

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ  
ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

**МАГІСТЕРСЬКА РОБОТА**

**ЗМІСТОВНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ  
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

**Спеціальність «014 Середня освіта (Мова і література (англійська))»**

**ОС – магістр**

Виконавець: Орсагош Л.І.  
студентка 2-го курсу,  
групи СО МЛ(А)-2 (М)

\_\_\_\_\_

(підпис)

Науковий керівник:  
д. пед. наук, проф. Теличко Н.В.

Робота допускається до захисту:  
Зав. кафедрою:  
д. пед. наук, проф. Теличко Н.В.

\_\_\_\_\_

(підпис)

\_\_\_\_\_

(підпис)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.

Мукачєво – 2021

## ЗМІСТ

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ.....	3
Вступ.....	4
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	7
1.1. Професійна підготовка вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов як наукова проблема.....	7
1.2. Аналіз сучасного досвіду підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов.....	15
Висновки до першого розділу.....	23
РОЗДІЛ 2. ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	25
2.1. Зміст, форми і методи забезпечення підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов.....	25
2.2. Методичні рекомендації щодо змістовно-методичне забезпечення підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов.....	40
Висновки до другого розділу.....	55
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ.....	56
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	57
ДОДАТКИ.....	62

## **ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ**

**ЗВО** — заклад вищої освіти

**ІМ** — іноземна мова

**ІТНІМ** — інноваційні технології навчання іноземних мов

**ПШ** — початкова школа

## ВСТУП

**Актуальність дослідження.** В умовах реформування сучасної освіти, підвищення вимог до професійного рівня фахівця (особливо педагога) важливу роль відіграє оновлення підготовки вчителя на інноваційних засадах.

У ході реалізації Концепції «Нова українська школа» значна увага має приділятися підготовці вчителя початкової школи, діяльність якого є багатопредметною та багатofункціональною. Серед предметів, які має викладати вчитель початкової школи, сьогодні є також і іноземна мова. З огляду на це одним із важливих завдань є оволодіння інноваційними технологіями навчання іноземних мов вчителем.

Зазначені вище аспекти актуалізують документи, які регламентують сучасну освіту, а саме: Державний стандарт початкової загальної освіти (2018 р.) [37], Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2018 р.) [38], Національна доктрина розвитку освіти (2002 р.) [27], Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (2013 р.) [28], Державна програма «Вчитель» (2002 р.) [10], Галузева концепція розвитку неперервної педагогічної освіти (2013 р.) [7], Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (2016 р.) [18], Закон України «Про освіту» (2017 р.) [14].

Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов є новим аспектом їх професійної підготовки. Слід зазначити, що традиційні підходи, які застосовуються для навчання вчителів іноземних мов, у контексті діяльності вчителя початкової школи не завжди є доцільними.

Саме тому важливим науковим завданням є пошук інноваційних технологій навчання вчителів початкової школи з урахуванням необхідності останніх викладати іноземні мови.

Проблема підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов є досить складною, багатоаспектною і міждисциплінарною. До її вирішення долучились як зарубіжні, так і вітчизняні вчені. Так, питання професійної освіти досліджувались у роботах А.

Алексюка [1], С. О. Дубасенюк [11-12], Н. Ничкало [29], С. Сисоєвої [45], В. Сластьоніна [46] та ін.

Професійна підготовка вчителів початкової школи є предметом досліджень таких вітчизняних науковців, як С. Мартиненко [22-23], О. Мельник [24], І. Новик [30] та ін.

Питання застосування інноваційних технологій у навчанні іноземних мов молодших школярів серед зарубіжних науковців активно досліджували З. Гендлей (Z. Handley), Е. Мекеро (E. Macaro), Г. Моттерем (G. Motteram), М. Філліпс (M. Phillips) та ін.

Однак, не зважаючи на те, що різні аспекти професійної підготовки вчителів постійно лежать у колі наукових інтересів учених, питанню підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов приділено недостатньо уваги.

