

Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Кафедра дошкільної та спеціальної освіти



**НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА ПРОПЕДЕВТИЧНА
(ЗАГАЛЬНООЗНАЙОМЧА)**

Методичні рекомендації до організації і проведення

для здобувачів вищої освіти
зі спеціальності 016 Спеціальна освіта
спеціалізація 016.01 - логопедія
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
денної форми навчання

Мукачево – 2022

УДК 378.091.33-027.22(072)(075.8)

*Розглянуто та рекомендовано до друку науково-методичною
радою Мукачівського державного університету
протокол № 9 від 2 грудня 2022 року
Розглянуто та схвалено на засіданні
кафедри дошкільної та спеціальної освіти
протокол №22 від грудня 2022 року*

Укладачі: **Кас'яненко О.М.** – к.пед.н., доцент кафедри дошкільної та спеціальної освіти МДУ.

Чекан О.І. – к.пед.н., доцент кафедри дошкільної та спеціальної освіти МДУ.

Барна Х.В. – к.пед.н., доцент кафедри дошкільної та спеціальної освіти МДУ.

Рецензент: **Ліба О.М.** – к.пед.н., доцент кафедри теорії та методики початкової освіти МДУ

M54

Методичні рекомендації до організації та проведення навчальної практики пропедевтичної (загальноознайомчої) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізація 016.01-логопедія, денної форми навчання / укладачі О.М. Кас'яненко., О.І. Чекан, Х.В. Барна, Мукачєво: МДУ, 2022. 32 с. (1,3 др.ар.)

Методичні рекомендації спрямовані на надання здобувачам вищої освіти допомоги в організації та проведенні навчальної практики пропедевтичної (загальноознайомчої), формування практичних умінь та навичок, закріплення їх теоретичних знань і удосконалення практичної підготовленості до професійної діяльності. Дані методичні рекомендації адресовані здобувачам вищої освіти 1 курсу зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» педагогічного факультету і є складовою частиною навчальної програми їх підготовки.

© МДУ, 2022

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	4
I. МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ (ЗАГАЛЬНООЗНАЙОМЧОЇ)	5
II. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА КЕРІВНИЦТВО НАВЧАЛЬНОЮ ПРАКТИКОЮ ПРОПЕДЕВТИЧНОЮ (ЗАГАЛЬНООЗНАЙОМЧОЮ)	8
2.1. Організація практики	8
2.2. Керівництво практикою	9
III. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ (ЗАГАЛЬНООЗНАЙОМЧОЇ)	12
IV. ВИМОГИ ДО ЗВІТНОСТІ ТА ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ (ЗАГАЛЬНООЗНАЙОМЧОЇ)	17
4.1. Перелік індивідуальної звітної документації	17
4.2. Критерії оцінювання	19
V. РЕКОМЕНДОВАНИЙ СПИСОК ДЖЕРЕЛ	24
VI. ДОДАТКИ	26

ПЕРЕДМОВА

Інтегративні процеси в освітньому просторі України окреслюють конкретні завдання, яка покликана вирішувати заклади вищої освіти – формування висококваліфікованих педагогів, компетентних у своїй професійній діяльності, здатних творчо працювати на педагогічній ниві. До такої категорії фахівців належать молоді педагогічні кадри, підготовку яких здійснюють для галузі освіти й зокрема спеціальної освіти, система якої знаходиться у процесі реформування.

У сучасних соціокультурних умовах різко зростає потреба у педагогах, які працюють з різними групами осіб з особливими освітніми потребами. У контексті сучасної професійної парадигми багаторівневої підготовки спеціального педагога та вчителя-логопеда постала вимога досягнення достатнього рівня до практичної підготовки майбутніх фахівців.

Перехід від актуально здійснюваної навчальної діяльності студента до професійної діяльності, яку він опановує, іноді буває не простим. Оволодіння майбутніми педагогами фахово-методичними, спеціальними та творчими уміннями має велике значення для їхньої професійної діяльності, оскільки проведення навчальної, виховної, корекційно-розвиткової, реабілітаційної роботи з особами, що мають порушення у фізичному або розумовому розвитку, потребує педагога вищої кваліфікації з творчим науково-педагогічним мисленням. Адже, саме фахова вправність, здатність вирішувати педагогічні задачі, прагнення до розвитку та самовдосконалення характеризують компетентного спеціального педагога, спрямованого як на навчальну, корекційно-розвиткову, реабілітаційну, так і на виховну діяльність.

Під час професійної підготовки у закладі вищої освіти значно підвищуються вимоги до:

- практичних умінь та здібностей майбутнього фахівця, його дослідницької діяльності;
- якості організації усіх видів практики, удосконалення її змісту, умов проведення.

Навчальна практика пропедевтична (загальноознайомча) для здобувачів 1-го курсу передбачає ознайомлення з професійною діяльністю працівників обласного центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями (корекційні педагоги – вчитель-логопед та олігофренопедагог, інструктор ЛФК, психолог, соціальний педагог, соціальний працівник).

I. МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ (ЗАГАЛЬНООЗНАЙОМЧОЇ)

Метою навчальної практики пропедевтичної (загальноознайомчої) є ознайомлення здобувачів вищої освіти з контингентом осіб з порушеннями психологічного та фізичного розвитку; сучасними методами та формами організації навчально-виховного, корекційного процесу та процесу реабілітації та соціалізації осіб з порушеннями психологічного та фізичного розвитку; виховання відповідального ставлення до професійної діяльності та потреби постійно поповнювати власні знання та творчо застосовувати їх на практиці.

