

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ  
«УКРАЇНА»  
ЖИТОМИРСЬКИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ ІНСТИТУТ  
УНІВЕРСИТЕТУ «УКРАЇНА»  
МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
Б. ХМЕЛЬНИЦЬКОГО  
ЦЕНТР СОЦІОЛОГІЧНИХ ТА ПОЛІТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ БІЛОРУСЬКОГО  
ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (М. МІНСЬК, БІЛОРУСЬ)  
ВИЩА ТЕХНІЧНА ШКОЛА В КАТОВІЦЕ (М. КАТОВІЦЕ, ПОЛЬЩА)**



## **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МОЛОДІ В СУЧАСНИХ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ УМОВАХ**

**Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції  
26 березня 2021 року**

Житомир 2021

## **ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ**

**Чернецький Ю.О.**, доктор соціологічних наук, доцент, професор кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту Університету «Україна»

**Бородіна О.С.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту Університету «Україна»

**Шафранова К.В.**, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту та туризму Житомирського економіко-гуманітарного інституту Університету «Україна»

**Гусаревич О.В.**, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту Університету «Україна»

**Карпенко С.В.**, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту та туризму Житомирського економіко-гуманітарного інституту Університету «Україна»

**Ковальова О.В.**, доктор психологічних наук, доцент кафедри психології Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького

**Кузьменко В.Й.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту Університету «Україна»

**Артеменко А.Б.**, старший викладач кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту Університету «Україна»

**Варіга Г.Б.**, магістр психології, старший викладач кафедри психології Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького

**Ананьєв В.Л.**, кандидат соціологічних наук, Центр соціологічних та політичних досліджень Білоруського державного університету (м. Мінськ)

**Остенда А., PhD**, Вища технічна школа в Катовіце (м. Катовіце)

*Рекомендовано до друку Вченою радою Житомирського економіко-гуманітарного інституту Університету «Україна», протокол №9 від 19.03.2021 р.*

**Актуальні проблеми молоді в сучасних соціально-економічних умовах:** Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 26 березня 2021 року. – Житомир: ПП «ДжіВіЕс», 2021. – 150 с.

Розглядаються проблеми та напрями формування життєвих стратегій молоді з особливими потребами, соціально-педагогічні чинники соціалізації особистості в умовах суспільної трансформації, теоретичні та практичні аспекти фізичної реабілітації, сучасний стан і перспективи розвитку національної економіки України.

**Матеріали представлені методом прямого відтворення тексту, що був наданий авторами, які несуть відповідальність за його достовірність, зміст і стилістику, за правильне цитування джерел та посилання на них. Редакція може не поділяти точку зору авторів.**

функціонування організму. Однак простіше попередити хворобу, ніж усунути її, тому регулярне заняття фізичними вправами буде служити профілактикою різних захворювань опорно-рухової системи [8, 253].

Більш того, фізична культура допомагає людині справлятися з психічними розладами, так само є популярними в даний час. Щодня ми сприймає велику кількість інформації, яка викликає 201 так звані переваантаження, які проявляються у формі стресу, психологічної втоми, невроту та інших психологічних відхилень, негативно впливають на нервову систему людини. Вченими було встановлено, що після бігу у людини значно підвищується рівень бета-ендорфіну в крові. Даний гормон володіє сильною ейфоричною дією, що сприяє виходу з депресії і набуття душевної рівноваги. Підвищення рівня вмісту бета-ендорфіну прямо пропорційно часу навантаження, так через 10 хв бігу рівень гормону збільшується на 42%, а через 20 хв - на 110% [11]. У сучасному світі наукового, технічного і технологічного розвитку дуже важливо не забувати приділяти належну увагу своєму здоров'ю. Розглядаючи вплив фізичної культури на організм людини, важливо відзначити, що даний вид діяльності необхідно розвивати в нашій країні і формувати у членів суспільства відповідальне ставлення до стану свого здоров'я. Особливо це відноситься до молоді, як окремо взятої категорії суспільства, за якою стоїть майбутнє країни. Фізична культура – широка область, що включає велику кількість різних видів спорту, серед яких кожна людина знайде саме той, що йому до душі [4, 6; 6, 141].

