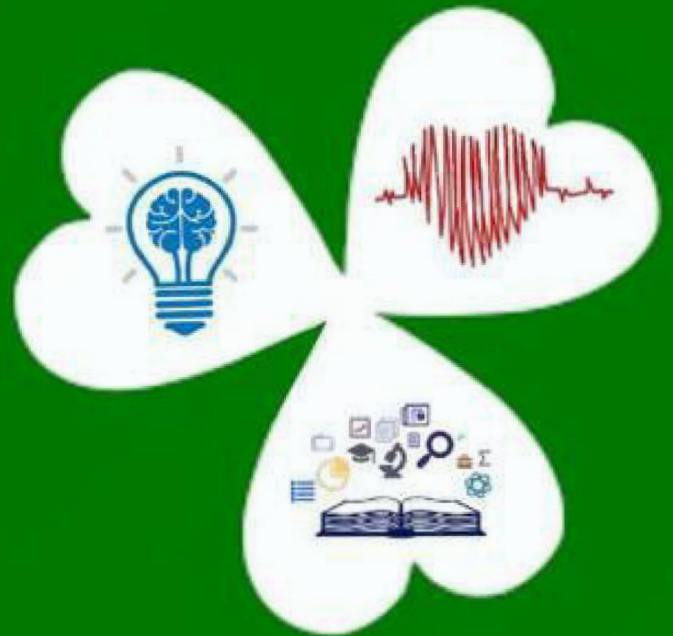




Наукові перспективи  
Видавнича група

# ПЕРСПЕКТИВИ ТА ІННОВАЦІЇ НАУКИ

СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"  
СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"  
СЕРІЯ "МЕДИЦИНА"



№10(15)2022

Все буде Україна

**Видавнича група «Наукові перспективи»**

**Громадська організація «Християнська академія педагогічних наук України»**

**Громадська організація «Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів  
з духовно-морального виховання»**

*за сприяння громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління»*

## ***«Перспективи та інновації науки»***

***(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)***

**Випуск № 10(15) 2022**

**Київ – 2022**

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Public organization "Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine"

Public organization "All-Ukrainian Association of Teachers and Psychologists of  
Spiritual and Moral Education"

*with the assistance of the public scientific organization "Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public  
Administration"*

# ***"Prospects and innovations of science"***

*(Series "Pedagogy ", Series "Psychology ", Series "Medicine ")*

**Issue № 10(15) 2022**

Kiev – 2022

«Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. № 10(15) 2022. С. 604



**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.09.2021 № 1017 журналу присвоєно категорію "Б" із психології та педагогіки**

**Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення від 16.09.2022, № 4/9-22)**

Журнал видається за активної підтримки Інституту філософії та соціології Національної Академії Наук Азербайджану (Баку, Азербайджан) та КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м. Києва"

Журнал заснований з метою розвитку наукового потенціалу та реалізації кращих традицій науки в Україні, за кордоном. Журнал висвітлює історію, теорію, механізми формування та функціонування, а, також, інноваційні питання розвитку психології, педагогіки та медицини. Видання розраховано на науковців, викладачів, педагогів-практиків, представників органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачів вищої освіти, громадсько-політичних діячів.



Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar.

### Голова редакційної колегії:

**Жукова Ірина Віталіївна**

кандидат наук з державного управління, доцент, директор Видавничої групи «Наукові перспективи», виконавчий директор президії громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)

**Головний редактор: Чернуха Надія Миколаївна** — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Київ, Україна).

#### Заступники головного редактора:

**Сіданіч Ірина Леонідівна** — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна);

**Жуковський Василь Миколайович** — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської мови Національного університету "Острозька академія" (Рівне, Україна).

