



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МУКАЧІВСЬКА МІСЬКА РАДА
ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМ. ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ**

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ Й ОСВІТИ
В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами
VI Всеукраїнської науково-практичної конференції**



**Мукачево
13-14 травня 2021 року**



*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол № 4 від «12» травня 2021 р.)*

С 91

Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів : збірник тез доповідей за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 р., Мукачево / Ред.кол. : Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2021. – 572 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів». Учасниками конференції розглянуто проблеми та перспективи розвитку педагогічної освіти, психолого-педагогічні аспекти індивідуальної траєкторії професійного становлення особистості, сучасні орієнтири розвитку економіки, управління та інженерії, актуальні проблеми розвитку сфери обслуговування, туризму та збереження історико-культурної спадщини, тенденції розвитку сучасного суспільно-політичного та культурно-мистецького простору.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, доцент;

Пігош В.А. – канд. екон. наук, доцент;

Максютова О.В. – провідний фахівець ВНТД.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

ОСТРОВСЬКА М.Я. Особливості інноваційно-гуманістичної підготовки майбутніх учителів початкової школи у контексті ЄВО	177
ПАВКО А.І. Випереджальна педагогіка: історико-педагогічна ретроспектива та сучасні інноваційні технології навчального процесу	179
ПАПП К.Л. Національно-патріотичне виховання у школах Закарпаття першої половини ХХ століття	182
ПЕТАХ В. І., ТОМАШЕВСЬКА М. О. До проблеми готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності	184
ПЕТЬОВКА А. В., ТЯГУР В.М. Використання сучасних педагогічних технологій на уроках трудового навчання в початковій школі	185
ППЧАК С. Н., ФЕНЧАК Л. М. Використання тренінгових технологій у процесі підготовки майбутніх фахівців освіти	188
ПЛОТНИКОВА К. Р. Підходи до визначення поняття «тренер-викладач»	189
PALLAY KATALIN A hallgatói mobilitás formái és kimenetele	191
ПОПОВИЧ О.М., ГРАБ О.В. Підготовка майбутніх вихователів до формування первинних уявлень про природне довкілля в дітей дошкільного віку	193
ПРОДАН М. В., ПИНЗЕНИК О. М. Інтеграція освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти	195
ПРШЕСМИЦЬКА Н. О., ЛАЛАК Н. В. Приватні школи: зарубіжний та вітчизняний досвід	197
РАЙЧИНЕЦЬ В.М. «Радянізація» освіти та шкільництва Закарпаття повоєнного періоду	199
РІЗАК Е.В. Особливості сприймання музики молодшими школярами	202
РУСИН Н.М., КОСТИЧ М. Створення сприятливої сімейної атмосфери як умова повноцінного розвитку особистості дитини	204
РУСИН Н.М., МЕТЕНЬКО Д. Сюжетно-рольова ритмічна гімнастика як інноваційна технологія фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО	206
РУСИН Н.М., ПАРЕНКО Д. Гуманізація освітнього процесу ЗДО як основа духовно-морального становлення майбутнього громадянина	208
РУСИН Н.М., ЧЕХ Н. Розвиток дрібної моторики як засіб адаптації дитини в дитячому садку	210
СИМОНЯН В. В. Науково-теоретичний та практичний досвід майбутнього викладача вокалу	212
СОЙМА Н.М., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. Гігієнічні принципи організації освітнього процесу в установах загальної середньої освіти	215
СТЕГУРА І.І. Історичні аспекти розвитку та реформування правничої освіти у Німеччині	217
СУХОДОЛЬСЬКА Ю. М., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. Особливості застосування методів виховання у естетичному розвитку учнів молодшого шкільного віку	218
СУХОЛОВА М.А. Артистизм вокаліста-естраадника як основний чинник його професійного зростання	220
ТОВКАНЕЦЬ Г.В. Особливості змісту соціально-комунікативної підготовки педагога	222
ТОВКАНЕЦЬ Г.В., КИРЛИК О.В. Комунікативний самоконтроль як компонент професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи	224
ТОВКАНЕЦЬ Г.В., ЛІВАК Д.С. Ігрові технології і проблемні ситуації у формуванні красназавчих компетенцій учнів молодшого шкільного віку	226
ТОВКАНЕЦЬ Г.В., ЯНИК М.М. Принципи формування екологічної компетентності учнів загальноосвітньої школи	228

ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ТА РЕФОРМУВАННЯ ПРАВНИЧОЇ ОСВІТИ У НІМЕЧЧИНІ

Історія правничої освіти в Європі бере свій початок з XI-XII століття, а саме з юридичного факультету Болонського університету, де вперше юриспруденцію почали викладати як навчальну дисципліну. У Німеччині правознавство як окремий фах почали викладати в кінці XIV століття, проте до цього була можливість отримати юридичну освіту за фахом «канонічне право» в Гейдельберзькому і Кельнському університетах.