Завдання практики:

1. Ознайомити здобувачів вищої освіти з організацією навчально-виховного, корекційного процесу та процесу реабілітації та соціалізації у медико-соціальному реабілітаційному центрі.
2. Поглибити і закріпити теоретичні знання з педагогічних і спеціальних дисциплін, отримані у процесі навчання у ЗВО, удосконалити їх практичне застосування у навчальній і корекційно-розвивальній роботі.
3. Сформувати чіткі підходи до формування програми корекційної допомоги особам з обмеженими можливостями та методиками діагностики.
4. Відвідати окремі корекційні заняття, спостерігати за методикою їх проведення в залежності від нозології і порушення у розвитку.
5. Надавати посильну практичну допомогу в проведенні корекційно-навчальних та корекційно-виховних заходів на базі проходження практики.
6. Надавати інформаційної підтримки сім'ям з питань соціально-реабілітаційної допомоги особам з обмеженими.
7. Розвинути і закріпити позитивні морально-психологічні якості здобувачів вищої освіти як невід'ємної частини майбутньої професійної діяльності, формувати у студентів стійкий інтерес до вибраної професії.

Вміння (компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти).

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність працювати в команді.

ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових, функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції

СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи

спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.

СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК-17. Здатність усвідомлення сучасних тенденцій у спеціальній та інклюзивній освіті, прогнозувати їх потенційні наслідки та моделювати сучасний освітній процес відповідно з технологіями.

СК-22. Здатність до поєднання теорії та практики, прагнення до удосконалення професійної компетентності.

Навчальна практика пропедевтична (загальноознайомча) відповідає визначеним освітньою програмою програмним **результатам навчання**:

РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження

РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти

РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами

РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

II. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА КЕРІВНИЦТВО ПРАКТИКОЮ

2.1. Організація практики

Для ефективної реалізації програми проведення навчальної практики пропедевтичної (загальноознайомчої) в обласному центрі соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями мають бути враховані такі умови її організації:

1. Перед початком проведення навчальної практики пропедевтичної (загальноознайомчої) кафедрою дошкільної та спеціальної освіти проводиться визначення рівня готовності здобувачів до практики у формі **методичного допуску**, метою якого є діагностика рівня педагогічних знань та практичних навичок роботи з особами з порушеннями психофізичного розвитку, а також накопичення здобувачами певного методичного матеріалу для практики. З цією метою здобувачами самостійно добирають дидактичного матеріалу для проведення навчально-корекційних занять і корекційно-виховного заходу. У «методичних скарбничках» здобувачі можуть також подати зразки чи описи цікавих наочних посібників для роботи з дітьми з особливими потребами, створені самими здобувачами, чи запозичені з методичної літератури, фахових журналів.

2. Практика проводиться у обласному центрі соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями.

3. До керівництва педагогічно практикою здобувачів призначаються досвідчені викладачі кафедри дошкільної та спеціальної освіти.

4. Здобувач-практикант призначається в одну з груп даного центру, у якій працює протягом усього періоду практики за розкладом педагога-наставника.

5. Роботу з вихованцями закладу здобувачі -практиканти здійснюють під постійним контролем педагога-наставника, який несе безпосередню відповідальність за життя і здоров'я осіб групи, організацію їхнього навчально-виховного та корекційного процесу.

6. Здобувачі зобов'язані виконувати правила внутрішнього трудового режиму обласного центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями, підкорятися розпорядженням директора центру, інших осіб, які мають право інспектувати центр. Однак передусім здобувач-практикант повинен виконувати вказівки та розпорядження методиста практики, без погодження з яким практикант не може бути переведений в іншу групу, залучений до таких видів діяльності в обласному центрі соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями, які не передбачені програмою практики,

звільнений від виконання будь-яких видів педагогічної діяльності, які заплановані програмою практики.

Перед початком практики проводиться настановна конференція, у ході якої здобувачів ознайомлюються з програмою практики: керівники роз'яснюють їм мету практики, ставлять конкретні завдання, інформують про зміст діяльності під час проходження практики, форму звітності, критерії оцінювання тощо.

Режим роботи здобувачів під час практики визначається керівниками практики та узгоджується з правилами внутрішнього розпорядку бази практики.

На період практики в кожній підгрупі здобувачів призначається староста, який веде облік відвідування здобувачами практики, організовує і координує роботу підгрупи, виконує доручення керівника практики, методистів, адміністрації і працівників базового навчального закладу чи установи щодо організації і перебігу практики, інформує здобувачів про консультації, семінари.

Послідовність реалізації завдань практики здобувачів визначає в індивідуальному плані проходження практики. Він складається у перші дні практики, схвалюється викладачем-методистом та керівником від бази практики (корекційним педагогом, директором центру). Кожен здобувач працює відповідно до свого індивідуального плану.

Протягом навчальної практики пропедевтичної (загальноознайомчої) (кожного з її видів) здобувачі ведуть щоденник педагогічних спостережень, у якому фіксують інформацію, необхідну для виконання завдань практики, висвітлюють хід їх виконання (згідно індивідуального плану проходження практики). Матеріали щоденника використовують для звіту про виконану під час практики роботу.

Практика завершується підсумковою конференцією. У ході конференції здобувачі звітують про свою роботу під час практики, дають узагальнений аналіз її результатів, обмінюються досвідом у формі презентації перебігу практики, обговорюють причини труднощів та висловлюють пропозиції щодо покращення практичної підготовки здобувачі до майбутньої професійної діяльності.

На основі виступів і захистів матеріалів практики здійснюється оцінювання результатів проведеної здобувачами-практикантами роботи (диференційований залік).

2.2 Керівництво практикою

Навчальну практику пропедевтичну (загальноознайомчу) здобувачі проходять у обласному центрі соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями на посадах асистента корекційних

педагогів. Під час практики здобувачі знайомляться з організацією та змістом роботи груп для дітей та груп для дорослих медико-соціального реабілітаційного центру, змістом та плануванням роботи педагогічних працівників установи.