Отже, об'єктивна потреба у вирішенні означеної проблеми, її недостатня теоретична та практична розробленість, необхідність подолання зазначених суперечностей зумовили вибір теми дипломної роботи: **«Змістовно-методичне забезпечення підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов».**

**Об'єкт дослідження** — професійна підготовка вчителів початкової школи у закладах вищої освіти.

**Предмет дослідження** — змістовно-методичне забезпечення підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов.

**Мета дослідження** — теоретично обґрунтувати ефективність змістовно-методичного забезпечення підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов.

Відповідно до поставленої мети визначено такі **завдання дослідження**:

- 1) проаналізувати стан досліджуваної проблеми у психолого-педагогічній теорії та практиці;
- 2) визначити стан готовності вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов;
- 3) обґрунтувати змістовно-методичне забезпечення підготовки вчителів

початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов;

4) розробити методичні рекомендації щодо змістовно-методичного забезпечення підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов.

**Методи дослідження.** Для розв'язання поставлених завдань у дисертаційному дослідженні застосовувались різні методи дослідження, а саме: *теоретичні*: загальнонаукові (аналіз, синтез, класифікація, порівняння, систематизація та узагальнення) — з метою аналізу стану досліджуваної проблеми у психолого-педагогічній теорії та на практиці, уточнення сутності базових понять дослідження, обґрунтування стану готовності вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов, змістовно-методичного забезпечення підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов; *емпіричні*: діагностичні (психолого- педагогічне спостереження, бесіда, тестування, анкетування, методи самооцінки) — для визначення стану готовності вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов;

**Практичне значення** результатів дослідження полягає у розробленні розробити методичні рекомендації щодо змістовно-методичного забезпечення підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов.

Розроблені матеріали та цифровий контент можуть бути застосовані в освітньому процесі підготовки вчителів початкової школи як окремі модулі навчальних дисциплін, у формальному та неформальному навчанні студентів закладів вищої освіти та у системі післядипломної педагогічної освіти.

**Апробація результатів роботи.** Результати дослідження обговорювались у виступах на конференції: II Всеукраїнська науково-практична конференція „Сучасні тенденції розвитку науки і освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів” (Мукачево, 2020 р.).

**Публікації.** Основні положення та результати дослідження опубліковано в 2 статтях, із них 1 – у студентському науковому віснику, одна – у міжнародному виданні.

**Структура та обсяг роботи** зумовлені логікою дослідження, яка складається

із вступу, двох розділів, висновків до них, загальних висновків, списку використаних джерел і додатків. Загальний обсяг дисертації — 72сторінка.





## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

У роботі здійснено теоретичне обґрунтування проблеми підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов. Отримані результати свідчать про досягнення мети й дають змогу дійти таких загальних висновків.

1. Проаналізовано стан досліджуваної проблеми у психолого-педагогічній теорії та практиці. Це дало можливість встановити, що підготовка вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов як наукова проблема ще не набула систематичного дослідницького характеру в педагогічній науці, але локально до неї звертались і зарубіжні, і вітчизняні вчені.

2. Визначено стан готовності вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов; уточнено сутність базових понять дослідження, а саме: «професійна компетентність вчителя початкової школи», «інноваційні технології навчання іноземних мов у початковій школі», «готовність вчителя початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов». Сформульовано розуміння поняття «інноваційні технології навчання іноземних мов у початковій школі» як сукупності таких методик, форм, методів, прийомів та засобів, які забезпечують ефективніше формування іншомовних навичок завдяки активізації суб'єктів освітнього процесу.

