

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ  
«УКРАЇНА»  
ЖИТОМИРСЬКИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ ІНСТИТУТ  
УНІВЕРСИТЕТУ «УКРАЇНА»  
МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
Б. ХМЕЛЬНИЦЬКОГО  
ЦЕНТР СОЦІОЛОГІЧНИХ ТА ПОЛІТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ БІЛОРУСЬКОГО  
ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (М. МІНСЬК, БІЛОРУСЬ)  
ВИЩА ТЕХНІЧНА ШКОЛА В КАТОВІЩЕ (М. КАТОВІЩЕ, ПОЛЬЩА)**



## **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МОЛОДІ В СУЧАСНИХ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ УМОВАХ**

**Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції  
26 березня 2021 року**

Житомир 2021

## **ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ**

**Чернецький Ю.О.**, доктор соціологічних наук, доцент, професор кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту Університету «Україна»

**Бородіна О.С.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту Університету «Україна»

**Шафранова К.В.**, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту та туризму Житомирського економіко-гуманітарного інституту Університету «Україна»

**Гусаревич О.В.**, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту Університету «Україна»

**Карпенко С.В.**, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту та туризму Житомирського економіко-гуманітарного інституту Університету «Україна»

**Ковальова О.В.**, доктор психологічних наук, доцент кафедри психології Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького

**Кузьменко В.Й.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту Університету «Україна»

**Артеменко А.Б.**, старший викладач кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту Університету «Україна»

**Варіга Г.Б.**, магістр психології, старший викладач кафедри психології Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького

**Ананьєв В.Л.**, кандидат соціологічних наук, Центр соціологічних та політичних досліджень Білоруського державного університету (м. Мінськ)

**Остенда А., PhD**, Вища технічна школа в Катовіце (м. Катовіце)

*Рекомендовано до друку Вченою радою Житомирського економіко-гуманітарного інституту Університету «Україна», протокол №9 від 19.03.2021 р.*

**Актуальні проблеми молоді в сучасних соціально-економічних умовах:** Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 26 березня 2021 року. – Житомир: ПП «ДжіВіЕс», 2021. – 150 с.

Розглядаються проблеми та напрями формування життєвих стратегій молоді з особливими потребами, соціально-педагогічні чинники соціалізації особистості в умовах суспільної трансформації, теоретичні та практичні аспекти фізичної реабілітації, сучасний стан і перспективи розвитку національної економіки України.

**Матеріали представлені методом прямого відтворення тексту, що був наданий авторами, які несуть відповідальність за його достовірність, зміст і стилістику, за правильне цитування джерел та посилання на них. Редакція може не поділяти точку зору авторів.**

3. Медведєва В. Особливості процесу соціалізації особистості в умовах інформаційного суспільства / В. Медведєва // Наук. пр. Нац. б-ки України ім. В. І. Вернадського : зб. наук. пр. / НАН України, Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського, Асоц. б-к України. – Київ, 2016. – Вип. 43. – С. 584–595.

4. Муляр Н. Особливості соціалізації учня початкових класів на уроках «Я у світі» Актуальні питання гуманітарних наук. Серія Педагогіка. Вип.10, 2014. С.253-258.

**Москаль Д.І.,**

студентка 1 курсу, Мукачівський державний університет

**Філей В.І.,**

студентка 1 курсу, Мукачівський державний університет

**Науковий керівник: Лавренова М.В.,** к.пед.н., доцент,

доцент кафедри теорії та методики початкової освіти, Мукачівський державний університет

## **СОЦІАЛІЗАЦІЯ УЧНІВ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ**

Сучасне суспільство потребує соціально активної та ділової особистості. І освіта висуває нові вимоги до сучасних випускників. В умовах сучасного соціального середовища учневі необхідно не просто мати набір знань з певних предметів, а орієнтуватися в постійно мінливих умовах, приймати рішення, шукати відповіді на нестандартні питання, шукати нові шляхи досягнення поставлених цілей та орієнтуватися в інформаційному полі. Однією з можливостей для створення таких умов є використання інтерактивних методів навчання, що дозволяють учню займати активну позицію в навчальному процесі, самому шукати відповіді, вступати в дискусію, давати оцінку результату своєї діяльності.