#### Список використаної літератури:

1. Абдураман А.Ш., Купреєнко М.В., Непша О.В., Проценко А.А. Здоров'язберігаючі технології в роботі Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Алексеевські краєзнавчі читання: Матеріали регіональної наук.-практ. конф., присвяченої 100-річчю А.А. Хижняка. Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015. С. 188–190.
2. Гришко С.В., Непша О.В., Стецишин М.М. Сучасний стан атмосферного повітря м. Запоріжжя на його вплив на здоров'я городян. «Філософія здоров'я – здоровий спосіб життя – здорова нація». Херсон: ДВНЗ «ХДАУ». 2018. С. 70–74.
3. Іваненко В.В., Купреєнко М.В. Як зберегти своє здоров'я? Філософія здоров'я – здоровий спосіб життя – здорова нація. Херсон: ХДАУ, 2018. С. 105–107.
4. Конох А.П., Карабанов Є.О. Вплив занять гирьовим спортом на фізичний стан майбутніх інженерів-механіків. Теорія та методика фізичного виховання. 2016. № 02. С. 6–10.
5. Котова О.В., Непша О.В., Попазов О.О. Ставлення студентів до фізичної культури і спорту як способу формування здорового способу життя. Актуальні наукові дослідження в сучасному світі. Переяслав-Хмельницький, 2019. Вып. 1(45). Ч. 5. С. 51–56.
6. Котова О.В., Сергєєв В.В. Формування культури здоров'я у студентів вищих навчальних закладів в умовах навчально-виховного процесу. Збірник статей, тез і доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Філософія здоров'я – здоровий спосіб життя – здорова нація». Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2018. С. 141–142.
7. Купреєнко М.В., Непша О.В. Використання фізкультурно-оздоровчих технологій в оптимізації рухової активності студентської молоді. Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: збірник. Баку-Ужгород-Дрогобич: Посвіт. 2017. С. 433–435.
8. Купреєнко М.В., Непша О.В. Місце та значення лікувальної фізичної культури в програмі фізичної реабілітації при захворюванні на сколіоз у осіб зрілого віку. Стратегічне управління розвитком фізичної культури і спорту: збірник наукових праць. Харків: ХДАФК, 2017. С. 253–257.
9. Непша О.В., Суханова Г.П., Іваненко В.В. Здоров'я як потреба і цінність людини в сучасному суспільстві. Роль освіти у формуванні життєвих цінностей молоді: матеріали регіональної науково-практичної конференції студентів і молодих учених (2 грудня 2016 р.). Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2016. С. 180–182.
10. Непша О.В., Суханова Г.П. Формування мотиваційно-ціннісного ставлення студентської молоді до занять фізичною культурою. Фізичне та спортивне виховання у вищих навчальних закладах. Запоріжжя: ЗНТУ, 2017. С. 30–33.
11. Філімонов В.І. Фізіологія людини. Київ: Медицина, 2015. 488 с.

**Павлишинець Т.П.,**

студентка 1 курсу, Мукачівський державний університет

**Рензей В.М.,**

студентка 1 курсу, Мукачівський державний університет

**Науковий керівник: Лавренова М.В.,** к.пед.н., доцент,

доцент кафедри теорії та методики початкової освіти, Мукачівський державний університет

#### РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК ОДИН З АСПЕКТІВ СОЦІАЛІЗАЦІЇ УЧНІВ ШКОЛИ І СТУПЕНЯ

Характерною особливістю соціокультурної ситуації в сучасному світі, й зокрема в Україні, є зміна ставлення до освіти, визнання його ключовим компонентом в системі заходів, що забезпечують розвиток людини, суспільства, держави до більш високої якості життя.

Соціальні очікування щодо освіти дуже великі: людство пов'язує з ним як можливість вирішення глобальних проблем, що мають планетарні масштаби, в т.ч. екологічні, демографічні, соціально-економічні, морально-психологічні, інформаційні, так і прогрес у розвитку окремих країн і народів.

З огляду на те, що провідним видом діяльності в молодшому шкільному віці є навчальна діяльність, її розумна організація є однією з найважливіших проблем сучасної початкової школи. За словами Д. Ельконіна «...навчальна діяльність є провідною в шкільному віці тому, що, по-перше, через неї здійснюються основні відносини дитини з суспільством; по-друге, в ній здійснюється як формування основних якостей особистості дитини шкільного віку, так і окремих психічних процесів».

