



Міністерство освіти і науки України  
**Мукачівський державний університет**  
Департамент економічного та регіонального розвитку,  
торгівлі, залучення інвестицій, забезпечення виконання  
державних програм та контролю за їх виконанням Закарпатської ОДА  
Гуманітарно-природничий університет ім. Я. Длугоша (м. Ченстохова Польща)  
Вища школа лінгвістична (м. Ченстохова Польща)  
Пряшівський університет (Словаччина)  
Ніредьгазький Університет (Угорщина)



*Весь світ з вами,  
якщо ви з нами !*

*Міжнародний та національний досвід  
суспільно-географічного розвитку туристичної галузі в умовах  
євроінтеграції*

*м. Мукачево*

Міністерство освіти і науки України  
**Мукачівський державний університет**  
Департамент економічного та регіонального розвитку,  
торгівлі, залучення інвестицій, забезпечення виконання  
державних програм та контролю за їх виконанням Закарпатської ОДА  
Гуманітарно-природничий університет ім. Я. Длугоша (м. Ченстохова Польща)  
Вища школа лінгвістична (м. Ченстохова Польща)  
Пряшівський університет (Словачина)  
Ніредьгазький Університет (Угорщина)

***Міжнародний та національний досвід  
суспільно-географічного розвитку туристичної галузі  
в умовах євроінтеграції***

***Тези доповідей  
Міжнародної науково-практичної конференції  
29 жовтня 2021 року***

Мукачево 2021

**УДК 338.486:91(477:4)(043.2)**  
**М 58**

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет Науково-технічною радою Мукачівського державного університету  
(протокол № 4 від 18 листопада 2021 р.)*

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет  
Вченою радою Мукачівського державного університету  
(протокол № 8 від 25 листопада 2021 р.)*

**Відповідальний за випуск** – доктор географічних наук, доцент Смочко Н.М.

**Редакційна колегія:** Щербан Т.Д. – д.психол.н., професор (голова); Гоблик В.В. – д.е.н., професор; Смочко Н.М. – д.геогр.н., доц.; Папп В.В. – д.е.н., проф., Медвідь Л.І. – к.е.н., ст. викл.; П’ятка Н.С. – к.е.н., ст. викл.; Кампов Н.С. – ст. викл.; Цупанич О.І. – провідний фахівець кафедри.

У збірнику тез висвітлюються погляди науковців, аспірантів, слухачів магістратури, представників підприємницьких структур на актуальні проблеми суспільно-географічного розвитку туристичної галузі в умовах євроінтеграції. Тематика конференції охоплює наукові, освітні та практичні аспекти суспільно-географічного розвитку туристичної галузі у контексті інтегрування України в європейський економічний простір.

**М 58**

Міжнародний та національний досвід суспільно-географічного розвитку туристичної галузі в умовах євроінтеграції: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції / ред. кол.: Т.Д. Щербан (гол.) та ін. – Мукачево: РВВ МДУ, 2021.– 122 с.

Матеріали подано в авторській редакції. Автори опублікованих матеріалів відповідають за точність наведених фактів, цитат, власних імен, статистичних матеріалів та інших відомостей. Погляди редколегії не завжди збігаються з позиціями авторів

© Мукачівський державний університет, 2021

За тематикою освітні тури також можуть бути спортивно-навчальними. Мета туру – заняття та навчання деяким видам спорту. Це може бути навчання дайвінгу та серфінгу, гольфу та тенісу, верховій їзді, вітрильному спорту, катанню на лижах сноуборді тощо.

Метою освітнього туру може стати підвищення кваліфікації, сюди відносять тури професійного навчання, виїзні курси, стажування та семінари. Вони не пов'язані з отриманням доходу в країні тимчасового перебування оскільки передбачають оволодіння новими знання, досвідом та компетентностями. Такий тур може тривати від кількох днів до кількох місяців.

Більшість подорожей тематичного туру виконують пізнавальну функцію. Сюди відносяться історичні екскурсії, кулінарні та астрологічні курси, курси тайського масажу чи бойових мистецтв тощо.

Стали популярнішими освітні тури до країн Азії: економічні семінари проходять в Японії та Сінгапурі, курси різних видів масажу – в Таїланді, буддизм вивчають в Індії, бойові мистецтва – в Китаї.

Освітній туризм розвивається і з кожним роком набуває ще більшої популярності у багатьох країнах. Чільне місце серед них мають мовні тури. Для охочих створено спеціальні програми, щоб привернути увагу до вивчення мови та традицій інших країн.

