

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ



## СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ЖИТТЄВОГО ПРОСТОРУ ОСОБИСТОСТІ

Збірник матеріалів  
Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції

25 листопада 2021 року

Маріуполь – 2021

Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Сучасні тенденції організації життєвого простору особистості»

**ТЕМАТИЧНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ:**

**Секція I.** Психологія життєвого простору сучасної особистості.

**Секція II.** Соціально-психологічні, педагогічні, соціологічні аспекти організації життя й життєздійснення особистості.

**Секція III.** Життєтворчість як практика освоєння та конструювання соціокультурного простору.

**Секція IV.** Особливості організації життєвого простору та стратегії життєздійснення як предмет психологічних досліджень й практик.

**ОРГАНІЗАТОР КОНФЕРЕНЦІЇ**

Маріупольський державний університет

**ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ**

**Голова оргкомітету – Олена Булатова**, докторка економічних наук, професорка, перша проректорка МДУ.

**Співголова оргкомітету – Олена Стуліка**, кандидатка психологічних наук, доцентка, завідувачка кафедри практичної психології Маріупольського державного університету.

**Члени оргкомітету:**

**Лілія Тищенко** – кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри практичної психології Маріупольського державного університету.

**Олена Попович** – докторка філософських наук, професорка кафедри практичної психології Маріупольського державного університету.

**Людмила Варава** – кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри практичної психології Маріупольського державного університету.

**Вікторія Харитинюк** – старша викладачка кафедри практичної психології Маріупольського державного університету.

**Анастасія Вагабова** – асистентка кафедри практичної психології Маріупольського державного університету.

**Ірина Пархоменко** – асистентка кафедри практичної психології Маріупольського державного університету.

**Світлана Дьяченко** – асистентка кафедри практичної психології Маріупольського державного університету.

*Затверджено на засіданні кафедри практичної психології (протокол № 5 від 14.12.2021).*

### **СПІВОРГАНІЗАТОРИ КОНФЕРЕНЦІЇ**

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського  
Київський національний університет імені Тараса Шевченка  
Мукачівський державний університет  
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

***Відповідальність за зміст, достовірність, оригінальність поданих матеріалів несуть автори, опублікованих у збірнику доповідей.***

УДК 159.923  
С 91

Сучасні тенденції організації життєвого простору особистості: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, м. Маріуполь, 25 листопада 2021 р. / Маріуп. держ. ун-т ; за заг. ред. О. Стуліки – Маріуполь: МДУ, 2021. – 115 с.

Збірник містить матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Сучасні тенденції організації життєвого простору особистості», яка відбулася 25 листопада 2021 року з ініціативи кафедри практичної психології Маріупольського державного університету.

В конференції взяли участь науковці, фахівці у галузі психології, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, аспіранти, докторанти України.

У збірнику зібрані матеріали, присвячені теоретичному та емпіричному дослідженню питань психології життєвого простору сучасної особистості.

Видання адресоване науковцям, фахівцям у галузі психології, здобувачам та усім, хто цікавиться сучасними проблемами організації життєвого простору.

© МДУ, 2021

© Кафедра практичної психології, 2021

метаморфозам у структурі всього суспільства, накладають відбиток на поведінкові стандарти і навіть змінюють менталітет.

**Висновки.** Таким чином, внаслідок трансформації життєвого простору з'являються нові соціальні норми, нова система цінностей, нові пізнавальні та практичні пріоритети, їх роль у суспільному устрої виявляється тим безпосереднім впливом, за яким ці цінності здатні впливати на соціальну поведінку людини.

*Динис Анастасія*  
студентка ОС «Магістр»  
Мукачівський державний університет  
*науковий керівник: Штих Ірина*  
кандидат психологічних наук, старший викладач  
Мукачівський державний університет

УДК 159.922.7:364.63:373(043.2)

## **ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЗАПОБІГАННЯ БУЛІНГУ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

**Актуальність дослідження.** Розбудова системи освіти відбувається у складних соціокультурних умовах та в ситуації загострення негативних явищ в освітньому середовищі. Сучасний життєвий контекст не виключає явища насильства з процесів навчання і виховання. Зокрема, майже в кожному закладі освіти існує проблема булінгу. Булінг (bullying, від англ. bully – хуліган, забіяка, задирака, грубіян, насильник) – це форма психічного насильства у вигляді утиску, дискримінації, цькування, бойкоту, дезінформації, псування особистих речей, фізичної розправи тощо. Це поняття означає тривалий процес свідомого жорстокого ставлення (фізичного та психічного) з боку дитини або групи до іншої дитини або інших дітей, які не здатні захистити себе в даній ситуації.