Теоретичні аспекти дослідження ґрунтуються на працях Л. Виготського, Д. Ельконіна, Л. Занкова, В. Киричука, А. Каніщенко, В. М'ясищева, С. Огірка, Н. Пастернак, С. Рубінштейна, Б. Теплової, О. Савченко, Д. Узнадзе, Г. Щукіної.

Ставлення до себе, до світу, до суспільства, до інших людей формується в навчальній діяльності молодшого школяра і, що особливо важливо, реалізується в основному через цю діяльність як відношення до змісту, методів навчання, вчителя, класу, школи ... Структура навчання школярів за своїми компонентами відображає побудову будь-якої діяльності. Відмінність полягає в тому, яке місце і яку роль в її протіканні має кожен з них.

На сьогоднішній день головним завданням школи і суспільства є виховання духовної, інтелігентної особистості. Освіта, більш ніж раніше має бути направлена на розвиток інтелектуального і духовного потенціалу особистості, її соціалізацію. Після закінчення школи людина повинна вміти реалізувати себе в суспільстві не тільки відповідно до ринку праці, а й відповідно до своїх особистісних потреб. А.Рубінштейн наголошував, що метою педагога не повинна бути лише формальна відповідність зовнішньої поведінки вимогам суспільства, не зовнішнє пристосування до них, метою має бути формування у людини внутрішньої цілеспрямованості.

На наш погляд, спрямованість особистості – це і ставлення дитини до навчання, що виявляється в інтересі до освоєного матеріалу, і прагнення опанувати способами діяльності, і мобілізація морально-вольових зусиль. До моменту надходження в школу дитина є суб'єктом різноманітних видів і форм діяльності. Завдяки особливому ставленню до навчання дитина здатна пізнати, відкрити особистісний сенс знань, сприйняти знання до вміння як засіб самовдосконалення. Дитина суб'єкт вчення – має потребу в саморозвитку і, що важливо, здатний задовольнити цю потребу у вигляді вчення.

Все вищесказане дозволяє стверджувати про те, що суб'єктом навчання дитини робить володіння такою якістю як пізнавальна активність.

Вітчизняні та закордонні науковці переконують, що основними засобами розвитку пізнавальної активності є:

- проблемний підхід у навчанні;
- самостійна робота школярів;
- раціональне поєднання дидактичної гри й навчання;
- застосування наочності, схем, мультимедійних засобів;
- використання мовних цікавинок;
- нестандартні форми організації навчальної діяльності тощо (Т.Форостюк, 2017, с.476).

На уроках у початкових класах вчитель може запропонувати здобувачам освіти I ступеня шаради, анаграми, ребуси, чайворди, кросворди, ігри («Контроль і управління», «Моя професійна роль», «Психоенергетична парасолька» «Чарівна паличка», «Чарівне слово», «Хочу, можу, потрібно», «Хто я?», «Чим я зігріваю людей», «Цінності», «Який я?», «Я скажу...», «Я тобі пробачаю» тощо); складати казки та використовувати інтерактивні технології навчання, зокрема: мозковий штурм (вільне накопичення значної кількості ідей із певної теми спочатку без критичного осмислення); мікрофон (надає можливість кожному учневі сказати щось швидко, по черзі); акваріум (є формою діяльності учнів у малих групах, ефективний для розвитку навичок спілкування в такій групі, для вдосконалення вміння дискутувати та аргументувати свою думку) (М.Вашуленко, 2010, с. 9).

Розглянемо докладніше ігри, які можна використовувати на уроках в початкових класах для розвитку пізнавальної активності та соціалізації учнів молодших школярів.

Наприклад, «Чим я зігріваю людей». На дошці вивішується сонечко без промінчиків, заздалегідь вчитель виготовляє промінці з написами рис характеру по кількості дітей класу. Учні розповідають. Яка в кого з них риса характеру, і вибравши промінчик з відповідним записом його до сонечка.

Гра «Цінності». Учні роздаються картки із зображенням кола, поділеного на сектори і пропонується записати людські цінності. Після виконання вправи проводиться обговорення.

Використання вчителем перерахованих вище дидактичних матеріалів послужить ефективним засобом активізації пізнавальної діяльності здобувачів I ступеня та забезпечить розширення світогляду, розвиток мислення та мовлення, збагатить словниковий запас учнів.

