



**International Science Group**

**ISG-KONF.COM**

**XXII  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE  
"MULTIDISCIPLINARY ACADEMIC RESEARCH,  
INNOVATION AND RESULTS"**

**Prague, Czech Republic  
June 07 - 10, 2022**

**ISBN 979-8-88680-832-2**

**DOI 10.46299/ISG.2022.1.22**

# **MULTIDISCIPLINARY ACADEMIC RESEARCH, INNOVATION AND RESULTS**

Proceedings of the XXII International Scientific and Practical Conference

Prague, Czech Republic  
June 07 – 10, 2022

# MULTIDISCIPLINARY ACADEMIC RESEARCH, INNOVATION AND RESULTS

## UDC 01.1

The XXII International Scientific and Practical Conference «Multidisciplinary academic research, innovation and results», June 07 – 10, 2022, Prague, Czech Republic. 805 p.

ISBN – 979-8-88680-832-2

DOI – 10.46299/ISG.2022.1.22

## EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Kanyovska Lyudmila Volodymyrivna</u>	Associate Professor of the Department of Internal Medicine
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

MULTIDISCIPLINARY ACADEMIC RESEARCH, INNOVATION AND RESULTS

116.	Лавренова М., Лалак Н., Молнар Т., Фенчак Л. РЕАЛІЇ ОСВІТНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ НА УКРАЇНІ	504
117.	Ларіна І.О., Давидова М.О. ДО ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ФОРМУВАННЯ ДУХОВНОЇ КУЛЬТУРИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ МУЗИЧНОГО ФОЛЬКЛОРУ	508
118.	Муравйова О.М., Архипова В.О. СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ	510
119.	Нурмуханова Д.А. ТОЛЕРАНТТЫ ТҮЛҒАНЫ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АЛҒЫШАРТТАРЫ	516
120.	Папернова Т.В., Коченгіна М.В. АСПЕКТИ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ФОРМУВАННЯ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ УМІНЬ ПРАЦЮВАТИ З ТЕКСТАМИ НА ЦИФРОВИХ ПРИСТРОЯХ	519
121.	Сихымбай Д., Малдыбаева Б.А. КОМУНІКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ И УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ	526
122.	Стасевська О.А., Уманець О.В. ПРОБЛЕМИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ УКРАЇНИ	528
123.	Ткаченко О.В. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	532
124.	Форостовська Т.О. ВИКОРИСТАННЯ НАРАТИВУ ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕННЯ ХІМІЧНИХ ЗНАНЬ В ШКОЛІ	534

## **РЕАЛІЇ ОСВІТНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ НА УКРАЇНІ**

**Лавренова Марія**

кандидат педагогічних наук,  
доцент, доцент кафедри теорії та методики початкової освіти,  
Мукачівський державний університет

**Лалак Наталія**

кандидат педагогічних наук,  
доцент, доцент кафедри теорії та методики початкової освіти,  
Мукачівський державний університет

**Молнар Тетяна**

кандидат педагогічних наук,  
доцент, доцент кафедри теорії та методики початкової освіти,  
Мукачівський державний університет

**Фенчак Любов**

кандидат педагогічних наук,  
доцент, доцент кафедри теорії та методики початкової освіти,  
Мукачівський державний університет

Умови Пандемії Covid-19 суттєво вплинули на процес навчання в усьому світі, зокрема й на території України. Поширення коронавірусу спонукало до термінового перегляду можливостей дистанційних технологій навчання та сприяло впровадженню їх як основних навчальних технологій для забезпечення безперервності навчального процесу в умовах екстремального стану. Наукових праць, присвячених навчанню в період пандемії численна кількість, як в Україні так і по всьому світу, зокрема: практичний досвід навчання в умовах дистанційного навчання (Н.Верніна, Е.Ігнатенко, Л.Карапетьян, А.Катц, С.Колебошин, В.Колебошин, І.Павленко, О.Чекал та інші); підготовка вчителів до використання дистанційних технологій (О.Базелюк, І.Воротникова, І.Делик, Н.Івасішина, С.Муравський та інші); проблеми організації дистанційного навчання в умовах карантину (В.Бондаренко, Ю.Грицук, М.Єщенко, О.Долгальова, В.Кухаренко, І.Пучков та інші) тощо. Навчальні заклади України всіх рівнів змушені були за короткий термін перейти на дистанційний освітній процес, до якого не всі виявилися готовими. З'ясувалося, що процес планування освіти та її практична реалізація в умовах кризи вимагають не лише творчого підходу, але й прийняття серйозних організаційних заходів і не лише на рівні самих навчальних закладів [2].

