



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ТА СОЦІАЛЬНИХ
КОМУНІКАЦІЙ

**БІБЛІОПСИХОЛОГІЯ, БІБЛІОПЕДАГОГІКА,
БІБЛІОГРАФІСТИКА, БІБЛІОТЕРАПІЯ В
ОСВІТІ:
теорія і практика**

Збірник тез доповідей I-ї Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції

Мукачево
(27 серпня 2021 року)



УДК 159.9:028.02:37:02:929:37:021(043.2)

Б59

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет
Наково-технічною радою Мукачівського державного університету
(Протокол № 1 від 31.08.2021 р.)

Відповідальний за випуск – к. філол. н., доцент, завідувач кафедри філологічних дисциплін та соціальних комунікацій Прокопович Л.С.

Головний редактор:

Щербан Т. Д. – доктор психологічних наук, професор, ректор МДУ.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Моргун А. В. – декан гуманітарного факультету, кандидат філологічних дисциплін, доцент.
Прокопович Л. С. – кандидат філологічних дисциплін, доцент, завідувач кафедри філологічних дисциплін та соціальних комунікацій.

Мовчан К. М. – директор Наукової бібліотеки МДУ, старший викладач кафедри філологічних дисциплін та соціальних комунікацій.

Веремчук О. В. – кандидат педагогічних дисциплін, доцент кафедри філологічних дисциплін та соціальних комунікацій.

Курило О. Й. – кандидат філологічних дисциплін, доцент кафедри філологічних дисциплін та соціальних комунікацій.

Попович Н.Ф. – кандидат філологічних дисциплін, доцент кафедри філологічних дисциплін та соціальних комунікацій.

Бабіля М. В. – провідний бібліограф, асистент кафедри філологічних дисциплін та соціальних комунікацій.

Б59

Бібліопсихологія, бібліопедагогіка, бібліографістика, бібліотерапія в освіті: теорія і практика: збірник тез доповідей I-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 27 серпня 2021 р. Мукачево / ред. кол.: Т. Д. Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево: МДУ, 2021. – 69 с.

Отже, шкільні бібліотеки відіграють важливу роль у навчально-виховному процесі в початкових класах. Вони сприяють вихованню й загальному розвитку молодших школярів через залучення їх до читання, популяризацію книги, прищеплення любові до друкованого слова, виховання культури читання, проведення масових заходів тощо.

Список використаних джерел

1. Васильченко М. П. Шкільна бібліотека: пріоритети розвитку / М. П. Васильченко // Інформаційно-культурологічна та мистецька освіта (консенсус, партнерство, стандарти) в контексті Болонського процесу: матеріали наук.-практ. конф., м. Харків, 13-14 груд. 2005 р. / під ред. В. М. Шейка; М. В. Дяченка, С. В. Сищенко. – Харків, 2005. – С. 238-239.
2. Кучерова О. М. Комунікаційна функція шкільних бібліотек як структуроутворюючий елемент освітнього простору / О. М. Кучерова // Культура та інформаційне суспільство XXI століття: матеріали всеукраїнської наук.-теорет. конф. молодих учених, м. Харків, 22-23 квітня 2015 р. / під ред. проф. В. М. Шейка та ін. – Харків: ХДАК, 2015. – С. 191.
3. Кучерова О. М. Організаційно-функціональні трансформації шкільних бібліотек: історико-комунікаційний аспект // О. М. Кучерова // Вісник Харківської державної академії культури: зб. наук. пр. / ред. кол.: В. М. Шейко (відп. ред.) та ін.; за заг. ред. В. М. Шейка. – Харків, 2012. – Вип. 36. – С. 190-202.
4. Попович Н. Ф. Вплив дитячих бібліотек на формування читацьких інтересів дітей молодшого шкільного віку / Н. Ф. Попович, Л. С. Прокопович, О. Й. Курило // Science, research, development: monografia pokonferencyjna. – Belgrade, 2019. – №17. – С. 32-39.
5. Попович Н. Ф. Роль дитячих бібліотек у розвитку читацької самостійності дітей молодшого шкільного віку / Н. Ф. Попович // Міжнародний науковий журнал «Освіта і наука» / ред. кол.: Т. Д. Щербан (гол. ред.); заст. гол. ред.: Jerzy Piwowarski; В. В. Гоблик. – Мукачево-Ченстохова: РВВ МДУ; Академія ім. Я. Длугоша, 2018. – Вип. 24(1). – С. 164-170.