#### **Список використаної літератури:**

1. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук. ред. М. С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 364 с.

2. Форостюк Т.В. Розвиток пізнавальної активності молодших школярів на уроках української мови засобами проблемних завдань і дидактичної гри «Молодий вчений» – № 4 (44) – квітень, 2017 р. – С. 474 – 478.

**Панчук Н.П.,**  
кандидат психологічних наук, доцент,  
доцент кафедри психології освіти  
Кам'янець-Подільський національний університет  
імені Івана Огієнка

## **СТАНОВЛЕННЯ СИСТЕМИ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ ЯК ЧИННИК СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ СУСПІЛЬНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ**

Процес формування особистості майбутнього фахівця проходить в умовах соціально-економічної кризи суспільства. Динаміка системи цінностей сучасного суспільства перебуває під впливом як суспільних факторів, так і особистісних задатків щодо обраної майбутньої педагогічної професії, оскільки це пов'язано не лише зі зміною статусного положення і ролі вчителя, а й з ціннісними орієнтаціями особистості юнака і формулює нові завдання щодо підготовки вчителя в закладі вищої освіти.

Дослідженням ціннісних орієнтацій студентської молоді займалися Н. Є. Бондар, Л. В. Долинська, С. О. Ставицька, К. А. Нечаєва, І. А. Райгородська, Н. І. Приходько, Ю. А. Щербаков тощо. Однак, поза увагою дослідників залишилась проблема виявлення факторів впливу на процес становлення ціннісних орієнтацій вчителя та умов його оптимізації; недостатньо розглянуто особливості впливу процесу професіоналізації на формування системи ціннісних орієнтацій в ранньому юнацькому віці; не повністю висвітлено питання про суть та ієрархічні структури ціннісних орієнтацій майбутнього вчителя на сучасному етапі розвитку суспільства.

Ціннісні орієнтації виступають показником міри соціалізації. «Як відомо, цілі освіти - це культурні цінності науки, мистецтва, моралі, права, перетворення людини природної в людину культурну. ...Тому процес засвоєння цінностей виходить на вищий рівень - соціалізацію, формування особистості як суб'єкта системи соціальних зв'язків і стає однією з форм виховання» [1; с. 28].

Ціннісні орієнтації знаходять свій конкретний вияв в життєво-професійних цілях та планах. Життєво-професійні цінності не мають чіткої визначеності у часі, вони лише визначають спрямованість життєвого шляху, а тому потребують конкретизації в певних планах та цілях, досягнення яких і призводить до реалізації цінностей.

Система ціннісних орієнтацій є тим компасом, який задає основну лінію життя особистості і в ній є як пріоритетні цінності, так і похідні, другорядні, а спрямованість на реалізацію певних цінностей утворює певний тип особистості. Орієнтація на певні цінності означає не лише переважну спрямованість життя, а й накладає відбиток на усі інші стосунки людини зі світом та іншими людьми. Струнка несуперечлива система ціннісних орієнтацій визначає продуктивність життя. Встановлення пріоритетів спрощує ситуацію життєвого вибору.

Свідомий вибір пріоритетів вперше відбувається при виборі майбутньої професії, життєво-професійного шляху в юнацькому віці. «Соціалізація молодої людини не є нагальним відображенням дійсності, своєрідним дзеркалом соціальних умов і суспільних впливів. Бо таке розуміння ролі молоді зводилось би тільки до механізму адаптації, конформізму, повторення однакових якостей» [1; с. 28].

Інтерналізація - це внутрішнє засвоєння цінностей. «Процес інтерналізації базується на соціальних цінностях, нормах, установках, оцінних уявленнях у результаті взаємодії суб'єктів навчально-виховного процесу» [2; с. 7] та виступає складовою частиною соціалізації особистості.

Процес формування системи цінностей та ціннісних орієнтацій є соціальним за своєю природою, пов'язаний з характером діяльності, опосередкований оцінюванням та спілкуванням і відображає смисложиттєву активність особистості. Фундаментом формування світогляду в ранньому юнацькому віці є соціальні цінності, які існують у свідомості кожного. Вони виконують роль фундаментальних норм, забезпечують інтеграцію суспільства, допомагають особистості здійснювати соціально визнаний вибір своєї поведінки в життєво важливих ситуаціях. С. В. Яремчук сутність професійно-психологічної спрямованості визначає як «динамічне психічне утворення, яке характеризується усвідомлюваними особистістю домінуючими професійними мотивами, що визначають стійке, тривале, активно-дійове позитивне ставлення особистості до опанування психологічних знань, умінь, навичок, і забезпечує ефективність виконання виховних, освітніх і розвивальних завдань у майбутній професійній діяльності» [3, с.90].