Керівництво практикою здійснюють викладачі кафедри дошкільної та спеціальної освіти та відповідальні працівники установи-базы практики.

Обов'язки керівників практики від кафедри

1. Вирішувати основні організаційні питання щодо забезпечення здобувачів базою проведення навчальної практики пропедевтичної (загальноознаючої).

2. Організувати і вчасно провести настановчу конференцію, провести інструктаж про порядок проходження практики, висвітлити питання охорони праці та заходи безпеки; надати необхідну документацію: направлення, програму, щоденник, календарний план, індивідуальні завдання.

3. Надавати допомогу у складанні перспективних планів здобувачів, здійснювати контроль за виконанням здобувачами програми практики.

4. Періодично відвідувати базову установу з метою надання методичної допомоги здобувачам-практикантам.

5. Одержувати зворотній зв'язок від фахівців, до яких прикріплені практиканти, з метою своєчасного виявлення та уточнення особливостей та якості проходження здобувачами практики.

6. Надавати методичну допомогу в складанні й оформленні звітної документації.

7. Підводити підсумки практики на підсумковій конференції, провести залік з практики і виставити оцінку, яка є підставою для зарахування чи не зарахування практики, вчасно оформити всю необхідну документацію.

Обов'язки керівників практики від бази практики

Керівниками від бази практики є заступник керівника або найбільш досвідчені фахівці обласного центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями, призначені наказом керівника установи. Керівники від бази практики працюють у тісному контакті з керівниками практики від кафедри.

Керівник від бази практики повинен знати мету і завдання навчальної практики пропедевтичної (загальноознаючої), здобувачів в закладі, програму проведення практики та плани роботи здобувачів на практиці. На початку практики керівник від бази практики проводить інструктаж з техніки безпеки і знайомить практикантів із графіком роботи установи. Обов'язково нагадує про обов'язковість дотримання норм і правил професійної етики при контакті з особами, що мають психофізичні порушення. Необхідно проінформувати здобувачів про структуру закладу, охарактеризувати

допоміжні служби і кабінети, ознайомити з особливостями ведення відповідної документації. Керівник від бази практики розподіляє здобувачів по робочих місцях, визначає фахівців, під контролем і за допомогою яких вони будуть працювати. Він здійснює безпосередній щоденний контроль за роботою здобувачів у період практики. Керівник від бази практики повинен створити умови для формування практичних навичок згідно плану роботи здобувачів. Спільно з керівником від кафедри він контролює якість оформлення та ведення документації, стежить за якістю ведення щоденників практики, рівнем засвоєння практичних умінь, контролює дотримання практикантами трудової дисципліни.

По завершенню практики керівник від бази практики та керівник установи засвідчує особистим підписом і печаткою установи щоденник навчальної практики пропедевтичної (загальноознайомчої) кожного практиканта з датами прибуття на практику і вибуття з практики.. Керівник від бази практики підписує та засвідчує печаткою відгук про проходження практики.

Обов'язки здобувачів при проходженні практики

До початку практики здобувачі одержують від керівника консультацію щодо мети, завдань, бази, де проходитиме практика; оформляють щоденник, індивідуальний план роботи на практиці та всі необхідні документи.

Здобувачі-практиканти повинні пройти медогляд та отримати від сімейного лікаря медичну довідку з дозволом роботи у медико-соціальному реабілітаційному центрі.

Здобувачі зобов'язані своєчасно прибути на базу практики, маючи при собі змінне взуття, доповісти керівнику від бази практики про прибуття, отримати інструкції про особливості проходження практики в закладі, який є базою практики, інформацію про заходи з охорони праці та техніки безпеки. Практична діяльність здобувачів складається із щоденної 6-ти годинної роботи на базі практики.

Здобувачі-практиканти у повному обсязі виконують усі завдання, передбачені програмою практики і вказівками їх керівників. Вони сумлінно ведуть записи у щоденнику практики за встановленою формою.

Здобувачі зобов'язані вивчити та суворо дотримуватися правил охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії та гігієни, професійної етики. Вони несуть повну відповідальність за доручену роботу.

За період навчальної практики, крім корекційних заходів, здобувачі повинні брати участь у просвітницькій роботі та виховних заходах, які проводяться на базі практики, у виробничих нарадах, науково-практичних конференціях тощо.

Здобувачі зобов'язані своєчасно представляти звіти та скласти залік з практики

ІІІ. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ (ЗАГАЛЬНООЗНАЙОМЧОЇ)

Опис предмета практики

Таблиця 3.1

Навчальна практика пропедевтична (загальноознайомча)	Галузь знань, спеціальність, підготовки, рівень освіти	Характеристика навчального курсу
Кількість кредитів – 3 Модулів – 1 Змістових модулів – 2 Загальна кількість годин – 90 Тижнів – 2.	Галузь знань: 01 «Освіта / Педагогіка» Спеціальність: 016 «Спеціальна освіта», перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Семестр: 2 (ДФН) Самостійна робота 30 год Індивідуальна робота 60 год Вид контролю: диференційований залік

Зміст та завдання навчальної практики пропедевтичної (загальноознайомчої)

Змістовий модуль 1

Ознайомлення з роботою та вивчення корекційно-розвивального середовища обласного центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями

1. Ознайомлення з організацією роботи груп обласного центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями, участь у бесідах з керівниками та педагогічними працівниками цих установ.

2. Ознайомлення з особливостями розподілу обов'язків і професійного співробітництва педагогічних працівників закладу в процесі забезпечення ефективної навчально-виховної, корекційного процесу та процесу реабілітації та соціалізації осіб з порушеннями психологічного та фізичного розвитку.