Список використаних джерел:

1. Основні види туризму та їх характеристика. *ТурКазка. Мандрі Як Стиль Життя*. URL : <https://tourkazka.com/osnovni-vydy-turyzmu-ta-yikh-kharakterystyka/> (дата звернення : 17.10.2021)

2. Петренко Н. Освітній туризм в Україні в другій половині XIX – початку XX ст. (уроки минулого та завдання для сьогодення). *Педагогіка формування творчої особистості*. / Класичний приватний університет. 2011. Випуск № 17 (70) URL: [http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2011/17/17\\_2011.pdf#page=37](http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2011/17/17_2011.pdf#page=37) .

**УДК 338.483.1:330.34**

**Лужанська Т.Ю., Молнар-Бабіля Д.І.**  
*Мукачівський державний університет*  
*м. Мукачєво*  
[tetyana.Luchanska70@gmail.com](mailto:tetyana.Luchanska70@gmail.com)

## **ЕКОЛОГІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ**

Екологізація навчально-виховного процесу формує у студентів еколого-

орієнтоване мислення, спрямоване на природовідповідальне ставлення до довкілля, сприяє морально-етичному вихованню. Екологізація освітнього процесу, усвідомлення людини з природою як єдиного цілого, постійне розширення екологічних знань студентами може забезпечити підвищення їх екологічної свідомості, спонукати до екологічно безпечної діяльності, що є наразі актуальним питанням в умовах поширення пандемії. Важливим є наявність у навчальних планах підготовки фахівців екологічних аспектів при вивченні природничих, гуманітарних, соціально-економічних навчальних дисциплінах, що формує цілісний екологічний світогляд у студентів, культурно-просвітницьке мислення, забезпечуючи тим самим неперервну екологічну підготовку впродовж усього періоду навчання за допомогою міждисциплінарного підходу. Постає питання екологізації всієї сукупності знань про навколишнє середовище, у тому числі з екологічної безпеки, формування у студентів екологічної культури.

За допомогою дистанційних технологій навчання, де студенти значну частину матеріалу засвоюють самостійно, підвищується екологізація самосвідомості студентської молоді, розкриття нових пізнавально-інформаційних можливостей, переосмислення соціальних та моральних цінностей щодо дбайливого ставлення до природного середовища. Студенти аналізують екологічну ситуацію на світовому рівні, регіональному, місцевому, за допомогою власних досліджень вчать усвідомлювати свій внесок у захист довкілля, що проявляється у розширенні їх кругозору, екологічної освіченості та еколого-професійному самовдосконаленні.

Експерти прогнозують, що у зв'язку з пандемією, зростає попит на розвиток внутрішнього туризму, а це, у свою чергу, вимагає комплексних знань студентів щодо розвитку альтернативних видів туризму, пов'язаних з подорожами у екологічно чисті території, з невисоким рівнем антропогенного забруднення довкілля. Підвищеними для туристів будуть вимоги до чистоти навколишнього природного середовища, зросте формат локальних природничих подорожей у привабливі ландшафти, а це потребуватиме знань про нові туристичні локації та їх представлення з професійної точки зору. Важливим у цьому процесі є виховний момент, оскільки учасниками цих подорожей мають бути люди з високою екологічною свідомістю [1].

Студенти опановують за допомогою дистанційних технологій навчання ряд навчальних предметів, які пов'язані з оцінюванням природно-територіальних ресурсів на базі системи автоматизованого проектування та сучасних Web-ГІС систем та технологій, ГІС/ДЗЗ-технологій, спеціальних баз даних та цифрових карт з врахуванням питань охорони навколишнього природного середовища. Однією з основних функцій ГІС-технологій є

створення і використання електронних карт, атласів, картографічних продуктів, у т.ч. при вивченні навколишнього природного середовища. Студенти навчаються використовувати базові набори геопросторових даних у стандартизованій цифровій формі подання. Вони створюються також органами державної влади та місцевого самоврядування, підприємствами для забезпечення сталого розвитку і т.п. Студенти під керівництвом викладачів навчаються працювати із туристичними геоінформаційними порталами, каталогами для моніторингу туристично-рекреаційних ресурсів засобами ГІС-дистанційного зондування і т.п. Створення та організація ГІС туристично-рекреаційних ресурсів надає можливість широкого обміну інформацією шляхом зворотного зв'язку (електронна пошта, он-лайн опитування відвідувачів сайту, участь у он-лайн рейтингах, аналіз частоти відвідування основних розділів сайту і т.п.) Студенти навчаються досліджувати у межах ГІС-технологій не тільки географічну інформацію, але й інші процеси та явища на земній поверхні, в економіці та суспільстві, які носять багатогалузевий та загальносуспільний предмет споживання. Опанування методами ГІС-технологій в навчальному процесі є вимогою часу, підвищує рівень самоосвіти студентів, їх прагнення до самовдосконалення та інформаційної мотивованості.

