



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МУКАЧІВСЬКА МІСЬКА РАДА
ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМ. ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ**

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ Й ОСВІТИ
В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами
VI Всеукраїнської науково-практичної конференції**



**Мукачево
13-14 травня 2021 року**



*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол № 4 від «12» травня 2021 р.)*

С 91

Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів : збірник тез доповідей за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 р., Мукачево / Ред.кол. : Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2021. – 572 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів». Учасниками конференції розглянуто проблеми та перспективи розвитку педагогічної освіти, психолого-педагогічні аспекти індивідуальної траєкторії професійного становлення особистості, сучасні орієнтири розвитку економіки, управління та інженерії, актуальні проблеми розвитку сфери обслуговування, туризму та збереження історико-культурної спадщини, тенденції розвитку сучасного суспільно-політичного та культурно-мистецького простору.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, доцент;

Пігош В.А. – канд. екон. наук, доцент;

Максютова О.В. – провідний фахівець ВНТД.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

ЛИПЧАНКО-КОВАЧИК О.В., ПАЙЯППІЛЛІ ЛІДЖІ Religious aspects of foreign language teaching	335
ЛУКАЧИНА М.Ф. Use of educational internet resources in the process of formation of phonetic competence of future english teachers	337
МАРТИН Н.В., КОНЧОВИЧ К.Т. Особливості дидактичних засобів контролю та самоконтролю учнів у процесі вивчення іноземної мови	339
МАРЦЕНЮК М.О. Психологічні аспекти індивідуалізації навчання дітей з ООП	341
MISHAK V.M. Features of studying foreign languages in eu schools	343
МОВЧАН К.М., БУДЯНЕНКО Н-Є. В. Наукова бібліотека університету – потужний інформаційний центр	345
MORHUN I.V. Activities to activate and maintain a communicative classroom	346
НИКУЛЯК О. Г. Особливості професійної підготовки майбутнього вихователя у ЗВО	349
ОСТРОВСЬКИЙ О.О. Формування готовності майбутніх учителів української мови і літератури до професійної діяльності в міжкультурному освітньому середовищі	351
ПАВКО А.І., КУРИЛО Л. Ф. Психолого-педагогічні чинники формування професійної компетентності і творчого потенціалу науково-педагогічного працівника університету	353
РОЗМАН Є. В., БАРЧІ Б.В. Юнацький вік: як крок до зрілості	355
РОЗМАН І.І. Особливості викладання зарубіжної літератури у старших класах ..	357
РОЗМАН І.І., ГРИГА О.М. Теоретичні основи управління інноваційним розвитком закладу освіти	359
РОЗМАН І.І., МАЛАКОВСЬКА Г-К. Я. Вплив єдиної інформаційної системи управління освітою на діяльність закладу загальної середньої освіти	361
РОЗМАН І.І., КРИВАНИЧ Л.Ю. Організація самостійної роботи дітей з особливими потребами	362
РОЗМАН І.І., РОПАС Ю.Д. Інформаційна підтримка впровадження інноваційних технологій в системі дошкільної освіти	364
РОЗМАН І.І., СІВАК А.М. Особливості управління інноваційним розвитком закладу загальної середньої освіти	365
СКОБЛЕЙ О.І. Основні напрями виховної роботи з студентами у гуртожитку	367
ТЕЛИЧКО Н. В. Цінності та мотивація до професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов у філософському сенсі	369
ТЕЛИЧКО Т.В. Training of future teachers of preschool education institutions for pedagogical work in the conditions of interdisciplinary approach	371
FELTSAN I. Psycholinguistic approach to the development of foreign language teacher proficiency	373
ШТИХ І.І. Формування поняття психологічної норми в процесі професійної підготовки майбутніх психологів	374
ЩЕРБАН Т.Д., КАЧАН М. Емоційний аспект агресивної поведінки підлітків	376
ЩЕРБАН Т.Д., ЛИПЕЙ М.І. Динаміка розвитку самосвідомості підлітків	379
ЩЕРБАН Т. Д., БРЕЦКО І. І., БАБИЧ К.І. Характеристика я-концепції сучасного підлітка	381
ЩЕРБАН Т. Д., БРЕЦКО І. І., ШИЩЕР А.В. Вікові особливості феномену самотності	382

Отже, сучасне модернізоване суспільство ставить високі вимоги до професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів. Заклади вищої освіти покликані готувати вчителя початкових класів, здатного засвоювати й реалізовувати інновації в освітньому середовищі закладу загальної середньої освіти, тобто фахівця із сформованою інноваційною компетентністю. На основі аналізу наукових праць з проблеми дослідження інноваційну компетентність вчителя початкових класів визначаємо як інтегративну властивість особистості, яка є результатом поєднання базової фахової підготовки у закладі вищої освіти й практичного професійного та особистісного досвіду.

Література:

1. Бартків О. Готовність педагога до інноваційної діяльності. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2010. № 1. С. 52-58.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ, Академвидав, 2012. 352 с.
3. Калінін В.О. Особливості формування соціокультурної компетенції майбутнього вчителя іноземної мови у процесі професійно-педагогічної підготовки. Вісник Житомирського педагогічного університету. Житомир, 2003. Вип. 12. С. 154-157.
4. Носовець Н. М., Терещенко О. В. Готовність майбутнього вчителя технологій до інноваційної педагогічної діяльності як складова професійної компетентності. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 2 (158) / Нац. ун-т «Черн. колегіум» ім. Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2019. С. 241-247.
5. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe. Report of the Symposium Berne, Switzerland 27–30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC). Secondary Education for Europe Strasbourg, 1997. 25.