Навчання учнів з використанням інтерактивних методів та технологій присвячені праці вчених, педагогів, психологів, філософів, методистів, а саме: Ш. Амонашвілі, В.Безпалька, І. Беха, П. Гальперіна, В. Давидова, Дж. Дьюї, Д. Ельконіна, А. Зязюна, М. Кларина, В. Кременя, Л. Пироженко, С. Подмазіна, О. Пометун, І. Якимської та інших.

Інтерактивні методи – комунікативні та діалогові методи активного навчання, пов'язані з опорою на групові взаємодії, співробітництво, спільну діяльність за рішенням освітніх завдань. Вони орієнтовані на навчання через діяльність, спираючись на мислення і уяву. Обґрунтування використання активних методів навчання викладені в технології проблемного навчання Дж. Дьюї, розвиваючого навчання (Д. Ельконін, В. Давидов), які спрямовані на розвитку самостійності у рішенні навчальних задач. Інтерактивні методи спрямовані на навчання через активну діяльність. Впровадження таких методів дозволяє спиратися на мислення і уяву учнів, активувати спільний (колективний груповий) пошук рішення пізнавальних завдань. Іншими словами, інтерактивне навчання – це, перш за все, діалогове навчання, в ході якого здійснюється взаємодія між учителем і учнями, а також між самими учнями.

Соціалізація молодшого школяра це процес встановлення взаємин суб'єкта з соціумом на основі реалізації індивідуальної стратегії навчання, самопізнання та самореалізації особистості, що забезпечує знання, соціально орієнтовані мотиви і досвід особистості.

У зв'язку зі змінами в освітній системі все більше уваги приділяється інтерактивним технологіям навчання. Щоб виділити соціалізуючі можливості інтерактивного навчання, розглянемо його визначення, ознаки та функції.

Інтерактивний – означає здатність взаємодіяти або перебувати в режимі бесіди, діалогу з чим-небудь або ким-небудь.

Навчання із застосуванням інтерактивних технологій побудовано на взаємодії учнів з навчальним оточенням, при цьому навчається стає повноправним учасником навчального процесу, його досвід служить основним джерелом отримання знань, педагог, перебуваючи в позиції партнера-помічника, стимулює ініціативність учнів, а його активність поступається місцем активності учнів.

Інтерактивні технології навчання в сукупності представляють процес, заснований на системі правил організації взаємодії учнів між собою і з викладачем, що забезпечує педагогічно ефективне пізнавальне спілкування, в результаті якого створюються умови для ситуації успіху в навчальній діяльності та розвитку соціально-значущих компетенцій.

Інтерактивне навчання дозволяє критично мислити, вирішувати складні проблеми на основі аналізу обставин і відповідної інформації, зважувати альтернативні думки, приймати продумані рішення, брати участь в дискусіях, спілкуватися з іншими людьми. Для цього на заняттях організуються індивідуальна, парна і групова робота, розробляються дослідні проекти, проводяться рольові ігри, йде робота з документами та різними джерелами інформації, створюються творчі роботи (1).

Основними формами інтерактивної роботи в початковій школі є: взаємодія учнів і парам та мікрогрупах, «Ажурна пилка», «Акваріум», «Вузлики», «Дерево рішень», «Дискусія», «Займи позицію», «Карусель», «Коло ідей», «Мікрофон», «Мозковий штурм» (О.Пометун, 2007).

На наш погляд, інтерактивним технологіям навчання також властива функція формування в студентів умінь, здібностей і якостей, що сприяють самореалізації людини в тому суспільстві, до якого він належить, тобто мова йде про соціалізуючі функції, зокрема:

- 1) уміння приймати рішення в складних ситуаціях;
- 2) адекватно ставити перед собою мету і досягати її найбільш ефективним способом;

- 3) регулювати свою емоційну сферу;
- 4) будувати свою поведінку з урахуванням прав інших людей;
- 5) враховувати бажання і права інших людей;
- 6) адекватно сприймати соціальні вимоги соціуму і при необхідності змінюватися відповідно до них;
- 7) ефективно брати участь в процесі міжособистісної взаємодії;
- 8) упевненість в своїх здібностях, цілеспрямованість, мобільність, емпатія, емоційна стійкість, толерантність, вольовий контроль, адекватна самооцінка.