Серед факторів, що опосередковують вплив соціального середовища на становлення ціннісних орієнтацій, найбільш суттєвими виступають: психологічний клімат у колективі, членом якого є особистість, сімейне середовище з його традиціями, наявність доступу до засобів освіти та культурних досягнень покоління, а також інші «внутрішні умови», які впливають на формування індивідуального ціннісно-забарвленого світобачення.

Професійне самовизначення в ранньому юнацькому віці як ціннісно-життєвий вибір відбувається на основі загальної орієнтації в соціально-економічній ситуації в країні та прогнозування престижності обраної професії,

## ЗМІСТ

| Назва статті   | Автор  | Сторінка |
|--|--|----------|
| <b>СЕКЦІЯ І. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЧИННИКИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ СУСПІЛЬНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ</b>                      |  |          |
| THE PECULIARITIES OF CONFLICT BEHAVIOR DYNAMICS TYPES AMONG STUDENTS   | <b>Dutkevych T.</b>                          | 3        |
| ПСИХОЛОГІЯ ТЕРОРИЗМУ ЯК СОЦІАЛЬНОГО ЯВИЩА  | <b>Зубро О.С.</b>                            | 4        |
| КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У РОЗВИТКУ ВІЙСЬКОВОГО ЛІДЕРА – ФАХІВЦЯ З МЕНЕДЖМЕНТУ, ЩО ГРУНТУЄТЬСЯ НА ЛІДЕРСЬКІЙ КОМПЕТЕНТНОСТІ       | <b>Карпенко В.С.</b>                         | 6        |
| ЕТИКА І ДЕОНТОЛОГІЯ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ   | <b>Кузьменко В.Й.</b>                        | 7        |
| СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ ПРИКОРДОННИКА У ЗРЛОМУ ДОРОСЛОМУ ВІЦІ                               | <b>Купчишина В.Ч.</b>                        | 8        |
| ОСОБЛИВОСТІ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ ТА ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРЕЖИВАННЯ САМОТНОСТІ  | <b>Малихіна Я.</b>                           | 11       |
| ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ  | <b>Монич Н.О.</b>                            | 13       |
| СОЦІАЛІЗАЦІЯ УЧНІВ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ  | <b>Москаль Д. І.<br/>Філей В. І.</b>         | 15       |
| АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МОЛОДІ В СУЧАСНИХ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ УМОВАХ  | <b>Назаркевич О.В.</b>                       | 16       |
| РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК ОДИН З АСПЕКТІВ СОЦІАЛІЗАЦІЇ УЧНІВ ШКОЛИ І СТУПЕНЯ                       | <b>Павлишинець Т. П.<br/>Рензей В. М.</b>    | 17       |
| СТАНОВЛЕННЯ СИСТЕМИ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ ЯК ЧИННИК СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ СУСПІЛЬНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ | <b>Панчук Н.П.</b>                           | 19       |
| ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОСОБИСТОСТІ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ В ПРОЦЕСІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ   | <b>Панчук Н.П.<br/>Маринчак Г.М.</b>         | 20       |
| СОЦІАЛІЗАЦІЯ І ВИХОВАННЯ: ДОСЛІДЖЕННЯ ФАКТОРІВ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ  | <b>Столяренко О. В.<br/>Столяренко О. В.</b> | 21       |
| ПРОБЛЕМА СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ НУШ  | <b>Столяренко О.Б.</b>                       | 23       |
| 2014–2020 CHANGE OF GLOBAL EUROPE (OR TODAY’S EUROPEAN WORLD) DEMOCRACY INDEX  | <b>CHERNETSKIY Y.</b>                        | 27       |
| АСЕРТИВНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ ЯК ВАЖЛИВА ВЛАСТИВІСТЬ ДЛЯ ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ У ПІДЛІТКІВ                                 | <b>Шевченко Г.Є.<br/>Кузьміна Г.С.</b>       | 33       |



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>