#### Редакційна колегія:

- **Бахов Іван Степанович** — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- **Балахтар Катерина Сергіївна** - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053. Психологія, старший викладач кафедри іноземних мов в Національному університеті ім. О. О. Богомольця (Київ, Україна)
- **Бартенєва Ірина Олександрівна** - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
- **Біляковська Ольга Орестівна** – доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (м. Львів, Україна)
- **Васильєв Авер'ян Григорович** - доктор філософії (з медицини) PhD, медичний директор країн Перської затоки, GlaxoSmithKline (Дубай, ОАЕ)
- **Вергун Андрій Романович** – доктор медичних наук, доцент кафедри сімейної медицини, лікар-хірург вищої категорії, антиплагіатний експерт, старший інспектор наукового відділу, відповідальний за виявлення плагіату в наукових і навчально-методичних працях Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (Львів, Україна)
- **Вовк Вікторія Миколаївна** - кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки Державного університету ім. Станіслава Сташці в Пілі (м. Піла, Польща)
- **Гвожджєвіч Сильвія** — кандидат наук, Державна професійна вища школа ім. Якуба з Парадижу в Гожуві-Великопольському (Польща)
- **Головач Наталія Василівна** — кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри управління персоналом та економіки праці Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- **Гречановська Олена Володимирівна** – доктор педагогічних наук, професор кафедри філософії та гуманітарних наук Вінницького національного університету (Вінниця, Україна)
- **Гудзенко Ганна Володимирівна** — кандидат медичних наук, асистент кафедри неврології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, Україна)
- **Гуменикова Тамара Рудольфівна** — доктор педагогічних наук, професор, директор Придунайської філії Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- **Дерстуганова Наталя Вікторівна** - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету (Запоріжжя, Україна)
- **Долгова Олена Миколаївна** - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- **Древицька Оксана Остапівна** - доктор медичних наук, доцент, професор кафедри медичної психології Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)

- **Журавльова Лариса Петрівна** — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Поліського національного університету (Житомир, Україна)
- **Заячківська Оксана Василівна** - кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів та економічної безпеки Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- **Іжигєвська Леся Анатоліївна** — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
- **Ічанська Олена Михайлівна** - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- **Кардаш Оксана Любомирівна** — кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики Навчально-наукового інституту автоматизації, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)
- **Коваленко Олена Михайлівна** - кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України (Київ, Україна)
- **Ковальчук Анна Сергіївна** - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053 Психологія Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
- **Коломоєць Андрій Володимирович** - кандидат медичних наук, директор «Медсервісгруп» (Київ, Україна)
- **Коляченко Ніна Володимирівна** - доктор медичних наук, доцент, завідувач кафедри медичної психології Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- **Корнієнко Петро Сергійович** - доктор юридичних наук, доцент, адвокат, заступник першого проректора по роботі з коледами, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін Національної академії статистики, обліку та аудиту (Київ, Україна)
- **Кравчук Володимир Миколайович** — доктор юридичних наук, доцент, доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
- **Кравчук Людмила Степанівна** - кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», завідувач кафедрою фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна» (Хмельницький, Україна)
- **Лігоцький Анатолій Олексійович** — доктор педагогічних наук, професор (Київ, Україна)
- **Лич (Назарук) Оксана Миколаївна** - доктор психологічних наук, доцент, член-кореспондент української академії акмеології, член громадської спілки «Національна психологічна асоціація», доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- **Макаренко Олександр Миколайович** — доктор медичних наук, професор, академік Міжнародної академії освіти та науки, професор кафедри загальномедичних дисциплін Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- **Мальцев Дмитро Валерійович** — кандидат медичних наук, завідувач лабораторії імунології і молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, Україна)
- **Марушева Олександра Анатоліївна** - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління та інформаційного менеджменту ПВНЗ Університет Новітніх Технологій (м. Київ, Україна)
- **Мельник Володимир Степанович** — доктор медичних наук, професор кафедри неврології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, декан медичного факультету №1 (Київ, Україна)
- **Мідельський Сергій Людвигович** – професор, Академік, Президент Регіональної Академії Менеджменту (Казахстан)
- **Міхальський Томаш** — доктор наук, доцент кафедри географії регіонального розвитку Гданського університету (Польща)
- **Миргород-Карпова Валерія Валеріївна** - кандидат юридичних наук, заступник директора з наукової роботи, старший викладач кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки Сумського державного університету (Суми, Україна)
- **Михальчук Василь Миколайович** - доктор медичних наук, професор, Заслужений працівник охорони здоров'я України, завідувач кафедри управління охороною здоров'я та публічного адміністрування Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика (Київ, Україна)
- **Нікулчев Микола Олександрович** – доктор богословських наук, кандидат філософських наук, професор, доцент кафедри історії та права ДВНЗ «Донецький національний технічний університет» (Покровськ, Донецька область, Україна)
- **Помиткін Едуард Олександрович** — доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна НАПН України (Київ, Україна)
- **Помиткіна Любов Віталіївна** — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- **Попель Оксана Василівна** - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української та іноземної філології Одеського національного технологічного університету (Одеса, Україна)
- **Приходькіна Наталія Олексіївна** - доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
- **Прокоф'єва Марина Олександрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземної філології факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- **Радзіховська Наталія Станіславівна** — кандидат медичних наук, лікар вищої категорії, завідувач відділенням неврології КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м. Києва", асистент кафедри неврології НМУ імені О.О. Богомольця (Київ, Україна)
- **Стовбан Микола Петрович** - кандидат медичних наук, доцент кафедри фтизіатрії і пульмонології з курсом професійних хвороб, заступник генерального директора комунального некомерційного підприємства "Івано-Франківська обласна клінічна інфекційна лікарня Івано-Франківської Обласної Ради" (Івано-Франківськ, Україна)
- **Трушкіна Наталія Валеріївна** - кандидат економічних наук, член-кореспондент Академії економічних наук України, дійсний член Центру українсько-європейського наукового співробітництва, старший науковий співробітник відділу проблем регуляторної політики та розвитку підприємництва, Інститут економіки промисловості НАН України (Київ, Україна)
- **Турчинова Ганна Володимирівна** — кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету природничо-географічної освіти та екології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна)
- **Хохліна Олена Петрівна** — доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- **Цимбалюк Руслан Степанович** — кандидат медичних наук, доцент кафедри загальної хірургії № 1 Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, декан медичного факультету №2 (Київ, Україна)
- **Чаусова Тетяна Володимирівна** — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
- **Чумак Оксана Володимирівна** - доктор економічних наук, доцент, науковий співробітник відділу статистики і аналітики вищої освіти Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики», (Київ, Україна)
- **Яковичка Лада Савелівна** — доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)

