



Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича
Кафедра педагогіки та методики початкової освіти



YURIY FEDKOVYCH
CHERNIVTSI
NATIONAL
UNIVERSITY



Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій

26-27 травня

Збірник матеріалів
Міжнародної
науково-практичної конференції



Чернівці-2021 р.

Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Національна Академія педагогічних наук України
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені І. Зязюна НАПН України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Коломийський навчально-науковий інститут
Мукачівський державний університет
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Національний університет «Острозька академія»
Рівненський державний гуманітарний університет
Світова Координаційна Виховно-Освітня Рада Світового Конгресу Українців
(Канада)
Гданська Вища школа гуманістична (Польща)
Вища лінгвістична школа у Ченстохово (Польща)
Сучавський університет імені Штефана Чел Марє (Румунія)
Університет міжнародного бізнесу ISM (Словакія)
Аріельський університет (Ізраїль)

РОЗВИТОК ОСВІТНІХ СИСТЕМ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ

***Збірник матеріалів
Міжнародної науково-практичної конференції***

26-27 травня 2021 р.

Чернівці – 2021

УДК 37(082)

Р 64

Друкується за ухвалою Вченої ради Чернівецького національного
університету імені Юрія Федьковича
(протокол № 7 від 30 червня 2021 року)

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Філіпчук Георгій Георгійович, доктор педагогічних наук, професор,
дійсний член (академік) Національної Академії педагогічних наук України;

Федірчик Тетяна Дмитрівна, доктор педагогічних наук, професор;

Романюк Світлана Захарівна, доктор педагогічних наук, професор;

Янкович Олександра Іванівна, доктор педагогічних наук, професор;

Шестобуз Ольга Сергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент;

Kierzkowska Iryna, Dr. prof. Gdańska Wyższa Szkoła Humanistyczna

(Польща);

Colomeischi Aurora-Adina, Phd, associate professor, Stefan cel Mare
University (Румунія).

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Хомич Лідія Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор, заступник
директора з наукової роботи Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені
Івана Зязюна НАПН України;

Осадченко Інна Іванівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри
педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного
університету імені Павла Тичини.

Р 64 Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій:

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 26-27 травня
2021 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т,
2021. 328 с.

ISBN 978-966-423-634-5

До збірника увійшли наукові доповіді та виступи учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій», які розкривають освітні системи у вимірі ретроспективних та сучасних реалій: вітчизняний і міжнародний досвід, тенденції розвитку вищої педагогічної освіти у світовому освітньому просторі, компетентнісний підхід у професійному становленні сучасного педагога, розвиток соціально-психологічного потенціалу особистості педагога в умовах інноваційних освітніх змін, управління розвитком педагогічних систем у контексті суспільних трансформацій, освіту дорослих у національному і світовому освітньому просторі.

Збірник адресовано науковцям, педагогам, студентам, аспірантам, докторантам, широкому загалу читачів, усім, хто цікавиться проблемами розвитку вищої освіти.

УДК 37(082)

Відповідальність за зміст матеріалів та літературні джерела несуть автори.

© Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2021

Темник Галина	287
Типологія завдань у лінгвокраїнознавчому підручнику «Ключ До України: міста і люди»	
Томашевська Мирослава	290
Електронна педагогіка в освітньому процесі ЗВО	
Тупальська Галина	293
Упровадження медіаграмотності в процесі навчання учнів початкових класів	
Цимбалюк Світлана	298
Роль біології, анатомії, фізіології у формуванні ключових та професійних компетентностей майбутніх учителів початкової школи	
Цуркан Таїсія	303
Вплив онлайн-навчання на фізичне, ментальне, емоційне і соціальне здоров'я молодших школярів	
Шевчук Кристина, Тирон Оксана	308
Методичний інструментарій розвитку ціннісного ставлення до природи в учнів молодшого шкільного віку	
Шестобуз Ольга	314
Особливості формування художньої культури майбутніх учителів початкової школи	
Шульга Альона	319
Вплив дистанційного навчання на особистість педагога	
ОСВІТЯНСЬКЕ ГАСЛО!	326

Мирослава Томашевська
доктор філософії,
Мукачівський державний університет,
Україна
mtomashevaska@ukr.net

Myroslava Tomashevka
Doctor of Philosophy
Mukachevo State University
Ukraine
mtomashevaska@ukr.net

ЕЛЕКТРОННА ПЕДАГОГІКА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗВО

ELECTRONIC PEDAGOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF ZVO

Сьогодні в Україні триває процес осучаснення освітнього процесу електронними дидактичними технологіями, що насамперед, зумовлює необхідність якісної оцінки існуючих підходів до освітнього процесу з погляду їх адекватності новим життєвим реаліям XXI століття. Процес використання електронних дидактичних засобів дає можливість отримувати, та зберігати інформацію, ефективно вирішувати педагогічні й професійні завдання в найоптимальніший для кожної особистості спосіб, з опорою на величезний попередній досвід.