УДК 373.3.015.31-053.5:82-343(043.2)

ПОПОВИЧ Н. Ф.,
Мукачівський державний університет,
БАРАНСЬКА Л. Б.,
Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка

КАЗКОТЕРАПІЯ У РОБОТІ З ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

У наш час питання впливу різних видів мистецтва на лікування та реабілітацію дітей з особливими потребами є особливо актуальним.

Бібліотерапія має цілий ряд напрямів та методів діяльності, серед яких виокремлюється казкотерапія. Важливим проблемам казкотерапії присвячено ряд публікацій [1; 2; 3; 4; 5].

Казкотерапія – це терапія особливою казковою атмосферою. Без яскравих народних та літературних казок, які захоплюють свідомість і почуття дітей, неможливо уявити дитячого мислення. Казкові проблеми та способи їх вирішення сприяють лікуванню, реабілітації дітей молодшого шкільного віку після перенесених фізичних чи душевних травм, вихованню у них певних рис характеру, підготовці їх до сприймання навколишнього світу.

Зміст казок часто спонукає читачів до активної діяльності: вирізати, наклеїти, намалювати, прикрасити, відтворити епізод казки за допомогою міміки й жестів. Така активна діяльність дітей з особливими потребами розвиває їх творчі здібності, відволікає від проблем.

Ефективність використання казки у роботі з дітьми молодшого шкільного віку з метою їх лікування, реабілітації в значній мірі залежить від обізнаності педагогів та бібліотекарів з казковими сюжетами та вмінь застосовувати твір як засіб терапевтичного впливу на користувачів. Плануючи використання казок, педагогам і бібліотекарям необхідно визначити їх мораль, які почуття вони виховують, продумати завдання, які сприятимуть розвитку мовлення, мислення, уяви, математичних здібностей, екологічному вихованню тощо.

У казках можна виявити чимало ефективних способів вирішення людських проблем. Відтак, у дітей виникає відчуття спокою та захищеності.

Важливе завдання казкотерапії – збагатити душі дітей добром.

Казкотерапія є корисною у роботі з дітьми молодшого шкільного віку з порушеннями емоційно-вольової сфери та поведінковими проблемами (тривожність, страхи, невпевненість у собі тощо), з порушеннями психофізіологічних функцій (порушення зору, слуху, опорно-рухового апарату), із захворюваннями аутистичного спектра та ін.

Застосування казкотерапії як психотерапії дає змогу дітям подолати власні страхи, надмірну тривожність, попрацювати над виправленням певних рис характеру.

У сучасній казкотерапії застосовуються різні види казок. Зокрема, часто використовуються психотерапевтичні казки, які розкривають глибинний зміст певних подій. Такі казки відрізняються від звичайних тим, що їх вигадують спеціально з урахуванням особливостей дитини. Відтак, головний герой твору схожий на дитину, переживає ті ж проблеми.

Психокорекційні казки призначені для впливу на поведінку дітей. Такі твори застосовують відповідно до віку й проблематики. Створюючи

психокорекційні казки, важливо знати причини порушення дитиною певних поведінкових норм.

У формі дидактичних казок дітям молодшого шкільного віку з особливими потребами можна давати навчальні завдання. Медитативні казки сприяють зняттю психоемоційного напруження, розвитку особистих потенціалів тощо.

Народні та авторські казки характеризуються простотою й дохідливістю розповіді, динамічним розгортанням сюжету, емоційністю, яскравими образами, барвистою мовою. Вони, маючи значну силу впливу на дітей, сприяють формуванню їхніх характерів, високих моральних якостей, розширенню їхнього кругозору. Казками діти молодшого шкільного віку захоплюються як у дитячих бібліотеках, так і в школі, вдома.

Використання казок сприяє розвитку інтелектуальних здібностей дітей, їхніх мовленнєвих та математичних умінь, а також моральному й екологічному вихованню. За допомогою казок бібліотекарі, педагоги, батьки допомагають дітям краще адаптуватися в навколишній дійсності.

Отже, казкотерапія є ефективним методом лікування, реабілітації дітей з особливими потребами, дітей, які зазнали певних фізичних чи душевних травм. Казки допомагають їм відчувати впевненість у тому, що вони зможуть подолати всі труднощі.