## ЗМІСТ

### СЕРІЯ «Педагогіка»

<b>Posatsky O.V., Kalichak Yu.L.</b> <i>PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PRESCHOOL TEACHERS' PROFESSIONAL ACTIVITY</i>	14
<b>Бі Юнь</b> <i>ПЛАНУВАННЯ КОМАНДНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТАНЦЮВАЛЬНОГО КОЛЕКТИВУ</i>	25
<b>Білецька І.О.</b> <i>ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: ДОСВІД США</i>	34
<b>Борисенко Н.М., Сидоренко Н.І., Гриценко І.В., Денисенко В.В.</b> <i>ТРИГЕРИ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ ОСВІТЯН В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ</i>	50
<b>Винничук Р.О.</b> <i>ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ ШКОЛЯРІВ: УКРАЇНСЬКА ПРАКТИКА</i>	65
<b>Гавришко С.Г., Вдовенко В.В., Губарева Д.В.</b> <i>ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗА ДОПОМОГОЮ ІКТ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</i>	75
<b>Гадяк І.В.</b> <i>ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ СУЧАСНОГО ФАРМАЦЕВТА</i>	84
<b>Гегечкорі О.В., Васильченко Р.В.</b> <i>РЕЛІГІЯ ТА ЇЇ ФЕНОМЕН В СОЦІОГУМАНІТАРНОМУ ЗНАННІ</i>	93
<b>Голя Г.М.</b> <i>КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ</i>	103
<b>Даньків А.К., Надь К.О.</b> <i>ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ ДЛЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</i>	113



УДК 378.09

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-10\(15\)-75-83](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-10(15)-75-83)

**Гавришко Сергій Гаврилович**, кандидат наук з фіз. вих. і спорту, доцент, доцент кафедри географії та суспільних дисциплін, Мукачівський державний університет, 89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26, <https://orcid.org/0000-0001-6991-7093>

**Вдовенко Вікторія Віталіївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри методик дошкільної та початкової освіти, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 25000, м. Кропивницький, вул. Шевченка, 1, <https://orcid.org/0000-0002-0884-6209>

**Губарєва Дар'я Вячеславівна**, доктор філософії, старший викладач кафедри педагогіки і методики початкового навчання, Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, 01601, м. Київ, вул. Пирогова, 9, <https://orcid.org/0000-0002-4513-8586>

## **ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗА ДОПОМОГОЮ ІКТ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