3. Обґрунтовано змістовно-методичне забезпечення підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов;

4. Розроблено методичні рекомендації щодо змістовно-методичного забезпечення підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України: Історія. Теорія: підруч. для студ. Київ: Либідь, 1998. 558 с.
2. Артемьева И.Н. Формирование методической культуры будущих учителей начальных классов в контексте вузовской подготовки; дис.кан.пед. наук; спец.13.00.08. Великий Новгород, 200, 172 с.
3. Бабанський Ю.К. Педагогічна наука та творчість учителя. Київ: Дніпро, 1998. 96 с.
4. Байкова Л.А. Обучение будущих учителей начальной школы диагностической деятельности: теория, методология, технология: монография. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2004. 267 с.
5. Барбіна Є.С. Формування педагогічної майстерності в системі безперервної педагогічної освіти: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: спец. 13.00.04. Київ, 1998. 36 с.
6. Булатова О.С. Педагогический артистизм: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. Москва: Академия, 2001. 240 с.
7. Галузева Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти від 2013 року № 1176. URL: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/36816/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/).
8. Гончарова О.А. Педагогічні умови підготовки майбутнього вчителя іноземної мови до інноваційної діяльності: дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04. Київ, 2008. 264 с.
9. Гриньова В.М. Формування педагогічної культури майбутнього вчителя (теоретичний та методичний аспект); моногр. Х., 1998. 312 с.
10. Гусак Л.Е. Підготовка майбутніх учителів до асоціативного навчання іноземних мов учнів початкової школи; моногр. Луцьк; Вежа-Друк, 2014. 364 с.
11. Державна програма «Вчитель».  
URL:<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/379-2002-%D0%BF>.
12. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки: навч. посіб. Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2008. 492 с.

13. Дубасенюк О.А. Теорія і практика професійної виховної діяльності педагога: моногр. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2005. 367 с.
14. Жорнова О.І., Жорнова О.І. Науково-методичне забезпечення навчального процесу у вищій школі: усталені нормативи та сучасні вимоги. *Вісник Книжкової палати*. 2012. № 2. С. 1–4.
15. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
16. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. Москва: Педагогика, 1990. 147 с.
17. Кічук Н.В. Формування творчої особистості вчителя. Київ: Либідь, 1991. 96 с.
18. Комар О.А. Інтерактивна технологія в підготовці майбутніх учителів початкової школи: теорія і практика: моногр. Умань, 2010. 326 с.
19. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року від 2016 року № 988-р. URL : <https://www.kmu.gov.ua/ua/npras/249613934>.
20. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: спец. 13.00.01. СПб., 1998. 41 с.
21. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. Москва, 2002. 272 с.
22. Мараховська Н.В. Проблема формування лідерської компетентності майбутніх учителів іноземної мови. *Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки)*. Бердянськ: БДПУ, 2010. № 2. С. 255–259.
23. Мартиненко С.М. Діагностична діяльність майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика: моногр. Київ: КМПУ ім. Б.Д. Грінченка, 2008. 434 с.
24. Мартиненко С.М. Основи діагностичної діяльності вчителя початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010. 262 с.

25. Мельник О.М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до діагностичної діяльності: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04. Київ, 2002. 21 с.
26. Морзе Н.В., Кочарян А.Б. Модель ІКТ-компетентності викладачів університету в контексті підвищення якості освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2014. Т. 43, вип. 5. С. 27–39.
27. Морська Л.І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: навч. посіб. Тернопіль: Астон, 2008. 256 с.
28. Національна доктрина розвитку освіти від 17 квітня 2002 р. № 347/2002. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>
29. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 р. від 25 червня 2013 р. № 344/2013  
URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>
30. Ничкало Н.Г. Трансформація професійно-технічної освіти України; моногр. Київ; Педагогічна думка, 2008. 200 с.
31. Новик І.М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до діагностичного супроводу розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів: дисканд. пед. наук: спец. 13.00.04. Київ, 2016. 318 с.
32. Освітньо-професійна програма 013.00.01 Початкова освіта. URL: <http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/pi/+%20ОП%20бакалавр%20Початкова%20освіта.pdf>
33. Пехота О.М. Особистісно орієнтоване навчання: підготовка вчителя: моногр. Миколаїв: Вид-во «Іліон», 2005. 272 с.
34. Підласий І.П. Діагностика та експертиза педагогічних проєктів. Київ: Україна, 1998. 331 с.
35. Пінчук І.О. Англomовна компетентність як складник системи професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. *Молодий вчений*. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2014. № 12 (15). С. 177–180.
36. Пінчук І.О. Творчі вправи як засіб формування англomовної компетентності майбутніх учителів початкових класів. *Педагогічний*

*альманах*, 2015. Вип. 25. С. 201–206.