3. Аналіз змісту і структури корекційно-розвивального середовища закладу: обладнання, добір дидактичного матеріалу (демонстраційного та роздаткового), його відповідності педагогічним, психологічним і гігієнічним вимогам.

4. Аналіз змісту і структури навчально-виховного середовища закладу: ресурси, наявність фахівців, які опікуються дітьми з особливими освітніми потребами, матеріально-технічне забезпечення закладу, його відповідність особливим потребам дітей відповідно до нозології порушень.

5. Ознайомлення з індивідуальними планами роботи корекційних педагогів, іншою документацією педагогічних працівників закладу, засобами, які вони використовують у своїй діяльності.

6. Вивчення особливостей роботи установ з родинами дітей з особливими потребами.

7. Ознайомлення з організацією співпраці цих установ з громадськими організаціями, волонтерами, спонсорами.

Змістовий модуль 2

навчально-виховна та корекційна робота здобувача-практиканта

1. Встановлення контакту здобувача-практиканта з особами з особливими потребами.

2. Ведення постійного спостереження за поведінкою та діяльністю вихованців обласного центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями, відзначення особливостей, що можуть бути ознаками певних порушень психофізичного розвитку вихованців.

3. Корекційно-розвиткова робота практиканта у ролі асистента корекційного педагога.

4. Проведення здобувачами-практикантами фрагменту заняття або рухливої гри з дітьми спільно з корекційним педагогом, їх аналіз та самоаналіз.

5. Виготовлення дидактичного матеріалу для проведення навчально-корекційних занять або корекційно-виховного заходу.

Таблиця 3.2

Навчально-методична карта з проведення навчальної практики пропедевтичної (загальноознайомчої)

№ з/п	Вид роботи	Кількість балів	Академічний контроль	Кількість годин
1	Щоденне відвідування бази практики (1 день – 1 бал)	10		
2	Складання індивідуального плану здобувача-практиканта	5		2
3	Вивчення умов діяльності	10	Опис і аналіз у	5

	установи для дітей з особливими потребами (матеріальні ресурси, кадри)	(5+5)	щоденнику	
4	Ознайомлення з напрямками навчально-виховної, корекційної та процесу реабілітації та соціалізації осіб з порушеннями психологічного та фізичного розвитку в установі	10 (5+5)	Опис у щоденнику	3
5	Вивчення умов та способів організацій навчально-виховної корекційної роботи в установі	10 (5+5)	Опис і аналіз у щоденнику	10
6	З'ясування особливостей розподілу обов'язків між педагогічними працівниками щодо роботи з вихованцями	10 (5+5)	Опис у щоденнику	5
7	Вивчення психолого-педагогічних особливостей взаємодії корекційного педагога з родиною вихованця	10 (5+5)	Опис і аналіз у щоденнику	10
8	Виготовлення дидактичного матеріалу для проведення корекційних занять або заходів	10	Підтверджується записом у щоденник керівником практики від бази	10
9	Складання конспекту та проведення фрагменту навчально-корекційного заняття з особами або фрагменту корекційно-виховного заходу, опису проведених ігор	20 (10+10)	Підтверджується записом у щоденник керівником практики від бази	10
10	Оформлення залікової документації, презентація	5		5
	Всього за практику	100		60

Календарний розподіл завдань практики (орієнтовний)

Зміст навчальної практики орієнтовно розподіляється таким чином:

1 день на базі практики

Знайомство з системою роботи установи, матеріально-технічним, методичним та кадровим забезпеченням обласного центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями.

Бесіда з керівником установи та педагогічними працівниками, що здійснюють корекційну роботу про специфіку діяльності установи.

Обговорення можливої участі здобувачів-практикантів у роботі педагогічного колективу на період практики.

Складання індивідуального плану практиканта на період практики в даній установі.

Бесіда з педагогічними працівниками, знайомство з вихованцями, встановлення комунікації з особами, що мають порушення різної нозології, з метою вивчення індивідуальних особливостей цих категорій осіб.

2-3 день на базі практики

Ознайомлення з документацією корекційних педагогів та режимом роботи.

Ознайомлення зі змістом і структурою корекційно-розвивального середовища в закладі: обладнання кімнат для групових та індивідуальних занять, кімнати для відпочинку, наочно-дидактичні матеріали (демонстраційні та роздаткові), обладнання ігрової зони, наявність приміщень для проведення ЛФК. Аналіз ресурсів (матеріальних, кадрових), які використовуються для ефективного навчально-виховної, корекційного процесу та процесу реабілітації та соціалізації осіб з особливими потребами.

Вивчення способів організації корекційно-розвивальної роботи в установі, розподілу обов'язків між педагогічними працівниками, особливостей професійного співробітництва різних фахівців у процесі забезпечення ефективної навчально-корекційної та корекційно-виховної роботи з особами, що мають порушення різної нозології.

Спостереження за роботою педагогічних працівників та поведінкою вихованців.

З'ясування психолого-педагогічних особливостей взаємодії корекційних педагогів з родинami дітей з особливими освітніми потребами.

4-10 день на базі практики

Виготовлення дидактичного матеріалу для проведення навчально-розвивальних занять або корекційно-виховних заходів, ігор для осіб з особливими потребами.

Підготовка конспектів фрагменту навчально-корекційного заняття та фрагменту корекційно-виховного заходу, ігор для осіб з особливими потребами.

Участь у проведенні фрагменту навчально-корекційного заняття спільно з корекційними педагогами.

Самостійне проведення ігор, фрагменту корекційно-виховного заходу з особами з особливими потребами.