**Анотація.** У статті висвітлено особливості підготовки вчителя початкової школи в умовах дистанційного навчання із застосуванням ІКТ. Виявлено, що широке впровадження та розвиток дистанційної освіти в Україні потребує вирішення складних завдань у таких сферах, як адміністративне та організаційне забезпечення, матеріально-технічне та фінансове забезпечення, кадрова підтримка потреб дистанційного навчання, системна підтримка з урахуванням деталей дистанційного навчання, сприяння дистанційному навчанню на ринку освіти та праці. Визначено, що важливе місце у підвищенні рівня професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи посідає самостійне здобуття знань та набуття вмінь і навичок використання конкретних програм. Доведено, що підвищенню рівня професійної компетентності майбутніх вчителів початкової школи сприяє використання різноманітних прийомів та інформаційних засобів у процесі професійної підготовки. З'ясовано, що сучасне дистанційне навчання базується на використанні веб-сторінок, веб-сайтів, блогів, веб-форумів, чатів, програми Skype, відео та телеконференцій. Встановлено, що основними способами використання ІКТ для вдосконалення психолого-педагогічної підготовки майбутніх вчителів початкової школи є: поєднання традиційного навчання з дистанційним,

використання веб-квестів, сервісів Google, месенджерів, електронних посібників, мультимедійних презентацій; розвиток критичного та творчого мислення, активного залучення до навчального процесу та пізнавальної мотивації за допомогою цифрових онлайн-сервісів; автономія студента завдяки мобільності, гнучкості та доступності хмарних технологій; оптимізація роботи; постійне професійне зростання викладачів у сфері психології та педагогіки, спрямоване на набуття високого рівня цифрової грамотності.

**Ключові слова:** інформаційно-комунікаційні технології, дистанційне навчання, початкова школа, ЗВО, вчитель.

**Havryshko Serhii**, Candidate of Science in Physical Education and Sports, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Geography and Social Sciences, Mukachevo State University, 26, Uzhgorodska Str., Mukachevo, 89600, <https://orcid.org/0000-0001-6991-7093>

**Vdovenko Viktoria**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Methods of Preschool and Primary Education, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University, 1, Shevchenko Str., Kropyvnytskyi, 25000, <https://orcid.org/0000-0002-0884-6209>

**Hubarieva Daria**, PhD, Senior Lecturer at the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education, National Pedagogical Dragomanov University, 9, Pyrohova Str., Kyiv, 01601, <https://orcid.org/0000-0002-4513-8586>

## **PRIMARY SCHOOL TEACHER TRAINING WITH THE HELP OF ICT IN THE CONDITIONS OF DISTANCE EDUCATION**

**Abstract.** The article highlights the peculiarities of primary school teacher training in the conditions of distance learning with the use of ICT. It was found that the wide implementation and development of distance education in Ukraine requires solving complex tasks in such areas as administrative and organizational support, logistical and financial support, personnel support for the needs of distance learning, system support taking into account the details of distance learning, promotion of distance learning at education and labor market. It was determined that an important place in increasing the level of professional training of future primary school teachers is occupied by the independent acquisition of knowledge and the acquisition of skills and abilities to use specific programs. It has been proven that increasing the level of professional competence of future primary school teachers is facilitated by the use of various methods and information tools in the process of professional training. It has been found that modern distance learning is based on the use of web pages, websites, blogs, web forums, chat rooms, Skype, video and teleconferencing. It was found that the main ways of using ICT to improve the psychological and pedagogical training of



future primary school teachers are: combining traditional and distance learning, using web quests, Google services, messengers, electronic manuals, multimedia presentations; development of critical and creative thinking, active involvement in the educational process and cognitive motivation with the help of digital online services; student autonomy thanks to mobility, flexibility and availability of cloud technologies; work optimization; constant professional growth of teachers in the field of psychology and pedagogy, aimed at acquiring a high level of digital literacy.

