



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МУКАЧІВСЬКА МІСЬКА РАДА
ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМ. ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ**

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ Й ОСВІТИ
В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами
VI Всеукраїнської науково-практичної конференції**



**Мукачево
13-14 травня 2021 року**



*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол № 4 від «12» травня 2021 р.)*

С 91

Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів : збірник тез доповідей за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 р., Мукачево / Ред.кол. : Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2021. – 572 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів». Учасниками конференції розглянуто проблеми та перспективи розвитку педагогічної освіти, психолого-педагогічні аспекти індивідуальної траєкторії професійного становлення особистості, сучасні орієнтири розвитку економіки, управління та інженерії, актуальні проблеми розвитку сфери обслуговування, туризму та збереження історико-культурної спадщини, тенденції розвитку сучасного суспільно-політичного та культурно-мистецького простору.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, доцент;

Пігош В.А. – канд. екон. наук, доцент;

Максютова О.В. – провідний фахівець ВНТД.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

КОСТЬ М. - О. І., ФЕНЦИК О. М. Теоретичні засади формування інформаційної культури майбутніх менеджерів освіти	116
КРЕМІНЬ У.М. Організація інклюзивного освітнього середовища у закладах загальної середньої освіти як наукова проблема	118
КУЗЬМА-КАЧУР М.І. Академічна доброчесність – інструмент забезпечення якості освіти	120
КУРИЛО Л.Ф. Інклюзивна освіта студентів як психолого-педагогічний феномен.....	123
КУС Б.І., ЧЕКАН О.І. Сучасні проблеми і тенденції розвитку логопедії як науки.....	126
КУШНІР І.І., БЕРЕНИЧ В.І. Шляхи формування здорового способу життя у студентів фахового коледжу	131
КУШНІР І.І., КАЮК О.А. Особливості самореалізації педагогів у професійній діяльності	133
КУШНІР І.І., КУРИЦЯ Н.В. Використання сучасних технологій навчання в освітньому процесі закладу вищої освіти	134
КУШНІР М. М., ПИНЗЕНИК О. М. Компетентнісний підхід у підготовці вихователя дітей дошкільного віку	136
КУШНІР І.І., СВІТЛИНЕЦЬ І.М. Шляхи розвитку психолого-педагогічної компетентності майбутніх учителів на етапі навчання в магістратурі	138
ЛБА О.М., ГАЙНАЛІЙ В.В. Професійний саморозвиток учителя: теоретичні основи.....	140
ЛБА О.М., ПРИЙМИЧ А.В. Психолого-педагогічні особливості пізнавальної активності молодших школярів	142
ЛІСЦЬКІ М.С. З історії становлення та розвитку професії вчителя в Мукачівській державній вчительській семінарії	144
ЛОКЕС К.А., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. Формування дослідницької компетенції і навичок самостійної роботи учнів початкової школи в умовах екскурсії	147
ЛОМАГА К.В., БАРНА Х.В. Основні завдання виховання дитини дошкільника в родині	149
МАГЕРОВИЧ К.В., ЧЕКАН О.І. Історичний аспект дослідження аутистичних порушень	151
МАЙБОРОДА І. Е. Народне декоративно-прикладне мистецтво як засіб формування художньої культури майбутніх учителів початкової школи	154
МАКАРА Ж.М., ЛАВРЕНОВА М.В. Інтеграція принципів фінської системи освіти в освітні реформи України	156
МАРГІТИЧ А.І. Організаційна культура коледжу: цінності та норми для студентів і викладачів	158
МАХОВСЬКА А.І., МОЧАН Т.М. Модернізації професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи	160
МИКУЛІНА А. К. Модернізації дошкільної освіти на сучасному етапі розвитку суспільства	162
МИКУЛІНА А. К., ВЕЛИЧКАНИЧ М. В. Навчання декоративного ліплення дошкільників за мотивами народної іграшки та кераміки	164
МИХАЙЛОВА К.В., ВОЛОШИН Н.П. Екологічне виховання як складова всебічного розвитку особистості дошкільника	166
МОЛНАР Т.І., СОЛОВЙОВ Д.С. Поняття управлінської культури менеджера освіти.	169
МОЛНАР Т.І., ТИНТА В.В. Сутність та функції освітнього маркетингу	171
МОЧАН Т.М. Практична підготовка педагогів у сучасних умовах	173
ОЖОГАНІЧ О. В., БРИЖАК Н. Ю. Підготовка майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти: теоретичний аспект	175