Оформлення звітної документації. Підготовка звіту про проходження практики (у формі презентації від групи здобувачів).

Завдання для самостійної роботи

1. Вивчити і описати умови діяльності установи обласного центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями.

2. Скласти індивідуальний план роботи здобувача-практиканта.

3. Вивчити та проаналізувати розвивальне середовище закладу для осіб з особливими потребами (матеріальні, кадрові ресурси).

4. Вивчити, проаналізувати особливості професійної взаємодії різних фахівців (корекційних педагогів, логопеда, психолога, інструктора ЛФК) щодо корекції порушень розвитку у осіб з особливими потребами.

5. Виготвлення дидактичного матеріалу

6. Підготувати конспект для проведення спільно з корекційним педагогом фрагменту навчально-корекційного заняття для дитини з особливими потребами.

7. Підготуватися до самостійного проведення ігор або фрагменту корекційно-виховного заходу (написати конспект, підготувати наочний матеріал).

8. Оформити звітну документацію.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Виготвлення наочно-дидактичного матеріалу (обладнання) для проведення спільно з корекційним педагогом фрагменту навчально-корекційного заняття або корекційно-виховного заходу на базі практики.

Таблиця 3.3

Критерій оцінювання ІНДЗ

№ з/п	Критерії оцінювання ІНДЗ	Макс. кількість балів за кожним критерієм
1	Відповідність мети і змісту	2
2	Оригінальність	2
3	Естетичність	2
4	Педагогічна цінність	2
5	Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	2
	Всього	10

ІV. ВИМОГИ ДО ЗВІТНОСТІ ТА ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

4.1 Перелік індивідуальної звітної документації Форми звітності здобувачів про практику

- I. Оформлення і подання звітної документації:
- 1) Індивідуального плану проходження практики (Додаток А);
 - 2) Щоденника педагогічних спостережень (Додаток Б);
 - 3) Календарного плану навчально-виховної роботи (Додаток В);
 - 4) Конспекти фрагменту навчально-корекційного заняття та фрагменту корекційно-виховного заходу, опису гри за участю осіб з особливими потребами, фото проведених занять (Додаток Д);
 - 5) Виконані індивідуальні завдання – виготовлені здобувачами дидактичні матеріали;
 - 6) Звіту про педагогічну практику (Додаток Е).
- II. Презентація результатів проходження практики на звітній конференції.
- III. Норми оцінювання студентів

Загальна підсумкова оцінка за практику визначається на основі середнього балу за вітчизняною шкалою і виставляється у відомості обліку успішності та індивідуальному навчальному плані студента (ІНМС) за двома шкалами оцінювання: національною і шкалою ECTS.

Загальна підсумкова оцінка за практику визначається на основі

Вимоги до оформлення документації з практики

Вимоги до правил ведення і оформлення **щоденника** (зразка МО)

Щоденник – це основний документ здобувача під час проходження практики.

- ✓ під час проходження практики здобувач щодня коротко ручкою повинен записувати у щоденник усе, що він зробив згідно з календарним планом проходження практики.
- ✓ після завершення практики заповнений щоденник подається керівникам практики від освітнього закладу і базової організації.
- ✓ оформлений щоденник з відгуками та підписами керівників, печаткою базової організації здобувача повинен захистити перед комісією освітнього закладу.
- ✓ без заповненого щоденника практика не зараховується.

У відгуку керівника від бази практики дається стисла характеристика та оцінка роботи здобувача, підпис керівника від бази, завірений круглою печаткою.

Особливе місце серед підсумкової документації практики займає **звіт** про проходження практики. (Додаток Б)

Обов'язковими складовими частинами звіту про проходження навчальної практики пропедевтичної (загальноознайомчої) є:

✓ *титульний лист* (із вказівкою факультету, даних про здобувача-практиканта, керівника практики від кафедри та керівника від бази практики, інших відомостей, підшивається до звіту як його перший аркуш;

✓ *основна частина звіту* за розділами відповідно до змісту звіту, в якій зазначається:

- строки проходження навчальної практики пропедевтичної (загальноознайомчої)
- коротка характеристика і специфіку установи у якій проходив практику здобувач вищої освіти
- які умови були створені керівництвом педагогічної установи для проходження здобувачем практики;
- мета і завдання практики, які стояли перед здобувачем;
- зміст діяльності студента-практиканта за період проходження практики;
- виконані індивідуальні завдання (виготовлені дидактичні матеріали, конспекти фрагменту навчально-корекційного заняття та фрагменту корекційно-виховного заходу (гри) для осіб з особливими потребами, відповідні фотографії);
- труднощі (теоретичного та практичного характеру), які виникали у здобувача за час проходження навчальної практики (дефектологічної);
- пропозиції щодо поліпшення організації діяльності педагогічної установи де здобувач проходив практику;
- пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, якості викладання навчальних дисциплін, підвищення ефективності навчальної практики пропедевтичної (загальноознайомчої).

Основні технічні вимоги до оформлення звіту:

аркуші формату А4;

текстовий редактор – MS Word 2003 і вище;

міжрядковий інтервал – 1,5,

кегель Times New Roman – 14,

абзацний виступ – 1,25 см,

поля зверху та знизу – 2 см, ліворуч – 3 см, праворуч – 1,5 см.

нумерація сторінок – праворуч зверху, без крапки в кінці.

Звіт про практику складається індивідуально кожним здобувачем. На останній сторінці звіту ставиться дата і підпис здобувача - практиканта. Обсяг звіту про проходження навчальної практики пропедевтичної (загальноознайомчої) повинен складати не менше 7 сторінок тексту.

Під час дефенсійованого заліку здобувач повинен бути готовим усно відповісти на запитання щодо оформлення та змісту документації з навчальної практики пропедевтичної (загальноознайомчої).