Сьогодні відчувається гостра нестача праць щодо навчання в умовах воєнного стану. Література про освіту за умов воєнного стану зазвичай застаріла й подекуди стосується ще Другої світової війни та освітньої галузі

того періоду. Кризова ситуація вимагає негайного осмислення того, що відбувається у сфері освіти [4]. Зокрема, як адаптувати дистанційне навчання до умов воєнного стану максимально швидко та якісно.

Ще до протистояння пандемії освітня система України зіткнулася з викликами, що постали внаслідок війни з Росією на Сході України. Хоча доки, війна мала локальний гібридний перебіг, вона не становила тотальної загрози для всієї системи освіти. Більшість начальних закладів та експанація в Криму, змогли порівняно швидко адаптуватися, евакуювавшись із зони окупації в інші міста України [1].

23 травня 2022 року – одинадцятий тиждень навчання в умовах воєнного стану і 89-й день героїчного та відважного протистояння України безпрецедентній навалі військ російської федерації. Станом на 23 травня 2022 року за словами міністра освіти Сергія Шкарлета, освітній процес триває в понад 12 тис. 200 закладах загальної середньої освіти, навчання продовжують понад 3,6 млн учнів. Кількість тимчасово внутрішньо переміщених дітей, які долучилися до навчання з інших областей, сягає майже 83 тис. осіб.

За даними департаментів освіти і науки обласних військових адміністрацій, усі ЗЗСО 15 областей України продовжують освітній процес у дистанційній формі.

У 5-ти областях освітній процес триває дистанційно, частково змішано та очно.

У 5-ти областях України навчання організовано в дистанційній або змішаній формі, частково канікули або призупинено.

Також станом на 21 травня 2022 року майже 800 шкіл завершили навчання. Понад 210 тис. дітей закінчили 2021-2022 навчальний рік.

У решті областей освітній процес наразі не відбувається.

Згідно Методичних рекомендацій дистанційне навчання учитель може здійснювати в синхронному й асинхронному режимах з використанням електронних освітніх платформ (Google Workspace, Google Classroom, Нові Знання, HUMAN.UA) і комунікаційних онлайн сервісів та інструментів (Zoom, Skype, Team, базові сервіси Google: Gmail, Календар, Meet, Jamboard, Chat, Hangouts, YouTube та інші). В умовах воєнного часу особливістю дистанційного навчання є ймовірність під час онлайн-зустрічей ситуацій, коли вмикається сигнал «Увага всім! Повітряна тривога». У таких випадках МОН рекомендує під час онлайн уроку спокійно повідомити учням, що оголошено сигнал «Увага всім! Повітряна тривога», закцентувати увагу учнів фразою «Ви йдете в безпечне місце, яке встановлено вашою родиною» [3].

Команда МОН збрала перелік корисних ресурсів для дорослих та дітей щодо психологічної підтримки, навчання та інформування. Наприклад.

Проекти МОН започатковані спільно з партнерами:

- дитячий онлайн-садок НУМО з відеозаняттями для дітей віком від 3 до 6 років;
- «Навчання без меж»;
- «Всеукраїнська школа онлайн», що містить відеоуроки, конспекти, тестові завдання, а також Кабінет вчителя, який допомагає залишатися

- на зв'язку з учнями (для зручності розроблено мобільний застосунок, а Youtube-канал МОН містить інформацію, що може стати у пригоді);
- щоденні онлайн-зустрічі о 13.00 та 20.00 із сертифікованими психологами Асоціації інноваційної та цифрової освіти;
  - «Психологічна турбота від Світлани Ройз»;
  - педагоги та дитячі психологи за підтримки Міністерства освіти і науки запустили телеграм-канал «Підтримай дитину»;
  - розроблено дитячий інформаційний комікс, як поводитися під час воєнного стану, – збірку інформаційних порад для дітей та їхніх близьких;
  - Дитячий садок онлайн;
  - телеграм-канали «Павлуша і Ява» та Аудіоказки;
  - «Цікава наука» – для допитливих дітей старшого віку;
  - «Книга-мандрівка. Україна» – мультсеріал, героями якого є відомі на весь світ українці, об'єкти та події;
  - EdEra для школярів – онлайн-ресурс курсів, освітніх трендів та ефективного навчання;
  - Освіторія – онлайн-медіаканал про освіту та виховання дітей в Україні;
  - Школа\_інфо – найбільший освітній паблік України з онлайн-уроками, новинами та навчальними лайфхаками;
  - «Нова школа» – канал повноцінних мультимедійних підручників по кожному предмету з 1 по 11 клас;
  - «Вишиванчик» – канал, спрямований на розвиток української мови, навчання та виховання дітей рідною мовою;
  - Нова Українська Школа організувала серію пізнавальних онлайн-зустрічей із учителями.