Перша серйозна реформа юридичної освіти в Німеччині розпочалася 1750 року, коли було введено систему треступеневого навчання. За наслідками реформи, з'явився новий термін – «підготовча юридична діяльність», а на всіх юридичних факультетах країни було введено три підсумкові іспити: успішне складання першого іспиту дозволяло працювати чиновником в державних інституціях різного рівня, складання другого іспиту надавало студенту статус «референдарія», а за результатами складання третього іспиту студент-правник отримував статус «асесора»[1].

У 1869 році відбулася реформа правничої освіти в Пруссії, за підсумками якої передумовою отримання кваліфікації правника стало складання двох державних іспитів: перший державний іспит був допуском для вступу на посаду юридичного клерка, другий державний іспит – допуском до отримання кваліфікації судді [2].

З утворенням Федеративної Республіки Німеччини в 1949 році, питання організації правничої освіти були віднесені до компетенції федеральних земель, тому правила вступу та навчання в окремих федеральних землях відрізняються. Відправною точкою еволюції сучасної правничої підготовки в Німеччині є прийняття Закону ФРН «Про статус суддів» 1961 року, згідно якого обов'язковим етапом професійної підготовки юристів в Німеччині стала так звана «навчально-виробнича практика», яка поєднує навчання і підготовчу юридичну діяльність, тривалістю не менше п'яти з половиною років. Таким чином, наріжним каменем німецької правничої освіти стало поєднання академічної підготовки з практичною роботою в судах, прокуратурі та державних корпораціях [3].

Не менш важливу роль в реформуванні правничої освіти в Німеччині зіграло підписання Німеччиною Болонської декларації 1999 року. Даний нормативно-правовий акт запровадив систему двоступеневого навчання з можливістю отримання ступеня бакалавра (з тривалістю першого циклу навчання близько 3,5 років) та ступеня магістра (в середньому, другий цикл навчання триває близько 2-ох років). Ще одним нововведенням Болонської декларації стало запровадження кредитно-модульної системи, що для

німецьких студентів означало зменшення навчального навантаження за умови відсутності обов'язкових семестрових екзаменів.

Слід пам'ятати, що особливістю професійної підготовки правників в Німеччині є відсутність уніфікованої навчальної програми студентів-правників, єдиних правил вступу до юридичних навчальних закладів, у зв'язку з чим, локальне реформування освітнього законодавства на рівні окремої федеральної землі відіграє не менш вагому роль, аніж загальнодержавні освітні реформи.

Література

1. Frank L. Schäfer. Grundlegung der Juristenausbildung im 19. Jahrhundert. URL: [<http://docplayer.org/80475485-Grundlegung-der-juristenausbildung-im-19-jahrhundert.html>] (дата звернення 05.05.2021)

2. Gerhard Köbler. Zur Geschichte der juristischen Ausbildung in Deutschland. URL: [<https://www.jstor.org/stable/20812489?seq=1>] (дата звернення 05.05.2021)

3. Deutsches Richtergesetz. URL: [<https://www.gesetze-im-internet.de/drig/>] (дата звернення 05.05.2021)

УДК 373.014

СУХОДОЛЬСЬКА Ю. М., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.,
Мукачівський державний університет

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ ВИХОВАННЯ У ЕСТЕТИЧНОМУ РОЗВИТКУ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Естетичне виховання – це важлива складова всебічного гармонійного розвитку особистості. У процесі естетичного виховання головну роль відіграє формування естетичної свідомості та поведінки школяра.

При визначенні поняття естетичної свідомості вчені акцентують увагу на таких значеннях, як структура суспільної свідомості, що впливає на художній та емоційний розвиток дійсності через естетичні почуття, переживання, оцінки, смаки, ідеали тощо, зосереджуючись на художній творчості та естетиці. Естетика поведінки – це особливості у вчинках людини (ставленні до праці й суспільства, манерах, формах спілкування з іншими). Зокрема, у своїх роботах звертали увагу на естетичне виховання такі науковці, як С. Лисенкова, С. Русова, В.Сухомлинський, К.Ушинський. У наукових працях В.Сухомлинського зосереджувалася увага на тому, що естетичне виховання охоплює мистецтво, соціальну реальність, науку, роботу, а також природу. Він вважав, що естетичне виховання має тісний зв'язок з сферами життя особистості і колективу [3].

У процесі естетичного виховання важливо навчити учнів розуміти і сприймати красу. Спостерігаючи за красою, дитина не може залишатися байдужою, вона переживає і відчуває любов або ненависть до спостережуваного явища. Тому необхідно навчити дітей розрізняти справжню красу та потворність.

Естетичний розвиток може здійснюватись, якщо учні беруть участь у різних формах та видах позакласної виховної роботи в художньо-творчій, навчальній діяльності, загальноосвітній та позашкільній освіті.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>