Класична педагогіка, не завжди відповідає сучасним вимогам, це зумовлює появу оновленої педагогічної парадигми, яка обґрунтовує і реалізує сучасні підходи до організації освітнього процесу. Вже застаріли класичні установки системи вищої освіти. Тому сьогодні виникає нова педагогіка, яка отримала назву «електронна педагогіка» (е-педагогіка), що вимагає аналізу її засад, адекватних сучасному життю. Провідні науковці наголошують на необхідності вивчення електронної педагогіки; на це звертають увагу О. О. Андреев, В. П. Беспалько, В. І. Євдокимов, Є. С. Полат, І. Ф. Прокопенко, І. В. Роберт, В. П. Тихомиров, В. Д. Шадриков та інші.

Основна мета електронної педагогіки - ефективно організувати навчальний процес в сучасній середовищі ІКТ (Інформаційно-комунікаційні технології).

Створення орієнтованих на навчання електронних інструментів забезпечує взаємозалежність наступних трьох важливих етапів:

- змістовний етап - на даному етапі створюється формування інформаційно-освітніх ресурсів електронних і зміст їх інформаційного забезпечення;

- організаційний етап - на даному етапі, крім технічних аспектів створення електронних інструментів, виявляються категорії користувачів,

розробляються механізми для систематизації і оновлення існуючих ресурсів, інтеграції існуючих ресурсів в освітні установи, організації електронного навчання, визначення попиту на інформаційні та освітні ресурси.

- етап методичного забезпечення - на даному

етапі буде налагоджена розробка методів використання електронних засобів в освітньому процесі, впроваджені консалтингові послуги.

Створення електронних засобів освітнього

призначення повинно мати такі концептуальні принципи:

1. Принцип цілеспрямованої орієнтації.
2. Принцип інтеграції.
3. Принцип повноти.
4. Принцип цілісності.
5. Принцип відкритості.

Електронний підручник – це навчальний посібник, призначене для використання комп'ютерних методів навчання, які можуть бути використані при самостійному навчанні та ефективному засвоєнні навчальних матеріалів у усіх відношеннях. в електронному підручнику навчальні матеріали по предмету використовуються студентом в інтерактивному режимі, використовуючи можливості психолого-педагогічних аспектів, сучасні інформаційні технології, аудіо та відео анімацію.

Щоб інформувати освітній процес, електронні підручники повинні відповідати наступним принципам:

1. Принцип квантування: розподіл навчальних матеріалів на модулі з закритим, мінімальним обсягом контенту.

2. Принцип демонстрації. Електронні навчальні модулі повинні складатися з набору ілюстрацій і рамок, зберігаючи при цьому певне співвідношення тексту і візуалізації матеріалів.

3. Принцип вільного управління: здобувачі повинні мати можливість самостійно контролювати обмін кадрами на екрані комп'ютера, відображати необхідні матеріали в будь-який час і самостійно перевіряти свої знання, виконуючи контрольні завдання.

4. Принцип гнучкості: електронні підручники повинні бути в змозі адаптуватися до потреб конкретного здобувача в процесі навчання, змінювати складність і глибину досліджуваного матеріалу, його практичну спрямованість, формувати додаткові ілюстративні матеріали на основі потреб користувача.

5. Принцип комп'ютерної підтримки, щоб зосередитися на суті навчальних матеріалів, студент повинен мати комп'ютерну підтримку в будь-час [1].

Виходячи з вищевикладеного, можна зробити висновок про те, що навчання в сучасному середовищі ІКТ неможливо уявити без використання Інтернет ресурсів. Інтернет має величезний потенціал для освітніх послуг. Електронна пошта, віртуальні бібліотеки і музеї, освітні портали і сайти, тематичні блоги і форуми, телеконференції, електронні олімпіади та вікторини стають невід'ємною частиною сучасної освіти. Це створює широкий спектр можливостей для використання освітніх послуг, як в заняттях, так і поза ним. Використання освітніх ресурсів в Інтернеті спонукає вчителя стати керівником освітнього процесу.

Література

1. Халиков А.А., Ибрагимова О.А., Мусамедова К.А. Анализ методов дистанционного обучения и внедрения дистанционного обучения в образовательных учреждениях. Вестник научных конференций. №3-6(19). Часть 6. Тамбов-2017. С. 171-173.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>