37. Пінчук І.О. Формування фахової компетентності майбутніх учителів іноземної мови початкових класів: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04.Київ, 2011. 23 с.

38. Пометун О.І., Комар О.А. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів; інтерактивні технології у ВНЗ; навч.посіб. Умань; РВЦ

39. Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти Кабінет Міністрів України: Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npras/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>

40. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» від 10.08.2018 р.  
№ 1143 URL:

<https://www.msp.gov.ua/files/News/20180815/20180815.pdf>

41. Раскалінос В.М. Рефлексивна компетентність як складова професійної характеристики майбутнього фахівця. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2011. № 4(1). С. 176–182.

42. Редько В.Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи: моногр. Київ: Генеза, 2006. 136 с.

43. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навч.-метод. посіб. / НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. Київ: ВД

«ЕКМО», 2011. 320 с.

44. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підруч. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.

45. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості: підруч. Київ: Міленіум, 2006. 346 с.

46. Сисоєва С.О. Технологізація освітньої діяльності в умовах неперервної професійної освіти. *Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи*: моногр. Київ: ВІПОЛ, 2000. С. 249–273.

47. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. Москва: Академия, 2003. 192 с.

48. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. Москва: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. 224 с.

49. Степанюк К.І. Підготовка майбутніх учителів до проектної діяльності в контексті розвитку сучасної початкової освіти. *Імідж сучасного педагога*. 2012.

№ 6. С. 36–38.

**АНКЕТА**  
**для визначення рівня готовності майбутніх учителів початкової**  
**школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов**

Київський університет імені Бориса Грінченка Педагогічний інститут  
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

---

**АНКЕТА № 1**

*ШАНОВНИЙ СТУДЕНТЕ!*

Сьогодні питання застосування інноваційних технологій у навчанні молодших школярів, зокрема на уроках іноземних мов, приділяється все більше уваги. У зв'язку з цим особливої актуальності набуває підготовка вчителів початкової школи до такого виду діяльності.

Просимо вас взяти участь в опитуванні, що проводиться в рамках вивчення проблеми підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов. Впевнені, що у вас є думка з цього питання.

Будь ласка, уважно ознайомтесь із кожним запитанням і позначте той варіант відповіді, що відповідає вашій точці зору. У відкритих запитаннях зазначте, будь ласка, свою думку. Не пропускайте жодного запитання — нам дуже важливо отримати відповіді на кожне з них.

Анкета анонімна, тому вказувати ваше ПІБ не обов'язково (якщо не маєте такого бажання).

Дякуємо вам за співпрацю та сприяння, оскільки ваша думка є дуже цінною у цьому дослідженні!

---

1. Як, на Вашу думку, можна схарактеризувати поняття «інноваційний»?
- а) новий;
  - б) ефективний;
  - в) той, що протиставлений традиції;
  - г) власний варіант \_\_\_\_\_

2. Надайте, будь ласка, власне розуміння поняття «інновація».

---



---

3. Як Ви вважаєте, чи існує відмінність між поняттями «інновація» та «новація»? а) існує;
- б) відсутня;
  - в) частково існує;
  - г) власний варіант \_\_\_\_\_
- 

4. Як Ви вважаєте, чи існує відмінність між поняттями «інновація» та «нововведення»? а) існує;
- б) відсутня
  - в) частково існує;
  - г) власний варіант \_\_\_\_\_
- 

5. Якщо Ви вибрали варіант відповіді «а», поясніть, будь ласка, у чому саме полягає відмінність між поняттями «інновація» та «нововведення».

---



---

6. Чи існує взаємозв'язок між традиційними та інноваційними технологіями навчання?
- а) існує;
  - б) не існує;

7. Як Ви вважаєте, у якій ієрархічній залежності перебувають інноваційні, традиційні та сучасні технології навчання?