4.2 Критерії оцінювання Форми і методи контролю

Контроль виконання здобувачами завдань практики здійснюється відповідальними за практику від кафедри та бази практики шляхом збору оперативної, поточної та підсумкової інформації.

Здобувачі-практиканти повинні виконувати свою роботу згідно індивідуального графіку та плану роботи.

Оперативний контроль проводиться у процесі практики відповідальними за практику від кафедри дошкільної та спеціальної освіти та відповідальними від бази практики. Мета оперативного контролю – допомогти практикантам оволодіти певними професійними навичками роботи. Керівники практики контролюють відвідування здобувачами бази практики, дотримання ними плану роботи, наявність необхідної документації, ставлення до своїх обов'язків та дисциплінованість.

Поточний контроль – проводиться після виконання певного розділу програми практики, виду роботи.

Підсумковий контроль – проводиться після завершенню практики. Диференційований залік з практики проводиться комісією від кафедри дошкільної та спеціальної освіти у присутності всієї навчальної групи у формі усної доповіді здобувача (презентації) про виконану під час практики роботу з урахуванням відповідей на запитання та оцінки за його письмовий звіт.

Вимоги до заліку

До диференційованого заліку з практики допускаються здобувачі, які виконали наступні вимоги:

- надали щоденник практики, затверджений керівником практики від кафедри дошкільної та спеціальної освіти та бази практики;
- надали позитивні відгуки про проходження практики, підписані та затверджені печаткою відповідальним від бази практики;
- надали для перевірки плани-конспекти проведених фрагменту навчально-корекційного заняття та фрагменту корекційно-виховного заходу (гри) для осіб з особливими потребами, матеріали щодо виготовлення навчально-методичних матеріалів;
- не отримали серйозних зауважень про порушення трудової та навчальної дисципліни.

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок здобувачів з навчальної практики пропедевтичної (загальноознайомчої) здійснюються за 100-бальною шкалою у процесі залікового модульного контролю та вносяться до журналів, екзаменаційних відомостей, залікових книжок.

Здобувачі, які одержали з практики оцінку менше 60 балів («незадовільно»), може призначатися повторне проходження практики або повторний залік у термін, визначений деканом педагогічного факультету.

Повторний залік з практики складається відповідальному за практику за участю завідувача кафедрою, яка здійснює керівництво практикою, або у присутності декана факультету.

Методика оцінювання

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок здобувачів здійснюються за національною шкалою та 100-бальною шкалою ECTS у процесі залікового модульного контролю. Загальна оцінка складається з оцінок за результатами поточного модульного контролю (табл. 4.1).

Таблиця 4.1

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Інтервальна шкала	Оцінка в балах за шкалою ECTS	Оцінка ECTS	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
4,51–5,00	90–100	A	Високий (творчий)	відмінно
4,01–4,50	82–89	B	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
3,51–4,00	75–81	C		
3,16–3,50	69–74	D	Середній (репродуктивний)	задовільно
2,51–3,15	60–68	E		
1,51–2,50	35–59	FX	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно з можливістю повторного складання
0,00–1,50	0–34	F		незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання навчальної практики навчальної практики пропедевтичної (загальноознайомчої)

Загальна оцінка за проходження навчальної практики пропедевтичної (загальноознайомчої) здобувачем складається із суми оцінок, які виставлені керівником практики від бази практики, керівником практики від ЗВО за виконання завдань практики, та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики, помножені на ваговий коефіцієнт – середньозважений бал здобувача за даний вид практики.

Ваговий коефіцієнт – число (в межах від 0,1 до 1), що відображає ступінь значущості (питому вагу) оцінки окремої складової.

Середньозважений бал здобувача – загальна підсумкова оцінка за практику виставляється у відомості обліку успішності за двома шкалами оцінювання: національною і шкалою ECTS.

Таблиця 4.2

Види діяльності та розподіл вагових коефіцієнтів

	Види діяльності здобувачів освіти-практиканта	Вагові коефіцієнти
	Відвідування бази практики.	0,2
	Повнота і якість виконання завдань практики, відгук керівника практики від бази.	0,4
	Оформлення і своєчасне подання звітної документації про педагогічну практику методисту-керівнику.	0,2
	Оцінка за захист звіту про практику та демонстрація виготовлених дидактичних матеріалів, представлення конспектів фрагменту навчального заняття та фрагменту виховного заходу (гри).	0,2

Предметом оцінювання якості практичної підготовки здобувача є рівень набутих ним практичних знань та навичок, уміння вести полеміку та захищати запропоновані у звіті положення. Отже, якість практичної підготовки здобувача оцінюється за такими показниками поточного і модульного контролю:

- 1) відвідування здобувачем занять на базі практики;
- 2) повнота і якість виконання завдань практики, відгук керівника практики від бази;
- 3) вчасність та якість оформлення здобувачем щоденника і звіту про практику і представлення на перевірку керівнику;

4) демонстрація виготовлених здобувачем дидактичних матеріалів, конспектів фрагменту навчально-корекційного заняття та фрагменту корекційно-виховного заходу (гри) для осіб з особливими потребами, проведення цих контрольних заходів спільно із штатними корекційними педагогами.

Під час зарахування навчальної практики навчальної практики пропедевтичної (загальноознайомчої) керівник враховує:

- повноту виконання передбаченого програмою обсягу завдань;
- дисциплінованість практиканта, його ставлення до роботи;
- уміння застосовувати на практиці отримані в процесі навчання теоретичні знання;
- рівень професійної спрямованості (стиль спілкування з вихованцями закладу, турбота про них, спрямованість на педагогічну діяльність, наявність прагнення до подолання труднощів, пізнання нового; відповідальність за якісне здійснення навчально-корекційного процесу; реалізація творчого підходу в роботі);
- якість аналізу і самоаналізу різних видів корекційної роботи;
- бажання і уміння провести фрагменти навчально-корекційного заняття та корекційно-виховного заходу;
- якість оформлення звітної документації та своєчасність її подачі керівнику практики від кафедри.