Список використаних джерел

1. Коваленко О. Особистість починається з казки... / О. Коваленко // Освіта України. – 2011. – № 73-74. – С. 15.
2. Коваленко О. Реальне життя дітей починається з казки / О. Коваленко // Освіта України. – 2011. – № 79-80. – С. 15.
3. Подоляк Н. Казка, що лікує душі / Н. Подоляк // Дошкільне виховання. – 2009. – № 9. – С. 21-23.
4. Рибчинська О. Особливі діти – особливі умови / О. Рибчинська // Дошкільне виховання. – 2010. – № 3. – С. 28-29.
5. Рубан Н. Здоров'ятворчі та здоров'язберезувальні технології / Н. Рубан // Палітра педагога. – 2010. – № 2. – С. 12-17.

Попович Н. Ф. РОЛЬ ШКІЛЬНИХ БІБЛІОТЕК У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ.....	35
Попович Н. Ф., Баранська Л.Б. КАЗКОТЕРАПІЯ У РОБОТІ З ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	37
Попович Н. Ф., Стецик М.С. БІБЛІОТЕРАПІЯ У ДИТЯЧИХ БІБЛІОТЕКАХ.....	40
Постельжук О.М. РОЛЬ ШКІЛЬНОЇ БІБЛІОТЕКИ У ФОРМУВАННІ КУЛЬТУРИ ЧИТАННЯ УЧНІВ	42
Семенчук В. В., Прокопович Л. С. ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА ВПЛИВ ЕЛЕКТРОННИХ КНИГОЗБІРЕНЬ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ В СУЧАСНОМУ МЕДІА ПРОСТОРІ	46
Симонян В.В. ЕТНОКУЛЬТУРА І КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВОКАЛУ У КОНТЕКСТІ ОСВІТИ І БІБЛІОПЕДАГОГІКИ.....	49
Скрипинець Т. Ю., Прокопович Л. С. РОЛЬ ЧИТАЧА В ХУДОЖНІЙ ЛІТЕРАТУРНІЙ ТВОРЧОСТІ.....	51
Сорочук М.М. ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА БІБЛІОПЕДАГОГІКИ ТА БІБЛІОПСИХОЛОГІЇ.....	53
Трачук Л. Ф. РУБАКІН М. О. ЯК ЗАСНОВНИК БІБЛІОПСИХОЛОГІЇ.....	56
Худик С., Шатрова М.Б. БІБЛІОТЕРАПІЯ ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ЧИТАЧА В БІБЛІОТЕЦІ (НА ПРИКЛАДІ ПЕРЕГІНСЬКОЇ БІБЛІОТЕКИ ДЛЯ ДІТЕЙ РОЖНЯТІВСЬКОЇ ЦБС ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ).....	59
Черніговець Т.І., Місіюк-Шумік А.І. БІБЛІОТЕКА ЯК ОСЕРЕДОК ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ КРАЄЗНАВСТВА СЕРЕД МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	62
Шершун Я.Є., Прокопович Л. С. ШКІЛЬНІ БІБЛІОТЕКИ В КОНТЕКСТІ СИСТЕМИ ОСВІТИ ГАЛИЧИНИ ТАРЕЦЕПЦІЇ ІВАНА ФРАНКА.....	64

Електронне наукове видання

***БІБЛІОПСИХОЛОГІЯ, БІБЛІОПЕДАГОГІКА, БІБЛІОГРАФІСТИКА,
БІБЛІОТЕРАПІЯ В ОСВІТІ:
теорія і практика***

**Збірник тез доповідей I-ї Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції**

Головний редактор:	<i>Щербан Тетяна Дмитрівна</i>
Відповідальний за випуск:	<i>Прокопович Лідія Сігізмундівна</i>
Упорядкування та комп'ютерна верстка:	<i>Бабіля Марина Василівна</i>

Формат 60*84/16
Гарнітура Times New Roman
Умовн. друк. аркушів – 2,9

Адреса видавництва:
Мукачівський державний університет,
вул. Ужгородська, 26, м. Мукачево, Закарпатська обл., 89600,
тел./факс: (03131) 2-11-09. E-mail: rvc@mail.msu.edu.ua



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>