- а) інноваційні і традиційні технології навчання входять до складу сучасних; б) інноваційні технології вміщують сучасні та традиційні технології навчання;
  - в) традиційні технології вміщують сучасні та інноваційні технології навчання;
  - г) власний варіант \_\_\_\_\_
- 

8. Якщо Ви вибрали варіант відповіді «г», зобразіть цю ієрархію

схематично.



9. Які технології навчання іноземних мов з наведеного переліку, на Вашу думку, є інноваційними?

- а) технології проблемного навчання; б) проектні технології;
- в) дистанційні технології; г) сугестивні методи;
- д) мультимедійні технології; е) інформаційні технології; є) інтерактивні технології; ж) прямі методи;
- з) перекладні методи; и) ігрові технології;
- к) власний варіант \_\_\_\_\_

10. Зазначте, які з перелічених чинників, на Вашу думку, сприяють підвищенню ефективності навчання іноземних мов у початковій школі.

- а) удосконалення матеріально-технічної бази;
- б) опанування нових технологій навчання вчителями;
- в) запозичення зарубіжного досвіду навчання іноземних мов; г) застосування інформаційних технологій у процесі навчання;
- д) власний варіант \_\_\_\_\_

11. Чи поділяєте Ви думку щодо необхідності застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов у початковій школі сьогодні?

- а) так; б) ні

12. Які якості, на Вашу думку, мають бути притаманні педагогу, готовому до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов у початковій школі?

- а) бажання експериментувати; б) впевненість у собі;
- в) креативність; г) активність;
- д) інноваційність мислення (пошук та внесення новизни); е) чітке бачення мети і кінцевого результату;
- є) бажання самовдосконалення; ж) власний варіант \_\_\_\_\_

13. Що мотивує Вас до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов у початковій школі?

- а) цікавість та допитливість;
- б) активність і прагнення до отримання нового досвіду;

- в) бажання зробити навчання іноземної мови інтерактивним;г)  
креативність;  
д) прагнення досягти успіху;  
е) бажання та можливість проявити себе, виділитися серед колег;є)  
різноманітні заохочення;  
ж) власний варіант \_\_\_\_\_

14. Які, на Ваш погляд, переваги застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов у початковій школі?

- а) сприяє підвищенню професійної майстерності вчителя;  
б) сприяє підвищенню мотивації молодшого школяра до навчання іноземних мов;  
в) є альтернативою традиційному навчанню та може повністю його замінити;г) змінює роль учня, який стає активним учасником навчального процесу;  
д) сприяє ефективності оволодіння іншомовним матеріалом;  
е) власний варіант \_\_\_\_\_

15. Дотримання яких обов'язкових умов, на Вашу думку, робить застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов можливим?

- а) наявність матеріально-технічної бази;  
б) особисте бажання та вмотивованість викладача;в) дозвіл адміністрації школи;  
г) вміння застосовувати інноваційні технології навчання та ефективно інтегрувати їх з традиційними;  
д) власний варіант \_\_\_\_\_

16. Уявіть, що при першому застосуванні будь-якої інноваційної технології навчання іноземних мов у Вас виникли труднощі або отриманий результат не задовольнив Ваші очікування, як Ви будете діяти далі.

- а) повернувся до застосування традиційних технологій навчання іноземних мов, оскільки вони завжди виявляються дієвими;  
б) спробую ще раз або спробую інші інноваційні технології навчання іноземних мов;  
в) буду працювати над вдосконаленням власної педагогічної майстерності та створенням авторської технології;  
г) власний варіант \_\_\_\_\_

17. Проранжуйте у порядку зменшення вагомості джерела, які, на Ваш погляд, можуть надати детальну інформацію щодо застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов у початковій школі (1 — найважливіша якість, 7 — найменш значуща якість).