Таблиця 4.3

Загальні критерії оцінювання професійно-практичних досягнень здобувача-практиканта

оцінка	Критерій оцінювання
«відмінно» (90-100 балів)	Виконано повний обсяг програми практики та індивідуального плану здобувача-практиканта. Активне креативне включення у навчально-виховний, корекційний процес та процес реабілітації та соціалізації осіб з особливими потребами. Творчий підхід до підготовки та проведення фрагментів навчально-корекційного заняття та фрагменту корекційно-виховного заходу (гри). Виготовлено наочно-дидактичний матеріал, який відповідає педагогічним і гігієнічним вимогам. Вчасно здана звітна документація. Успішна презентація звіту.
«добре» (75-89 балів)	Виконано повний обсяг програми практики та індивідуального плану здобувача-практиканта. Пасивне включення у навчально-виховний, корекційний процес та процес реабілітації та

	соціалізації осіб з особливими потребами. Під час проведення фрагментів навчально-корекційного заняття та фрагменту корекційно-виховного заходу (гри) допущені незначні помилки. Наочний матеріал потребує покращення. Невпевнена презентація звіту.
«задовільно» (60-74 балів)	Виконано повний обсяг програми практики та індивідуального плану здобувача-практиканта. Включення студента-практиканта у навчально-виховний, корекційний процес та процес реабілітації та соціалізації осіб з особливими потребами відбувалося на вимогу керівників практики. Поверхнева підготовка до проведення навчально-корекційного заняття та фрагменту корекційно-виховного заходу (гри). Нечітка презентація звіту.
«незадовільно» (34-59 балів)	Не виконаний обсяг програми практики та індивідуального плану здобувача. Відсутність інтересу до включення у навчально-виховний, корекційний процес та процес реабілітації та соціалізації осіб з особливими потребами. Визначені програмою практики фрагмент заняття або гри не проведено, не представлено виготовлене під час практики навчально-дидактичне забезпечення. Здобувач-практикант поки що не спроможний до виконання фахової діяльності.

Підведення підсумків практики

Підведення підсумків практики проводиться членами комісії від кафедри після завершення заліку у присутності всіх практикантів. Під час підведення підсумків керівники визначають ступінь виконання програми практики, аналізують типові приклади дій практикантів, відмічають кращих, доводять рекомендації та завдання з використання набутого досвіду і нових знань.

Кожному практиканту повідомляється індивідуальна загальна оцінка за практику за отриманою студентом загальною сумою балів поточного та підсумкового контролю. Груповий керівник оформлює звіт за результатами практики.

V. РЕКОМЕНДОВАНИЙ СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Бондар В.І. Психолого-педагогічні основи розвитку дітей в системі М. Монтесорі: навчальний посібник / В.І. Бондар, А.М. Ільченко. – Полтава : РВВ ПДАА, 2009. – 252 с.
2. Вступ до абілітації та реабілітації дітей з обмеженнями життєдіяльності : навчально-методичний посібник. – К. : ГЕРБ, 2007. – 288 с.
3. Вступ до спеціальності : Логопедія : навч. посіб. / І. М. Омельченко, В. В. Тарасун, Л. О. Федорович. – Кременчук : Християнська Зоря. – 2011. – 416 с.
4. Вступ до спеціальності : опорний конспект лекцій у схемах і таблицях для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спец. 016.01"Спеціальна освіта. Логопедія". Ч.П / укладачі: О.І. Чекан, Х.В.Барна, О.М.Кас'яненко. - Мукачево : МДУ, 2022. - 55 с.
5. Єжова Т.С. Соціальна реабілітація дітей-інвалідів: навч. пос. / Т.С.Єжова. – К.: Київ. Універ-т ім. Б. Грінченка., 2011. - 284 с.
6. Завацька Л. М. Особливості наснаження та мобілізації ресурсів сімей, які виховують дітей з особливими освітніми потребами. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 17 (173) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2022. С. 22-26. (Серія: Педагогічні науки)
7. Завацька Л.М., Бартків О. Фреймовий підхід при вивченні теми «Соціально-педагогічна робота з дітьми з розладами аутистичного спектра». Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. № 2(86). С. 204-215. Режим доступу:
<http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/3724>
8. Іванова І.Б. Соціально-психологічні проблеми дітей-інвалідів. / І.Б.Іванова. – К.:Логос, 2000. – 85с.
9. Матвеева М.П. Корекційна робота в системі освіти дітей з вадами розумового розвитку : навчально-методичний посібник / М.П. Матвеева, С.П. Миронова. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський державний університет, 2005. – 164 с.
10. Методичні рекомендації до організації і проведення волонтерської практики : для студентів денної форми навчання спец. 016 "спеціальна освіта" ОС "Бакалавр" / укладачі: О.М. Кас'яненко, Х.В. Барна, Ж.Г. Вальо. – Мукачево : МДУ, 2020. – 15 с.
11. Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту : монографія / С.П. Миронова. - Кам'янець-Подільський : Абетка-НОВА, 2007. – 304 с.