На процес соціалізації особистості впливають різні чинники. Зокрема,

- 1) мегафактори (космос, планета, світ);
- 2) макрофактори (країна, етнос, суспільство, держава);
- 3) мезофактори (місцевість і вид поселення, приналежність до різних субкультур);
- 4) мікрочинники (сімя, групи однолітків, сусідство, виховні організації, освітні установи, релігійні установи та ін.) (А.Мудрик, 2004).

Таким чином, до соціалізуючих можливостей інтерактивних технологій навчання відносимо: розвиток соціально-компетентної особистості через участь в модельованих ситуаціях, програвання соціальних ролей в контексті професійної діяльності, роботу в групі, безпосереднє спілкування учнів один з одним і з педагогом в контексті освітнього процесу, а також властивості особистості педагога.

#### Список використаної літератури:

1. Інтерактивні методи навчання. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.pedrada.com.ua/article/2316-interaktyvni-metody>
2. Мудрик, А. В. (2004) Соціалізація людини: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. М.: Видавничий центр «Академія», 200 с.
3. Пометун О. (2007) Енциклопедія інтерактивного навчання. Київ, 141 с.

**Назаркевич О.В.,**

студентка II курсу спеціальності Фізична терапія, ерготерапія  
Житомирського економіко-гуманітарного інституту

#### АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МОЛОДІ В СУЧАСНИХ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ УМОВАХ

В даний час, в умовах наукового, технічного і технологічного розвитку, людина дедалі менше приділяє увагу своєму здоров'ю. Причиною тому може бути зайнятість, відсутність інтересу до стану свого здоров'я або просто лінь. Кожен день людина відчуває ряд діючих на нього несприятливих факторів: починаючи з загального погіршення екології і закінчуючи інформаційними та іншими перевантаженнями організму, пов'язаними з постійним розвитком і впровадженням нових технологій в повсякденне життя. Також слід зважати на факт впливу шкідливих звичок, активно пропагованих в суспільстві, і пасивність людей, які відмовляються від активного способу життя, спорту і фізичної культури [1, 188; 3, 105].

Молодь – це соціально-демографічна група, що включає людей у віці від 16 років до 31 року, за якими стоїть не тільки майбутнє країни, а й людства в цілому [10, 30]. Молодість це той період в житті, на який припадають головні події в житті людини, зокрема отримання освіти, вибір професії, початок трудової діяльності, одруження, народження дітей і багато іншого. Дуже важливо, що б дана соціально-демографічна група була зацікавлена в збереженні свого здоров'я і вела активний здоровий спосіб життя. Відомо, що велику роль в здоров'язбереженні людини відіграють різні фактори. У науковій літературі відомі різні класифікації факторів, ми зупинимось на загальновідомих зовнішніх і внутрішніх групах факторів: зовнішні чинники, які в значній мірі регулюються суспільством; до них можна віднести соціальні фактори (виховання, побут, робота, екологія), вони є визначальними у формуванні способу життя; внутрішні чинники - це відносини, інтереси, бажання, потреби людини до здоров'язбереження [2, 70]. Зовнішні фактори, які диктуються суспільством, в своїй більшості носять негативний характер. Виходячи на вулицю, ми бачимо велику кількість людей, що палять, а також людей, що вживають спиртні напої, що є поганим прикладом для наслідування для підростаючого покоління, і набагато рідше нам зустрічаються люди, які здійснюють фізкультурні пробіжки, вело-прогулянки та інші заходи для підтримки свого здоров'я. Ми вважаємо, що в даному випадку велику роль для людини відіграють внутрішні чинники, оскільки, якщо з ранніх років прищеплювати дитині дбайливе ставлення до свого здоров'я, заняття фізкультурою та інші заходи по збереженню здоров'я, то це стане невід'ємною частиною життя людини. Цей сформований в дитинстві стереотип здорового способу життя, закріплений у свідомості людини, буде протистояти різним негативним впливам з боку суспільства протягом його життя. Актуальною темою сучасного суспільства можна вважати залучення, не тільки молоді, а й людей різного віку до занять фізичною культурою, як до основного фактору, що сприяє збереженню здоров'я [9, 180].