**Key words:** information and communication technologies, distance learning, primary school, secondary school, teacher.

**Постановка проблеми.** В умовах сучасної інформатизації освіти розширюється й оновлюється сфера навчання, формуються принципово нові можливості для створення інформаційно-технічного забезпечення професійної підготовки вчителів початкової школи. З огляду на те, вимушений перехід ЗВО на дистанційну форму навчання, спершу пов'язаний із пандемією, а тепер із воєнним станом, вимагає якісної організації професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблематика підготовки вчителів початкової школи в дистанційних умовах із застосуванням ІКТ досліджується багатьма науковцями. Так, О. Огієнко [1] зауважує, що технології дистанційного навчання можна розділити на три групи: 1) прийоми подання навчальної інформації; технології передачі навчальної інформації; технології зберігання та обробки навчальної інформації. На думку науковця, реалізація освітніх програм ґрунтується на прийомах передачі навчальної інформації, які гарантують процес навчання та його підтримку. Найбільш перспективними засобами розповсюдження навчальних матеріалів в дистанційних умовах є:

1) кейс-технології на основі використання наборів (кейсів) (передбачає розповсюдження текстових, аудіовізуальних та мультимедійних навчальних і структурованих матеріалів для самостійного навчання здобувачів освіти шляхом організації регулярних консультацій з викладачами традиційним або дистанційним способом);

2) використання мережевих технологій на основі використання мережі Інтернет та можливостей локальних і глобальних комп'ютерних мереж для забезпечення студентів навчально-методичними матеріалами та інтерактивної взаємодії між викладачами, адміністраторами та студентами.

Н. Шустова [2] стверджує, що використання Інтернет-технологій у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів значно підвищує мотивацію навчального процесу, зацікавленість студентів у самостійному пошуку необхідної інформації. Важливою умовою, яку необхідно враховувати в майбутній професійній підготовці вчителя початкових класів, є врахування відмінностей прикладних програмних засобів. Вони складаються з

різноманітних комп'ютерних засобів, якими викладачі користуються під час навчання у ЗВО та які необхідно використовувати в школі. Постійно з'являються нові програмні інструменти з більшими можливостями для навчання та спеціальними функціями використання.

А. Дрокіна [3] наголошує, що якісно організоване дистанційне навчання у закладах вищої освіти дає змогу забезпечити безперервність освітнього процесу в системі професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи. Крім того, якісна організація навчального процесу в умовах дистанційного навчання не лише оптимізує навчальний процес у ЗВО, а й дозволяє майбутнім учителям початкових класів використовувати ІКТ у непередбачуваних ситуаціях для подальшої спеціалізації.

Л. Лісіна та В. Веремієнко [4] зазначають, що побудова освітнього середовища на основі платформи дистанційного навчання призведе до процесу професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи з відчутними результатами, формування професійних компетенцій за допомогою цифрових технологій та успішної професійної реалізації. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці майбутнього вчителя початкової школи дозволить персоналізувати навчальний процес.

Спираючись на дослідження науковців, доречно зазначити, що питання підготовки вчителя початкової школи в умовах дистанційного навчання із застосуванням ІКТ до кінця не досліджене.

**Метою статті** передбачено висвітлити особливості підготовки вчителя початкової школи в умовах дистанційного навчання із застосуванням ІКТ.

**Виклад основного матеріалу.** Дистанційне навчання як багатогранна освітня категорія має багато трактувань. Так, під дистанційним навчанням доцільно розуміти індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок та способів пізнавальної діяльності, що здійснюється переважно через опосередковану взаємодію віддалених учасників освітнього процесу в спеціалізованому середовищі, що працює на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій [5].

У Закону України «Про вищу освіту» [6] зазначено, що дистанційна освіта – це індивідуалізований освітній процес, який відбувається переважно через опосередковану взаємодію віддалених учасників освітнього процесу в спеціалізованих умовах, що функціонують на основі сучасних психоосвітніх та інформаційно-комунікаційних технологій.

Українська система дистанційної освіти зараз лише на стадії становлення, але за умови використання світового досвіду поєднання прогресивних технологій дистанційної освіти з найкращими прийомами та методами класичних форм навчання стане можливим у майбутньому досягти швидкого розвитку. Широке впровадження та розвиток дистанційної освіти в Україні потребує вирішення складних завдань у таких сферах, як адміністративне та організаційне забезпечення, матеріально-технічне та фінансове забезпечення,

кадрова підтримка потреб дистанційного навчання, системна підтримка з урахуванням деталей дистанційного навчання, сприяння дистанційному навчанню на ринку освіти та праці.