12. Миронова С.П. Олігофренопедагогіка. Компактний навчальний курс : навчальний посібник / С.П. Миронова. - Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ, 2008. – 204 с.
13. Миронова С.П. Основи корекційної педагогіки: навч. посібник / С.П.Миронова, О.В. Гаврилов, М.П. Матвеева за заг. ред. С.П.Миронової – Кам'янець-Подільський нац.. університет ім. І.Огієнка, 2010. – 264с.
14. Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Режим доступу: [http:// https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya-osvita/korektsiyeni-programi/korektsivno-rozvitkovi-zanyattya-dlya-ditey-z-tyazhkimi-porushenniyami-movlennya/](http://https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya-osvita/korektsiyeni-programi/korektsivno-rozvitkovi-zanyattya-dlya-ditey-z-tyazhkimi-porushenniyami-movlennya/)
15. Програма розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditey-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditey-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekcijni-programi/programi-rozvitku-dlya-ditey-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-doshkilnogo-viku>
16. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : підручник / В.М. Синьов. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – Частина I : Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – 238 с.
17. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : підручник / В.М. Синьов. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. – Частина 2 : Навчання і виховання дітей. – 224 с..Аксьонова Л.В. Цікаві розвивальні і рухливі ігри для всієї родини. / Аксьонова Л.В. – Донецьк: БАО, 2008. – 368с.
18. Синьов В.М., Коберник Г.М. Основи дефектології: навч. посібник. – К.: Вища школа, 1994. – 143с.
19. Служби раннього втручання в Україні: шлях до інтеграції /за наук. ред. Н.А.Бастун. – Київ:ІКЦ «Леста», 2005. – 185с.
20. Шевцов А.Г. Методичні основи організації соціальної реабілітації дітей з вадами здоров'я: [монографія] /А.Г.Шевцов – К.: НТІ «Інститут соціальної політики», 2004. – 239с.

VI. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН

проходження навчальної практики пропедевтичної (загальноознайомчої)
(ПІБ здобувача)
(база практики)

з _____ по _____ 20 ____ р.

№ з/п	Заплановані заходи, практичні завдання практики	Термін виконання	Результати виконання

Додаток Б

Схема оформлення щоденника спостережень

На першій сторінці: прізвище, ім'я та по-батькові практиканта, назва учбового закладу, факультет, курс і група. Прізвище, ім'я та по-батькові викладача-методиста з практики.

На другій сторінці - дані про базу практики: адреса, телефон; прізвище, ім'я та по-батькові керівника бази практики.

Щоденник повинен включати:

Відомості про базу практики:

- список осіб групи;
- режим дня групи;
- сітка занять;
- мета і завдання практики;
- індивідуальний план-графік роботи практиканта на період

практики

Форма запису у щоденнику

№	Дата	Зміст роботи, педагогічні спостереження	Аналіз, висновки, зауваження

Календарний графік проходження практики

№ з/п	Назви робіт	Тижні проходження практики					Відмітки про виконання
		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Знайомство з базою практики.						
2	Складання індивідуального плану здобувача-практиканта на період практики в даній установі	25.05					виконано
3	Ознайомлення з документацією корекційних педагогів та режимом роботи. Ознайомлення зі змістом і структурою корекційно-розвивального середовища в закладі	26.05					виконано
4	Вивчення способів організації навчально-виховної, корекційного процесу та процесу реабілітації та соціалізації осіб з особливими потребами в установі. Спостереження за роботою педагогічних працівників та поведінкою вихованців	27.05					виконано
4	Спостереження за роботою педагогічних працівників та поведінкою вихованців	28.05					виконано
5	Спостереження за проведенням навчально-розвивальними заняттями і корекційно-виховними заходами педагогів закладу	29.05					виконано
6	Виготовлення дидактичного матеріалу для проведення навчально-розвивальних занять або корекційно-виховних заходів		1.06				виконано
7	Підготовка конспектів фрагменту навчально-корекційного заняття та фрагменту корекційно-виховного заходу, ігор для осіб з особливими потребами		2.06				виконано
8	Участь у проведенні фрагменту навчально-корекційного заняття спільно з корекційними педагогами		3.06				виконано
9	Самостійне проведення ігор, фрагменту корекційно-виховного заходу із особами з особливими потребами		4.06				виконано
10	Оформлення звітної документації. Підготовка звіту про проходження практики (у формі презентації від групи здобувачів)		5.06				виконано

Титульна сторінка

Міністерство освіти та науки України
Мукачівський державний університет
Кафедра дошкільної та спеціальної освіти
Факультет педагогічний

Конспект заняття

на тему: _____

Оцінка “_____”

Корекційний педагог _____
/підпис/

Методист від ЗВО _____
/підпис/

П.І.Б. здобувача _____

_____ курсу, _____ групи

Мукачево 20__

Конспект навчально-корекційного заняття (корекційно-виховного заходу, гри) *

Тема:

Мета:

- навчальна
- корекційно-розвивальна
- виховна

Обладнання

:

Хід заняття

I. Вступна частина

II. Основна частина

III. Заключна частина

**Здобувач-практикант проводить тільки фрагмент навчально-корекційного заняття (корекційно-виховного заходу, гри)*

МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра дошкільної та спеціальної освіти

ЗВІТ
про виконання програми навчальної практики пропедевтичної
(загальноознайомчої)
здобувачки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 016 Спеціальна освіта.
спеціалізація 016.01. Логопедія
денної форми навчання

П.І.Б здобувача

База практики:
Термін практики:
Керівник практики від ЗВО:

Навчально-методичне видання

Кас'яненко О.М. Чекан О.І. Барна Х.В.

**НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА ПРОПЕДЕВТИЧНА
(ЗАГАЛЬНООЗНАЙОМЧА)**

Методичні рекомендації до організації і проведення

Тираж 10 пр.

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів видавничої продукції

Серія ДК № 6984 від 20.11.2019 р.

Віддруковано у редакційно-видавничому відділі МДУ

89600 м.Мукачево

вул.Ужгородська,26

Тел. 2-11-09



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>