Більшість людей скептично ставляться до користі від фізичних вправ, просто недооцінюючи їх. Фізична культура має комплекс чинників які позитивно впливають на організм людини, збільшуючи його витривалість [7, 433]. Крім того, регулярні заняття фізичними вправами покращують стан кісток, сухожилів, зв'язок, що зменшує ймовірність виникнення таких захворювань як остеохондроз, артроз, остеопороз і ін. З огляду на цей факт, фізична культура широко використовується і в медицині, в якості одного з основних аспектів лікування опорно-рухового захворювань, зокрема сколіозу. В даному випадку фізична культура носить лікувальний характер, спрямований на усунення певних порушень

## ЗМІСТ

Назва статті	Автор	Сторінка
<b>СЕКЦІЯ І. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЧИННИКИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ СУСПІЛЬНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ</b>		
THE PECULIARITIES OF CONFLICT BEHAVIOR DYNAMICS TYPES AMONG STUDENTS	<b>Dutkevych T.</b>	3
ПСИХОЛОГІЯ ТЕРОРИЗМУ ЯК СОЦІАЛЬНОГО ЯВИЩА	<b>Зубро О.С.</b>	4
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У РОЗВИТКУ ВІЙСЬКОВОГО ЛІДЕРА – ФАХІВЦЯ З МЕНЕДЖМЕНТУ, ЩО ГРУНТУЄТЬСЯ НА ЛІДЕРСЬКІЙ КОМПЕТЕНТНОСТІ	<b>Карпенко В.С.</b>	6
ЕТИКА І ДЕОНТОЛОГІЯ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ	<b>Кузьменко В.Й.</b>	7
СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ ПРИКОРДОННИКА У ЗРЛОМУ ДОРОСЛОМУ ВІЦІ	<b>Купчишина В.Ч.</b>	8
ОСОБЛИВОСТІ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ ТА ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРЕЖИВАННЯ САМОТНОСТІ	<b>Малихіна Я.</b>	11
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ	<b>Монич Н.О.</b>	13
СОЦІАЛІЗАЦІЯ УЧНІВ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ	<b>Москаль Д. І. Філей В. І.</b>	15
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МОЛОДІ В СУЧАСНИХ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ УМОВАХ	<b>Назаркевич О.В.</b>	16
РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК ОДИН З АСПЕКТІВ СОЦІАЛІЗАЦІЇ УЧНІВ ШКОЛИ І СТУПЕНЯ	<b>Павлишинець Т. П. Рензей В. М.</b>	17
СТАНОВЛЕННЯ СИСТЕМИ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ ЯК ЧИННИК СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ СУСПІЛЬНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ	<b>Панчук Н.П.</b>	19
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОСОБИСТОСТІ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ В ПРОЦЕСІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ	<b>Панчук Н.П. Маринчак Г.М.</b>	20
СОЦІАЛІЗАЦІЯ І ВИХОВАННЯ: ДОСЛІДЖЕННЯ ФАКТОРІВ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ	<b>Столяренко О. В. Столяренко О. В.</b>	21
ПРОБЛЕМА СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ НУШ	<b>Столяренко О.Б.</b>	23
2014–2020 CHANGE OF GLOBAL EUROPE (OR TODAY'S EUROPEAN WORLD) DEMOCRACY INDEX	<b>CHERNETSKIY Y.</b>	27
АСЕРТИВНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ ЯК ВАЖЛИВА ВЛАСТИВІСТЬ ДЛЯ ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ У ПІДЛІТКІВ	<b>Шевченко Г.Є. Кузьміна Г.С.</b>	33



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>