, С. Кудрявцева).

«Дистанційне навчання» – це форма організації освітнього процесу, у межах якого його учасники – взаємодіють віддалено офлайн / онлайн. Особливість такого навчання зумовлена тим, що здобувачі освіти з різних причин (маючи обмежені фізичні можливості за станом здоров'я, перебуваючи з родиною на окупованих територіях, навчаючись за індивідуальним графіком під час підготовки до інтелектуальних чи спортивних змагань тощо) не можуть співпрацювати очно, але здатні виконувати завдання дистанційно, користуючись досягненнями сучасних інформаційних технологій.

Дистанційну освіту розглядаємо як можливість здобувачів освіти навчатися та отримувати необхідні знання віддалено від закладу освіти в будь-який зручний час.

Дистанційне навчання при роботі з художнім текстом може успішно сприяти формуванню у студентів практичних фахово спрямованих навичок, які знадобляться їм у майбутній професійній реалізації, іншомовну професійну компетентність, розвиває внутрішню мотивацію до творчої самореалізації, ініціативність у роботі, швидкість, гнучкість, асоціативність мислення.

Серед форм та методів дистанційної роботи особливу увагу слід звернути на ті, що дозволяють розвивати творчий потенціал здобувачів освіти. Адже літературний твір - це складне ціле, в якому усі компоненти (ідейно-тематична основа, композиція, сюжет, засоби відображення) взаємодіють між собою. У творі образ не статичний, а подається у розвитку. По мірі розвитку він розкривається перед читачем все новими гранями. Така особливість вимагає починати роботу над твором з цілісного її сприйняття, тобто з синтезу (читання твору в цілому).

Зважаючи на збільшення кількості навчальних матеріалів у відкритому доступі, проблема формування вмінь роботи з художнім твором в межах дистанційного навчання залишається актуальною. Усвідомленому читанню сприяють такі види опрацювання тексту, які визначають чіткі та послідовні дії, а саме :

Підготовка до сприймання твору.

Установка на цілеспрямоване сприйняття твору.

Первинне ознайомлення зі змістом твору.

Бесіда (з метою перевірки враження і усвідомлення змісту прочитаного).

Повторне читання для поглибленого осмислення тексту і читання за частинами.

Аналіз зображувальних засобів з виявленням мотивів поведінки героїв і оцінкою їх дій.

Складання плану прочитаного.

Переказ прочитаного.

В методичну основу дистанційного навчання лягають наступні форми, методи та види навчальної діяльності: онлайн-консультації, кейси індивідуальних освітніх маршрутів, інтерактивні плакати, читання з різними видами інтерактивних коментарів, аудіо-, відеозапис читання в особах, за ролями, інтерактивна схема-конспект, словникова робота у вікісередовищі, «сліпа» (голосова) дискусія, чат (форум)-діалог / дискусія, індивідуальна бесіда (консультація), групова бесіда (консультація), зіставлення художніх перекладів на базі застосунків і сервісів порівняння текстів тощо.

Будь-яка дистанційна робота з інформацією передбачає пошук, критичний аналіз, узагальнення, систематизацію, тобто поєднання репродуктивної і творчої діяльності. В цьому аспекті важливим є впровадження в практику навчання таких завдань, котрі сприяють формуванню й розвитку творчих здібностей здобувачів освіти.

Отже, науково-методичні пошуки в аспекті віддаленої співпраці вчителя й учня мають бути націлені на адаптацію до нових умов уже існуючого методичного інструментарію, можливість переосмислити його, удосконалити, а також розробити специфічні методи й прийоми навчання для застосування елементів дистанційної освіти.

Список використаних джерел:

1. "Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні" [Електронний ресурс]. Доступно : <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html>. Дата звернення : Лютий, 15, 2016.
2. А. І. Богосвятська, "Використання ІКТ (інформаційно-комунікативних технологій) у процесі викладання світової літератури", *Зарубіжна література в школах України*, № 2, с. 2-9, 2012.
3. Н. Й. Волошина, "Перспективні педагогічні технології у практичній діяльності вчителя-філолога", *Зарубіжна література в школах України*, № 10, с. 2-3, 2006.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>