Ідеї сталого розвитку корелюються з сутністю ландшафтного планування. Ландшафтне планування ґрунтується на ретельному врахуванні ландшафтних особливостей територій і характеру природокористування у них. Воно являє собою складний комплекс завдань, які необхідно вирішити, щоби обґрунтувати таку організацію території за якої господарські угіддя промислові підприємства, шляхи сполучень, природоохоронні об'єкти тощо були оптимально вписані у ландшафт й таким чином не порушували його стійкості, різноманіття й сприяли ефективному використанню та збереженню його цінностей, у тому числі естетичних [2]. Студенти мають знати, що досягнення цих цілей вимагає проведення комплексу ландшафтознавчих досліджень території і їх ретельного планування, тому структура ландшафтного планування є складною, а його проведення – багатоетапним.

#### Список використаних джерел:

1. Гродзинський М.Д. Основи ландшафтної екології / М.Д. Гродзинський. - К.: Либідь, 1993.- 224 с.
2. Загородній Ю.В. Войтенко В.В. Моделі та методи екологічного моделювання / Навчально-методичний посібник /. – Житомир, ЖІТІ, 2000. – 109 с.
3. Посудін Ю.І. Методи вимірювання параметрів навколишнього середовища: Підручник. – Київ: світ, 2003. – 288 с.

<b>Гоблик-Маркович Н.М., Товт С. В.</b> Інформаційна логістика в туризмі.....	62
<b>Голод А.П., Головчук Ю.О.</b> Брендинг як елемент маркетингових стратегій регіонального розвитку туризму в Україні.....	65
<b>Дибчук Л.В.</b> Роль та складові маркетингу взаємовідносин на ринку туристичних послуг.....	67
<b>Заставецька Л.Б., Кульчицький Р.Р.</b> Розвиток туристичної галузі як необхідна складова підвищення якості життя населення.....	71
<b>Пап В.В., Василюшин М.І.</b> Територіально-економічні аспекти модернізації господарського комплексу регіону.....	73
<b>Пап В.В., Волошин К.І.</b> Теоретичні особливості процесу децентралізації в країні	75
<b>Пап В.В., Ворохта М.В.</b> Особливості суспільно-географічного районування в Україні.....	77
<b>Смик О.С., Мардар М.А.</b> Роль і значення інтернету .....	78
<b>Смочко Н.М., Терпай Г.І.</b> Аналіз монопроцесів трансформації структури аграрних систем Карпатського регіону.....	81
<b>СЕКЦІЯ 6. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ТУРИЗМУ.....</b>	
<b>Глібчук Д.П., Медвідь Л.І.</b> Соціальний туризм: суть, види та досвід розвитку .....	85
<b>Грабевник С.М.</b> Проблеми і перспективи розвитку туризму у Тернопільській області.....	88
<b>Ільтьо Г.Ф.</b> Туристична політика та її вплив на формування стратегії розвитку туризму.....	91
<b>Кампов Н.С.</b> Пріоритетні напрями забезпечення сталого розвитку регіонального рекреаційно-туристичного комплексу.....	92
<b>Корома Н. С.</b> Переосмислення успіху туризму для сталого зростання.....	94
<b>Матвійчук Л.Ю., Лепкий М.І.</b> Інноваційні управлінські підходи в сфері сталого розвитку туризму регіону.....	97
<b>Мороз С. Р.</b> Напрями модернізації санаторно-курортного комплексу регіону.....	100
<b>Смочко М.Ю., Соцька І.Р.</b> Сучасні тенденції розвитку міжнародного медичного туризму.....	103
<b>СЕКЦІЯ 7. ІННОВАЦІЙНІ АТРАКЦІЇ В ТУРИЗМІ – ШЛЯХИ ДО УСПІХУ В ТУРИСТИЧНОМУ БІЗНЕСІ</b>	
<b>Касинець О.В., Кампов Н.С.</b> Святково-видовищна масова анімація в Закарпатській області.....	106
<b>Олійник В. В.</b> Проблеми та перспективи реалізації музею як науково-дослідницької атракції в туризмі.....	108
<b>П'ятка Н.С., Мишанич А.А.</b> Екологічний туризм: проблеми, перспективи та шляхи розвитку.....	112
<b>СЕКЦІЯ 8. ТУРИСТСЬКА ОСВІТА ТА КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ</b>	
<b>Гавришко С.Г., Борчік-Вінце О.О.</b> Похід як форма активного відпочинку в процесі формування основ здорового способу життя учнів початкової школи .....	114
<b>Купіна О. В., Акімова О. М.</b> Сучасні види освітнього туризму.....	116
<b>Лужанська Т.Ю., Молнар-Бабіля Д.І.</b> Екологізація навчально-виховного процесу в підготовці фахівців.....	118



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>