Важливе значення має якісна організація процесу професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи в умовах дистанційної освіти. Головною цінністю цього формату, безперечно, є його здатність якісно гарантувати безперервність навчального процесу. Крім того, це суттєво сприяє покращенню психологічного клімату, усуненню психологічних бар'єрів між учасниками освітнього процесу.

В умовах сучасної інформатизації освіти розширюється й оновлюється сфера навчання, створюються принципово нові можливості для створення інформаційно-технічного забезпечення професійної підготовки вчителів початкової школи. Важливе місце у підвищенні рівня професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи посідає самостійне здобуття знань та набуття вмінь і навичок використання конкретних програм. Велику роль відіграє вміння майбутнього вчителя шукати необхідну інформацію в довідковій системі та правильно формулювати запит. Важливе місце у професійній підготовці майбутнього вчителя початкової школи займає повне оволодіння навчальними програмними засобами з різних навчальних предметів, які останнім часом набули широкого застосування. У розпорядженні майбутнього вчителя буде широкий вибір навчальних комп'ютерних комплексів і сайтів з великою кількістю різноманітних казок, загадок, прислів'їв, скоромовок, лічилок, розвиваючих онлайн-ігор, зразків товарів із різних джерел, порад для батьків тощо. Для цього вони повинні мати навички роботи.

Організація дистанційного навчання вчителів початкових класів базується на засобах інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), використання яких призводить до трансформації складових освітнього процесу, зокрема зміни суб'єктів організації (викладачі та студенти). Застосовуючи ІКТ для дистанційного навчання, потрібно спиратися на особливості, закономірності та принципи, встановлені педагогічними та психологічними дослідженнями [7].

Підвищенню рівня професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи сприяє також використання різноманітних прийомів та інформаційних засобів у процесі професійної підготовки.

Дистанційне навчання неможливе без використання цифрових інструментів. Термін «цифрові інструменти» означає інтернет-платформи, онлайн-сервіси, програми та інші цифрові ресурси, доступні на комп'ютері, мобільному або іншому цифровому пристрої. Цифрові засоби розглядаються як компоненти інформаційно-комунікаційних технологій, які використовуються в освітньому процесі. Існує багато робіт з інформаційних технологій в освіті як комплексу методів і засобів пошуку, зберігання, обробки, представлення та передачі графічної, текстової, цифрової, аудіо- та відеоінформації на основі

комп'ютерної техніки та електронних засобів зв'язку. Дистанційне навчання базується на використанні доступних платформ, ресурсів та цифрових інструментів під час підготовки майбутніх учителів початкової школи у закладах вищої освіти. Цифрові інструменти слід розділити на чотири групи: 1) цифрові інструменти та платформи для організації онлайн-навчання; 2) пошукова система; 3) онлайн-сервіси та комп'ютерні програми для створення цифрового освітнього контенту, медіаосвітніх продуктів, реалізації авторських проєктів; 4) програма цифрового оцінювання [8].

Основними способами використання ІКТ для вдосконалення психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів початкової школи є: поєднання традиційного навчання з дистанційним, використання веб-квестів, сервісів Google, месенджерів, електронних посібників, мультимедійних презентацій; розвиток критичного та творчого мислення, активного залучення до навчального процесу та пізнавальної мотивації за допомогою цифрових онлайн-сервісів; автономія студента завдяки мобільності, гнучкості та доступності хмарних технологій; оптимізація роботи; постійне професійне зростання викладачів у сфері психології та педагогіки, спрямоване на набуття високого рівня цифрової грамотності.

Ефективність психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів початкової школи реалізується в контексті використання сервісів Google (Blogger, Google Classroom, Google Docs, Google Sites, YouTube, Google Charts), веб-сервісів Canva, Piktochart, Scratch тощо. Таким чином, така організація навчального процесу у ЗВО сприяє креативності, мобільності, педагогічній мотивації та пізнавальній активності майбутніх учителів і є необхідною для постійного вдосконалення професійної майстерності та медіаграмотності [9].