<i>Джерело</i>	<i>Бал</i>
Інтернет	

Журнали, періодичні видання	
Підручники, посібники	
Конференції, семінари, тренінги	
Обмін досвідом з колегами	
Курси підвищення кваліфікації	
Педагогічна практика	

18. Чи отримували Ви у ЗВО інформацію щодо інноваційних технологій навчання інших предметів (яких саме технологій; у процесі вивчення яких дисциплін)?

---

19. Чи вважаєте Ви за необхідне вивчення спеціальної дисципліни у ЗВО, яка буде спрямована на практичне оволодіння інноваційними технологіями навчання іноземних мов у початковій школі?

а) так; б) ні

20. Якщо Ви вибрали варіант відповіді «а», поясніть, будь ласка, що саме Ви хотіли б дізнатись у курсі цієї дисципліни.

---

21. Як Ви вважаєте, чи готові Ви до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов у початковій школі?

а) повністю готовий; б) достатньо готовий; в) частково готовий; г) зовсім не готовий

22. Які знання, уміння, навички необхідні вчителю для застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов у початковій школі?

а) володіння методикою навчання іноземних мов;  
 б) володіння традиційними технологіями навчання іноземних мов;  
 в) знання психолого-педагогічних особливостей дітей молодшого шкільного віку;  
 г) володіння комунікативними навичками;  
 д) уміння комунікаційні технології застосовувати інформаційно-навчання іноземних мов

23. Чи мали Ви досвід застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов у початковій школі під час проходження педагогічної практики?

а) так; б) ні

24. Якщо Ви вибрали варіант відповіді «а», поясніть, будь ласка, які самотехнології Ви застосовували.

25. Серед наведеного переліку, які інноваційні технології Ви вже змогли б

застосувати у навчанні іноземної мови в початковій школі. а)

інтерактивні;

б) інформаційні; в) проектні;

г) дистанційні;

д) власний варіант \_\_\_\_\_

26. Чому, на Вашу думку, вчителям початкової школи сьогодні важливо опанувати інноваційні технології?

а) власна зацікавленість;

б) гарантія підвищення та можливі грошові винагороди; в) вимога керівництва;

г) необхідність осучаснення навчального процесу;

д) підвищення ефективності формування іншомовних навичок та вмінь учнів; е) підвищення кваліфікації;

є) власний варіант \_\_\_\_\_

27. \_\_\_\_\_ В  
кажіть вашу статтю (ч / ж) \_\_\_\_\_

28. \_\_\_\_\_ В  
кажіть ваш вік \_\_\_\_\_

29. \_\_\_\_\_ В  
кажіть ваш курс \_\_\_\_\_

30. \_\_\_\_\_ В  
кажіть ваш ОКР \_\_\_\_\_

31. \_\_\_\_\_ В  
кажіть ваш напрям підготовки \_\_\_\_\_

*ДЯКУЄМО ЗА ВІДПОВІДІ!*

## ABSTRACT

In the paper the effectiveness of the content-methodical support of primary school teachers' training to innovational foreign languages learning technologies usage was created, scientifically and experimentally verified for the first time.

The problem of primary school teachers' professional training to innovational foreign languages learning technologies usage has been analyzed in psychological and pedagogical theory and practice.

The conclusion about interdisciplinarity of the research problem, the variability of approaches to the interpretation of the notions "innovation", "innovational technologies", the lack of a unified classification of foreign languages learning technologies, as well as the mosaic of works aimed at solving a given problem, in particular regarding the development of content-methodical support and a model as a perfect illustration of the process of primary school teacher's trainings to innovational foreign languages learning technologies usage has been made.

The analysis of a large number of scientific works made it possible to clarify the essence of the basic notions of the study: "primary school teacher's professional competence", "innovational foreign languages learning technologies", "primary school teacher's readiness to innovational foreign languages learning technologies usage".

The "primary school teacher's professional competence" notion has been defined as unified professional and personal characteristic of pedagogue that includes general (instrumental, interpersonal, systemic) and professional (psychological and pedagogical, foreign language communicative, lingua-cultural, lingua-didactic, polycultural, innovational) competencies interaction of which provides the optimization of pedagogical activity and causes the effectiveness of innovational learning technologies usage in the work with children.