УДК 81(07)

ЛИПЧАНКО-КОВАЧИК О.В., ПАЙЯПІЛЛІ ЛІДЖІ,
Мукачівський державний університет

RELIGIOUS ASPECTS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

It is generally accepted that religion has a positive effect on mental health of a human, it is a manifestation of maturity, and carries significant educational potential, the source of which is God. The way language learners think about foreign language, affects the degree they learn. Cultural, ethnic or group identities are among driving forces which shape the way language learners think.

Among the markers of ethnonational identity, language and religion have figured with equal prominence. In many cases, religion has been the bedrock of nation-building; and even today, it is difficult to separate a number of national identities from their religious matrices. Religious identity is based on, and perpetuated in, narratives expressed in a specific language. Language and religion are related; in our secular age, however, that relationship is no longer consistent. The two may feed upon one another; language may substitute for religion; or religion may trump language.

The whole educational process in a foreign language, the content of the lesson is close intertwined with the religious component, which is expressed implicitly, but is a component of educational function of the lesson and needs its own external expression in the lesson of foreign language.

Thus, in the lesson, students summarize their own spiritual experience, learn the categories of good and evil, love and hate, respect for the world around, cultivate a sense of love for man. These are educational functions are contained in the commandments of love, of God Commandments, moral virtues, the main good deeds, deeds of mercy for soul and body, church commandments.

All these points indicate that knowledge of the language helps to conduct a dialogue of different cultures, promotes the exchange of experiences, cultural values, cultivates feelings internationalism. Human spirituality is enriched spirituality of other people. Language learning allows students to open their minds to other cultures, promoting tolerance and understanding, ready for them to take up their place in our multi-lingual, multi-cultural global society. The language is intimately involved in an understanding of the religion, with word stems allowing a whole philosophy to be found in a single term. For many, developing an understanding of a religion extends to learning its associated language.

In this context, foreign language teaching is one of the elements, or maybe one of the links, of a special form of «spiritual relation» between an educationalist and a pupil, the relation in which both sides feel mutual love and respect and – what is most important – they have their common world of values and ideals. It is an act that aims at fulfilling your own predispositions and helping in acquisition of new skills. So upbringing in a personal vision is the meeting of people which allows to open a circle of values, thanks to which a man becomes a human.

Referring to the deepest layer of our «inner I», to the essence of human existence, it helps to shape some attitudes and life ideals, it delivers some personal virtues, driving development of two personal subjects. The pedagogical vision, depicted in this way, must aim at discovering in a child the things that are best and probably present in every sphere of his/her functioning – physical, psychological and social ones, but also in the spiritual sphere which is an especially important element of personal nature of a man.

The peculiarity of religious educational institutions (kindergartens and schools) founded in later years are the latest educational approaches used in them: open and friendly attitude to children and their parents, respect, attention to them, Christian solidarity and quality educational models. After all, Christian education involves the equal nurturing of all components of personality: body, mind, emotions, will and spirit. In addition, every child has a desire for the supernatural, eternal, and not to take this into account is a manifestation of injustice to her. On the other hand, Soviet education and the still unchanged post-Soviet education and school in Ukraine do not take into account the factor of integrity of all the listed components of the child's personality, and, worst of all, ignore the spiritual component.

Література

1. Вишневецький О.І. Діяльність учнів на уроці іноземної мови. Посібник для вчителів. – К.: Рад. шк., 1989. – 224 с.
2. Катехизм Української Греко-Католицької Церкви: Христос – наша Пасха. – Львів, 2011.– 336 с.
3. Мазяр О.В. Релігійний досвід як чинник ціннісної регуляції поведінки // Актуальні проблеми психології творчості. Збірник наукових праць / За ред. В.О. Моляко. – Т. 12. Вип. 4. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2008. – С. 143 – 151.

УДК 802.0:37-5

ЛУКАЧИНА М.Ф.,
Мукачівський державний університет

USE OF EDUCATIONAL INTERNET RESOURCES IN THE PROCESS OF FORMATION OF PHONETIC COMPETENCE OF FUTURE ENGLISH TEACHERS

The use of new technical and technological means and methods allows to effectively solve educational problems in the field of foreign language teaching. Therefore, research into the use of information and computer technology in the training of future foreign language teachers is becoming an urgent problem. In particular, this applies to the formation of foreign language communicative competence of the future foreign language teacher, as the leading goal of professional training.

Communicative competence includes linguistic, sociolinguistic and pragmatic competence. Lexical, grammatical and phonetic / phonological competences are considered as components of linguistic competence.

Analysis of works in the field of theoretical and practical phonetics (L. Borisova, O. Buroya, V. Vasilieva, S. Leontieva, M. Sokolova, V. Paraschuk, A. Khomutova, etc.) allows us to determine the important role of the formation of phonetic competence, rightly considering that it contributes to the effective formation of foreign language communicative competence. The sound aspect is the basis of communication.

Phonological competence includes the ability to perceive and reproduce sound units of speech (phonemes) and their variants (allophones), knowledge of articulatory-acoustic characteristics of phonemes (eg, sonority, deafness, labialization, nasalization, etc.) and their modification in coherent speech (consonants, reduction of vowels, strong and weak forms, loss of vowel or consonant sound), phonetic organization of words (component structure and verbal stress), intonation (melody, phrasal stress, tempo, rhythm, pause, timbre of voice, etc.) [2, p. 71].

Teaching practical and theoretical phonetics of future foreign language teachers takes place in junior courses. This leads to a sharp decrease in the level of pronunciation in senior courses. Unfortunately, textbooks and manuals do not provide the necessary efficiency in teaching phonetics, so improving the methodology of formation of this competence requires recourse to new technologies, namely to educational Internet resources.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>