ОСОБЛИВОСТІ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Аналіз стану розробленості проблеми самореалізації педагогів у теорії і практиці свідчить про те, що її розв'язання потребує розкриття філософських, психологічних, практичних витоків. У філософії акцентовано на самопізнанні та розкритті природи людини, пошуках нею сенсу життя, духовному самовдосконаленні. У психології – на формуванні позитивної «Я»-концепції, під час якого особистість аналізує соціальний досвід і тим самим структурує свою природну суть. У практичному значенні розвиток особистості сприяє її виходу за межі повсякденної практики, розширює потенційні можливості для творчості, а реалізація власних професійних навичок є важливим чинником конкурентоспроможності людини, досягнення нею успіху в професійній діяльності. Професійна самореалізація особистості педагога є процесом розкриття й реалізації внутрішнього потенціалу в педагогічній, викладацькій, науково-дослідницькій діяльності [1].

У процесі дослідження нами визначено педагогічні умови професійної самореалізації вчителів закладів загальної середньої освіти крізь призму цілеспрямованої методичної (науково-методичної) роботи, а саме:

- активізація позитивної мотивації професійної самореалізації учителів у процесі індивідуальної та групової методичної роботи;
- стимулювання вчителів до розкриття творчого потенціалу в інноваційній освітній діяльності;
- створення умов для реалізації методичної мобільності вчителів завдяки освоєнню та використанню інформаційно-комунікаційних технологій у педагогічному процесі.

Попри те, що визначені педагогічні умови орієнтовані на особистість учителя, необхідно враховувати той факт, що його самопізнання і самовдосконалення відбувається у процесі взаємодії та співпраці з учнями, батьками, з колегами, адміністрацією закладу освіти. І тому ефективність професійної самореалізації вчителя в крізь призму методичної роботи зумовлена результатами діяльності школярів, їхніми досягненнями в навчанні та вихованні [1].

Перевірку ефективності визначених нами педагогічних умов професійної самореалізації вчителів закладів загальної середньої освіти крізь призму цілеспрямованої методичної (науково-методичної) роботи ми плануємо здійснювати шляхом реалізації моделі, що охоплює блоки, а саме: цільовий, теоретико-методологічний, змістово-організаційний, критеріально-діагностувальний, результативний.

Передбачаємо, що у процесі реалізації даної моделі ефективним будуть такі форми роботи, як: спецсеминар «Теорія і практика професійної

самореалізації вчителів в освітньому процесі»; бесіди «Що заважає професійній самореалізації вчителів у системі методичної роботи закладу загальної середньої освіти», лекції «Роль діагностики в професійному становленні творчого вчителя-наставника», педагогічної майстерні «Від творчості вчителя до творчості учнів»; заняття «Школи комп'ютерної грамотності» та інформаційного практикуму, навчання за програмою Intel «Навчання для майбутнього», тренінги проекту «Цифрові технології», програми «Партнерство в навчанні», семінарські заняття «Використання мультимедіа у педагогічному процесі». Важливим напрямом роботи з підвищення професійної майстерності педагогів, на нашу думку, є також узагальнення та поширення ефективного педагогічного досвіду.

Література

1. Акмеологічні засади професійної самореалізації вчителів у системі методичної роботи загальноосвітніх навчальних закладів : колективна монографія / Л. С. Рибалко, Р.І. Черновол-Ткаченко, Т. В. Куценко. Х. : Вид. група «Основа», 2017. 128 с.

УДК 378.4/6.37-042.4:004(043.2)

КУШНІР І.І., КУРИЦЯ Н.В.,
магістр, Мукачівський державний університет

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сучасний етап реформування економіки, розбудови незалежної Української держави, демократизації суспільства, гуманізації вищої школи, вимагає переосмислення самої парадигми вищої освіти, відмови від адаптивної моделі засвоєння знань на користь моделі освіти, зорієнтованої на особистість. Центром всіх навчально-виховних дій має стати конкретний здобувач вищої освіти і, відповідно, всі способи та форми організації мають підпорядковуватися меті його всебічного особистісного і професійного розвитку. Головна увага має концентруватися на особистості здобувача, адже від того, який смисл має для нього професія, як він ставиться до інших людей, до себе, залежить успішність професіоналізації.

У сучасних соціокультурних умовах заклади вищої освіти повинні взяти на себе захист головного права кожного здобувача – права на такі умови освітнього середовища, які б забезпечували йому повноцінний особистісний і професійний розвиток у максимально можливому діапазоні індивідуальних особистісних ресурсів.

Тому, необхідно розробити систему, яка б об'єднала індивідуально-творчі й суспільні освітні цілі. Тобто, необхідно розробити педагогічні основи, умови і технології, які б забезпечували поєднання індивідуальної творчої самореалізації здобувачів з одночасним засвоєнням ними освітніх стандартів за обраною освітньою програмою.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>