



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МУКАЧІВСЬКА МІСЬКА РАДА
ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМ. ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ**

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ Й ОСВІТИ
В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами
VI Всеукраїнської науково-практичної конференції**



**Мукачево
13-14 травня 2021 року**



*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол № 4 від «12» травня 2021 р.)*

С 91

Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів : збірник тез доповідей за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 р., Мукачево / Ред.кол. : Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2021. – 572 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів». Учасниками конференції розглянуто проблеми та перспективи розвитку педагогічної освіти, психолого-педагогічні аспекти індивідуальної траєкторії професійного становлення особистості, сучасні орієнтири розвитку економіки, управління та інженерії, актуальні проблеми розвитку сфери обслуговування, туризму та збереження історико-культурної спадщини, тенденції розвитку сучасного суспільно-політичного та культурно-мистецького простору.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, доцент;

Пігош В.А. – канд. екон. наук, доцент;

Максютова О.В. – провідний фахівець ВНТД.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

АТРОЩЕНКО Т.О., БОРА З.М. Духовно-моральна культура майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти: до сутності поняття.....	285
АТРОЩЕНКО Т.О., БУРИШИН О.І. Культура командної роботи менеджера дошкільної освіти: соціально-педагогічні проєкції.....	287
АТРОЩЕНКО Т.О., ДИНИС І.М. теоретичні аспекти проблеми розвитку лідерських якостей майбутнього вихователя ЗДО.....	289
БАРЧІ Б. В., КУПЕЦЬ І. Ю. Психологічні особливості запам'ятовування.....	290
БАРЧІ Б. В., МАХЛИНЕЦЬ С. І. До проблеми психологічних особливостей особистості.....	292
БАРЧІ Б. В., РОЗМАН А. М. Характеристика учбово-професійної діяльності старшокласника.....	295
БАРЧІЙ М.С., МУЧИЧКА К.В. Конфліктологічна компетентність майбутнього педагога.....	296
БАРЧІЙ М.С., ФАНТА Н.М. Психологічні особливості конфліктної поведінки підлітків.....	298
BEDEVELSKA M.V. Features of training of future primary school foreign language teachers to use learning situations.....	301
БОПКО І.З. Формування індивідуального стилю педагогічного спілкування майбутніх учителів іноземної мови.....	302
БРЕЦКО І. І., ВАРГА В. С., РИЖИКОВ А. В. Причини виникнення інформаційного стресу.....	304
БРЕЦКО І. І., ВАРГА В. С., ФАЛЬЧ А. Я. Особливості мотиваційної сфери старшокласників.....	306
ВОРОНОВА О.Ю., ЯМЧУК Т.Ю. Самовдосконалення майбутнього вихователя як передумова готовності до професійної діяльності.....	308
ВОРОНОВА О.Ю., ФУЛЕЙ А.Ю. Щодо проблеми етнічної свідомості у психології.....	310
ВОРОНОВА О.Ю., ПУШКАРОВИЧ О. О. Деякі особливості емоційного вигорання старшокласників.....	312
HARAPKO V. The importance of english language competence in an academic environment for PhD-students.....	314
ДІДИК Я., В., БАРЧІЙ М.С. Умови формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців.....	316
ДЯДЧЕНКО О. В. Формування індивідуального стилю педагогічного спілкування майбутніх учителів іноземної мови.....	318
ЗІНЧЕНКО В.О. Realization of the varieties of non-verbal communication in modern english.....	320
КАЗІСТА Н. Use of educational internet resources in the process of formation of phonetic competence of future english teachers.....	322
КОЛОДНЯНСЬКА Д. The role of speaking activities in developing communicative competence.....	324
KONCHOVYCH K.T. Features of studying foreign languages in eu schools.....	326
КРАВЧЕНКО Т. Компетентнісний підхід у підготовці фахівців з маркетингу у праці британських науковців.....	327
КСЕНОФОНТОВ С.С. Особистісне мотиваційно-усвідомлене сприйняття інтелігентності майбутніми фахівцями як педагогічна складова якісної освіти...	330
КУРИЛО О.Й., ГОЛЯНИЧ А.І. До проблеми формування естетичної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі фахової підготовки.....	332
КУРИЛО О.Й., ЛЕНДЕЛ Н.В. Інноваційна компетентність майбутніх учителів початкових класів: сутність поняття.....	334

their belts, suspenders, or glasses also suggests different semiotic meanings [2, с. 124].