Видавництва, які надають безкоштовний доступ до книг:

- дитячі книжки видавництва «Ранок»;
- книгарня Yakaboo надала безоплатний доступ до книжок в мобільному додатку.

ТБ-платформи відкрили безкоштовний доступ до мультиків та уроків: MEGOGO; Volia TV; Київстар ТБ; Vodafone TV.

Хоч зараз навчання відбувається в дистанційні формі, це не заважає учням відвідати музеї, кінотеатри, театри усього світу, організувавши онлайн екскурсії, зокрема:

- Віртуальний тур українськими музеями просто неба: <https://cutt.ly/UDR6PsB>;
- Інтерактивний музей «Відвідай» – це унікальна можливість оглянути понад 25 музеїв Львівщини, нанесених на віртуальну карту: <http://old.dailylviv.com/3D/loda/> ;
- Віртуальні тури найкращими музеями України та Світу: <https://cutt.ly/ODTqRYc> ;

- Сайт «Відкриття» надає посилання на відвідування онлайн популярних музеїв світу: <https://cutt.ly/iDnHbkh>
- Театр імені Івана Франка, відео архіви: <https://cutt.ly/4DnL9w9>;
- Подорожі Україною онлайн «Україна з неба»: [https://cutt.ly/DDnXGAf\\_](https://cutt.ly/DDnXGAf_)

Учні мають можливість переглядати тематичні мультфільми щодо ситуації, яка склалася в Україні, зокрема: «Українські герої: мультфільми та казки про хоробрих лицарів» (на платформі Освіторія), «Як працює повітряна тривога», «Для менших і найменших! Що робити, коли сирени» тощо.

Учителі, хоч і онлайн, проводять руханки користуючись безкоштовним додатком Health Coachind, який створила компанія BetterMe спільно з МОН. Додаток дуже подобається і учням, і батькам, адже він містить персоналізовані програми тренувань, розраховані на будь-який рівень фізичної підготовки. Зокрема, вони склалися з фітнесу, танців, прогулянок, йоги, боксу, пілтесу, бігу. У цьому ж додатку учні могли пройти курси з основ правильно харчування.

Переглядали мультфільми: «Сирена – моя помічниця», «Українські герої: мультфільми та казки про хоробрих лицарів» (на платформі Освіторія), «Як працює повітряна тривога», «Для менших і найменших! Що робити, коли сирени» тощо. Організували конкурс малюнків «Ми за мир». Запустили з Таким чином, в умовах воєнного стану важливо організувати такий процес навчання, який буде давати можливість вирішити ключові проблеми воєнного часу. Між обстрілами, між ракетними снарядами та бомбардуваннями, українці мають дивитися з вірою вперед, з вірою у світле майбутнє. А майбутнє України – за креативною молоддю, яка навіть в умовах війни адаптується та хоче вчитися і здобувати знання. А відбудована Україна буде новітньою і технологічною.

#### References:

1. Крамаренко І.С., Корнішева Т.Л., Сілютіна І.О. Адаптація дистанційного навчання у вищій школі до умов воєнного стану. Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 4(9) 2022.
2. Кухаренко В. М., Бондаренко В. В. Екстремне дистанційне навчання в Україні: Монографія / За ред. В. М. Кухаренка, В. В. Бондаренка – Харків: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. – 409 с
3. Про організацію освітнього процесу в початковій школі в умовах воєнного часу Лист МОН №1/3725-22 від 29.03.22 року URL: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/86159/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86159/)
4. Tierney W. G. Get real: 49 challenges confronting higher education. New York: Suny Press, 2020. 240 p.





# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>