Враховуючи це, сучасне дистанційне навчання базується на використанні:

1) веб-сторінок (документ з унікальною адресою (URL); зазвичай він організований як гіпертекст, що містить текст, графіки, звук, відео чи анімацію);

2) веб-сайтів (семантичний, навігаційний і фізично об'єднаний набір веб-сторінок на одному веб-сервері);

3) блогів (мережевий журнал або щоденник подій, основний вміст якого складається з регулярно доданих записів, що містять текст, зображення або мультимедіа. онлайн-щоденник з коментарями);

4) веб-форумів (служить інструментом для організації спілкування на сайтах в Інтернеті);

5) чат (дає можливість спілкуватися з іншими учасниками освітнього процесу в реальному часі);

6) програми Skype (дозволяє здійснювати безкоштовні дзвінки через Інтернет, встановлювати конференц-зв'язки та відеодзвінки, передавати текстові повідомлення та файли);



7) відео та телеконференцій (інтерактивні інструменти, включаючи голосові, відео, комп'ютерні та комунікаційні технології для встановлення прямого спілкування в режимі реального часу між територіально рознесеними співрозмовниками).

Для успішної та якісної організації дистанційного навчання майбутніх вчителів початкової школи у ЗВО сьогодні викладачі всебічно використовують різні форми онлайн-спілкування. Серед них – освітні платформи Google Classroom, Moodle тощо з метою управління та організації дистанційного навчання; для проведення відео або онлайн-зустрічей – Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, Skype тощо; для виконання окремих завдань – WhatsApp, Viber, Telegram, email тощо; для дослідження та оцінювання – платформи ClassDojo, Classtime, Kahoot, LearningApps. org, Online Test Pad тощо.

**Висновки.** Таким чином, встановлено, що одним із найважливіших стратегічних завдань на сучасному етапі модернізації вищої освіти в Україні є забезпечення якості професійної підготовки вчителів початкової школи на рівні міжнародних стандартів. Зміна методів навчання та впровадження інноваційних методів навчання може вирішити цю проблему. Зрештою, завдання технології взагалі полягає у визначенні найбільш ефективних шляхів і засобів досягнення цілей діяльності. У сучасних організаційних системах навчання у ЗВО використання технології дистанційного навчання є суттєвим фактором забезпечення якості освіти. Використання дистанційних технологій виявило потенціал позитивного впливу на підвищення якості освіти, забезпечення потреб майбутніх фахівців в освітніх послугах, підвищення професійної мобільності та активності. Дистанційні технології сприяють формуванню єдиного освітнього простору в рамках індивідуалізованого навчання в масовій вищій школі. Розвиток інформаційних технологій у сучасному світі зумовив переосмислення традиційних підходів до визначення перспективних форм організації навчального процесу, зокрема у контексті підготовки майбутніх вчителів початкової школи.

#### *Література:*

1. Підготовка сучасного вчителя: інформаційно-технологічне забезпечення: монографія / За ред. О. І. Огієнко; Авт. кол.: О. І. Огієнко, Т. Г. Калюжна, Ю. С. Красильник, Л. О. Мільто, Ю. Л. Радченко, Т.О. Гончарук, К. В. Годлевська, Н. І. Вінник. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 224 с.
2. Шустова Н. Ю. Місце і роль інтернет-технологій у системі професійного самовдосконалення вчителя початкової школи. Інформаційні технології в освіті та науці: зб. наук. праць. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015. Вип. 7. С. 229-234.
3. Дрокіна А. С. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи в умовах дистанційного навчання. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la III conférence scientifique et pratique internationale, Paris, 8 juillet 2022. С. 279-281.
4. Лісіна Л. О., Веремієнко В. О. Особливості підготовки вчителя початкової школи за допомогою інформаційних технологій в умовах дистанційного навчання. Наука і техніка. 2022. № 7 (7). С. 142-151.



5. Про затвердження Положення про дистанційне навчання: Наказ МОН України Положення від 25.04.2013 № 466. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>
6. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
7. Муковіз О., Веремієнко В., Мельничук В. Система дистанційного навчання вчителів початкової школи: теоретичні засади. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць. 2019. Вип. 1 С. 85-93.
8. Качак Т. Б. Цифрові інструменти літературної освіти майбутніх учителів початкової школи в умовах дистанційного навчання. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. Том 86, № 6. С. 144-169.
9. Кулімова Ю. Г. Використання веб-технологій у процесі психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету: Електронне наукове фахове видання. 2020. № 8. С. 34-41. URL: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2020.8.5>