Дослідження впливу насильства на особистість в ранньому юнацькому віці, коли образ Я як продукт самосвідомості проходить важливий етап розвитку є особливо актуальним. В цей віковий період вплив будь-якого виду насильства накладає на особистість свій відбиток. Дослідження самого феномену насильства в освітньому середовищі, його витоків, форм і причин, є особливо актуальним у зв'язку з тим, що воно здатне руйнувати безпеку освітнього середовища і негативним чином позначатися на побудові міжособистісних відносин між суб'єктами освітнього процесу та розвитку особистості того, хто навчається.

**Метою дослідження** є вивчення психолого-педагогічних умов запобігання булінгу та особистісних характеристик учнів – учасників булінгу. Об'єкт дослідження – явище булінгу в закладах освіти. Предмет дослідження – психолого – педагогічні умови запобігання булінгу в закладах освіти.

**Результати емпіричного аналізу проблеми.** Проведене нами емпіричне дослідження із використанням авторської анкети, методик визначення рівня агресії, стратегій поведінки в конфлікті, суб'єктивного локусу контролю

показало, що ситуація булінгу в освітньому середовищі носить тривалий і систематичний характер і проявляється в таких формах як приниження, плітки, інтриги, загрози, а часом вчинення булінгу стається під час перерви або до і після уроків. За нашими даними акт булінгу спостерігали 71% опитуваних дівчат і 46,6% хлопців. Найбільше актів булінгу діти спостерігали в шкільному приміщенні, на шкільному подвір'ї, в приміщенні класу. Безпосередню участь у булінгу брали участь 7,1% дівчат і 40% хлопців. Жертвами булінгу визнали себе 21,4% дівчат і 13,3% хлопців. У безпеці в своєму класі почувають себе 64,3% дівчат і 86,7% хлопців. Отже, шкільне середовище є менш безпечним саме для дівчат.

Виявлено, що дівчата більш толерантні до прояву насильства, ніж хлопці. 43% вказало, що жертва може бути сама винна у скоєнні над нею булінгу. Серед хлопців цей показник 13%. Щодо проявів агресії, то частіше в даному середовищі практикується підозрілість, фізична та вербальна агресія, роздратування, найменше – почуття провини. Проте ці показники на середньому рівні, а не на високому. Індекс ворожості вищий у дівчат, як і індекс агресивності. За шкалою інтернальності ми виявили, що існує кореляція між індексом інтернальності й показником вербальної агресії у даній вибірці. Отже, агресія переважно проявляється приховано, внутрішньо – роздратуванням, образою, вербальною агресією, почуттям провини. Щодо стилів поведінки в конфлікті, то у нашій вибірці переважає компроміс, а найменше – суперництво.

Ми виявили однозначно гендерні відмінності у ставленні до насильства в освітньому середовищі. Гендерні стереотипи також нерідко стають причиною насильства в освітній організації. Для хлопчиків-підлітків характерно слідування традиційно прийнятним гендерним стереотипам про те, що якщо вони хочуть бути прийнятими спільнотою однолітків, потрібно бути сильним, владним і жорстоким. А ось уявлення про те, яка поведінка відповідає поняттю «норма», а яке є відхиленням, у них недостатньо сформована.

**Висновки.** Отримані дані не доводять на пряму схильність до булінгу у осіб досліджуваної вибірки, проте вказують на особливості психічної організації дітей, на їх поведінкові патерни та ризики віктимізації. У будь-якому разі профілактична робота із запобігання булінгу та насильству в школі є необхідною у сучасному освітньому середовищі. Пріоритетними напрямками роботи психолога зі школярами повинні стати: зниження проблемних переживань «жертв» в області взаємин з однолітками і протилежної статі, власної особистості і школи; розвиток адекватного розуміння себе, адекватної самооцінки; розвиток умінь у пізнанні інших людей, підвищення впевненості в собі в соціумі, формування навичок оволодіння своїм емоційним станом, зняття емоційної напруги.

Рівень віктимізації і поширеність насильства в шкільному середовищі можна значно знизити, проводячи систематичну роботу по подоланню агресії і булінгу в шкільному середовищі, враховуючи соціокультурні чинники, гендерні

та статевої відмінності шкільного клімату, норм і правил поведінки, культури спілкування дорослих з дітьми та підлітками.

Перспективними напрямками подальшого дослідження проблеми є: вивчення мотиваційних, ціннісних особливостей учасників булінгу; дослідження кібербулінгу; уявлень батьків про ситуацію булінгу в освітньому середовищі; дослідженні ситуації булінгу з боку учнів щодо вчителя; дослідження психологічних характеристик вчителя та ін.



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>