The term "innovational foreign languages learning technologies" has been presented as a set of new methodologies, organizational forms, methods, ways and tools of learning, aimed at primary school students' foreign language communicative competence forming and provides cognitive activity of subjects of educational process.

The notion "primary school teacher's readiness to innovational foreign

languages learning technologies usage” has been explained as a structural formation of a personality, that covers motivational, cognitive and operational components of readiness and helps to determine the effectiveness of primary school teacher’s professional training to innovational foreign languages learning technologies usage.

The development of a criterion and diagnostic apparatus for determining future primary school teacher’s readiness level to innovational foreign languages learning technologies usage, the methodology of conducting the ascertaining stage of the pedagogical experiment were created. In particular, the questionnaires forms and testing forms for defining the input and output primary school teacher’s readiness condition to innovational foreign languages learning technologies usage were developed. The criteria (motivational and adaptive, cognitive and informational, operational and innovational), indicators and levels (high, sufficient, average, insufficient) of above-mentioned readiness of primary school teacher’s readiness to innovational foreign languages learning technologies usage were worked out. Their essential features have been characterized.

The content-methodical support of primary school teachers’ training to innovational foreign languages learning technologies usage has been created and grounded. For the first time it is developed as a set of content, forms and methods of training that provide integral and systematic formation of the components of the primary school teacher’s readiness to innovational foreign languages learning technologies usage. It includes digital content, updated course programs “Innovational foreign languages learning technologies in primary school”, “Foreign language with teaching methodology”, “Modern English language with practice”, “English for professional purposes” and appropriate methodological support, innovational workshop. Each component of the indicated content-methodical support correlates with the determined component of the readiness of the primary school teacher’s readiness to innovational foreign languages learning technologies usage.

The modeling method is applied and the model of primary school teachers training to innovational foreign languages learning technologies usage is presented as a systematic way of readiness forming for a particular type of activity, that contains target, conceptual, content and methodological, diagnostic and outcome blocks as well as factors influencing the effectiveness of this process.

The content-methodical support of primary school teachers' training to innovational foreign languages learning technologies usage is tested, in particular, website "Innovational foreign languages learning technologies in primary school", youtube channel of the same name with a selection of author video-instructions and guidelines about various foreign languages learning technologies usage in primary school and are created and applied in education process; special course program "Innovational foreign languages learning technologies in primary school" is implemented; a series of trainings and workshops is held; the requirements to pedagogical practice within the research problem are optimized.

The experimental verification of the formulated hypothesis and the conceptual ideas of the research, the realization of the content-methodical support of primary school teachers' training to innovational foreign languages learning technologies usage have been accomplished, the productivity of its implementation has been proved, the dynamics of formed levels of primary school teachers readiness to innovational foreign languages learning technologies usage has been revealed.

Qualitative and quantitative processing of the received data, the analysis and verification of the obtained results of the experimental research concerning their statistical significance have been carried out. The results of the experimental study confirmed the effectiveness of the created content- methodical support of primary school teacher's training to innovational foreign languages learning technologies usage.

The practical significance of the received results of the research is to develop the author special course "Innovational foreign languages learning technologies in primary school", diagnostic tools for defining the levels of readiness of primary school teachers to innovational foreign languages learning technologies usage (questionnaires, input and output tests), digital content (website "Innovational foreign languages learning technologies in primary school" (<https://sites.google.com/kmpu.edu.ua/flilt>), YouTube channel with a selection of author video-instructions about various foreign languages learning technologies usage in primary school ([goo.gl/fSynt1](https://goo.gl/fSynt1))), that are an additional educational resource for improving the quality of primary school teachers' training to innovational foreign languages learning technologies usage.

Developed materials and digital content can be used in the educational process of primary school teachers training as separate modules of educational disciplines; in formal and informal education of students of higher education institutions and in the system of postgraduate pedagogical education.

*Key words:* professional competence, readiness, innovational foreign language learning technologies, primary school teacher's readiness to innovational foreign languages learning technologies usage.





# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>