### References:

1. Pidghotovka suchasnogho vchytelja: informacijno-tehnologichne zabezpechennja: monografija [Training of a modern teacher: information technology support: a monograph] / Za red. O. I. Oghijenko; Avt. kol.: O. I. Oghijenko, T. Gh. Kaljuzhna, Ju. S. Krasyljnyk, L. O. Miljto, Ju. L. Radchenko, T.O. Ghoncharuk, K. V. Ghodlevsjka, N. I. Vinnyk. Kirovohrad : Imeks-LTD [in Ukrainian].
2. Shustova, N. Ju. (2015). Misce i rolj internet-tehnologhij u systemi profesijnogho samovdoskonalennja vchytelja pochatkovoji shkoly [The place and role of Internet technologies in the system of professional self-improvement of primary school teachers]. Informacijni tehnologhiji v osviti ta nauci: zb. nauk. pracj. Melitopolj: Vyd-vo MDPU im. B. Khmelnytsjckogho – Information technologies in education and science: coll. of science works Melitopol: Department of the MDPU named after B. Khmelnytskyi, 7, 229-234 [in Ukrainian].
3. Drokina, A. S. (2022). Profesijna pidghotovka majbutnikh uchyteliv pochatkovoji shkoly v umovakh dystancijnogho navchannja [Professional training of future primary school teachers in distance learning conditions]. *Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique: collection de papiers scientifiques «AOGhOΣ» avec des matériaux de la III conférence scientifique et pratique internationale, Paris, 8, 279-281* [in Ukrainian].
4. Lisina, L. O., Veremijenko, V. O. (2022). Osoblyvosti pidghotovky vchytelja pochatkovoji shkoly za dopomoghoju informacijnykh tehnologhij v umovakh dystancijnogho navchannja [Peculiarities of primary school teacher training using information technologies in distance learning conditions]. *Nauka i tekhnika – Science and technology, 7 (7), 142-151* [in Ukrainian].
5. Pro zatverdzhennja Polozhennja pro dystancijne navchannja: Nakaz MON Ukrajiny Polozhennja vid 25.04.2013 № 466 [On the approval of the Regulation on distance education: Order of the Ministry of Education and Culture of Ukraine Regulation № 466 dated 04.25.2013]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text> [in Ukrainian].
6. Pro vyshhu osvitu: Zakon Ukrajiny vid 01.07.2014 № 1556-VII [On higher education: Law of Ukraine dated July 1, 2014 № 1556-VII.]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> [in Ukrainian].
7. Mukoviz, O., Veremijenko, V., Meljnychuk, V. (2019). Systema dystancijnogho navchannja vchyteliv pochatkovoji shkoly: teoretychni zasady [System of distance learning of primary school teachers: theoretical foundations]. *Psykhologho-pedagoghichni problemy suchasnoji shkoly: zbirnyk naukovykh pracj – Psychological and pedagogical problems of the modern school: a collection of scientific works, 1, 85-93* [in Ukrainian].

8. Kachak, T. B. (2021). Cyfrovі instrumenty literaturnoji osvity majbutnikh uchyteliv pochatkovoji shkoly v umovakh dystancijnogho navchannja [Digital tools of literary education of future primary school teachers in distance learning conditions]. Informacijni tekhnologhiji i zasoby navchannja – Information technologies and teaching aids, 86 (6), 144-169 [in Ukrainian].

9. Kulimova, Ju. Gh. (2020). Vykorystannja veb-tekhnologhij u procesi psykologho-pedagoghichnoji pidgotovky majbutnikh uchyteliv pochatkovoji shkoly [The use of web technologies in the process of psychological and pedagogical training of future primary school teachers]. Vidkryte osvithnje e-seredovyshhe suchasnogho universytetu: Elektronne naukove fakhove vydannja – Open educational e-environment of a modern university: Electronic scientific specialist edition, 8, 34-41 URL: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2020.8.5> [in Ukrainian].

**Журнал**

**«Перспективи та інновації науки»**

*(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*

**Випуск № 10(15) 2022**

Формат 60x90/8. Папір офсетний.  
Гарнітура Times New Roman.  
Ум. друк. арк. 8,2.

Видавець:

Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»  
*Свідоцтво серія ДК№4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.*

Підготовлено рекламним агентством  
«GoToPrint» Адреса, Україна, Київська обл.,  
м. Київ, вул. Льва Толстого, 63  
e-mail: gotoprint@gmail.com



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>