Література

1. Berelson B. Human behavior: An inventory of scientific findings/B. Berelson, G.A. Steiner. - New York: Harcourt Brace Jovanovich, 1964. – pp. 441-445.
2. Ekman P. Facial Expressions /P. Ekman// Dalglish T., Power M. Handbook of Cognition and Emotion. - Sussex: John Wiley and sons, 1999. 843p. - pp. 301 - 320.
3. Ruesch J. Technology and social communication/J. Ruesch//Communication Theory and Research, L. Thayer [Ed.]. Springfield, IL: Charles C. Thomas, 1957. - pp. 452-481.

УДК 802.0:37-5

КАЗІСТА Н.,
Мукачівський державний університет

USE OF EDUCATIONAL INTERNET RESOURCES IN THE PROCESS OF FORMATION OF PHONETIC COMPETENCE OF FUTURE ENGLISH TEACHERS

In determining the nature and structure of intercultural competence must be based on a culturological approach. Its characteristic feature is the focus on learning the norms and rules of communication in the context of intercultural communication.

Traditionally, in the field of education, a foreign language is seen as a means of joining the culture of the country whose language is being studied. As a result, students have difficulties in transmitting information about factors and phenomena related to native (regional) culture by means of a foreign language, namely, in the process of real communication they are not able to reveal and convey its originality, to acquire world culture for mutual cultural enrichment in situations of intercultural communication.

At present, we can observe the following pattern: in modern educational and methodological complexes contains a large number of materials of a local history nature, while information about our country in them is quite small. The inclusion of the local history component in the content of teaching English and culture not only improves the quality of education, but also affects the motivation of students.

The study of English culture becomes possible only when the students have formed a national - cultural base of the native language. Any knowledge acquired through the study of English will be perceived only through the prism of knowledge formed in the process of mastering the native culture.

When using the regional component in foreign language teaching, as a rule, the following groups of local lore data are distinguished: geographical, historical, social, economic.

English language teaching mainly uses geographical material (nature, cultural monuments, appearance of the settlement). Materials related to historical and social facts are much less likely to be adapted and mostly at the senior level.

A very important issue for the selection of training materials is the issue of selection units. Cultural and regional information can be considered as a concept of linguistic and extralinguistic [1, p. 35].

The concepts and ideas that are the basis of socio-cultural knowledge and the associations caused by them should be selected for the teaching of KKK, and both the first and the second can be linguistic / explicit / and background / implicit /.

The text is rightly considered to be the unit of selection of cultural and regional information. After all, the basic unit of speech is not a word, not a sentence, but a text [2, p. 86].

Taking into account the requirements for educational materials of cultural and regional nature, we have identified the following criteria:

- the criterion of general knowledge of the realities included in them among native speakers;
- criterion of cultural and regional value;
- criterion of authenticity;
- criterion of consideration of the addressee of selection;
- criterion of informativeness and content;
- criterion of subjectivity.

Of course, along with national knowledge, the native speaker has a large amount of knowledge of regional and socio-professional nature.

The interests, motives and ideals of students play an important role in the selection of material. There are different classifications of interests. Thus, in terms of content and direction, they can be material, socio-political, professional, labor, cognitive, aesthetic, reader, sports and others [3, p. 70]. There are direct and indirect interest. Interests can be educational or extracurricular. In the context of the researched problem we are interested in a group of interests which reflects various spheres of a real reality of the countries of the studied language, and also the most significant historical phenomena of English-speaking cultures expressed by means of IM. An important criterion in the selection of educational materials of cultural and regional nature is their informativeness and content, and so on.

The selection of the criterion of subjectivity is due to the need to limit the selection of material within the subject, firstly, the most important for students of primary school and, secondly, defined by the current foreign language program for secondary schools [1, p. 54].

Література

1. Fink D. L. Evaluating Your Own Teaching / D.L.Fink // Developing New and Junior Faculty / [Ed. P.Selding]. – Bolton Mass. : Anker, 1995. – P.191-203
2. Multicultural education: issues and perspectives. edited by J. A. Banks, C. A. McGee Banks. Hoboken: Wiley, 2007. 491 p.
3. Smith A., Rawley L.A. Using TV Commercials to Teach Listening and Critical Thinking. The Journal of the Imagination in Language Learning and Teaching. 1997. Vol. 4. P. 34-39.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>