



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МУКАЧІВСЬКА МІСЬКА РАДА
ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМ. ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ**

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ Й ОСВІТИ
В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами
VI Всеукраїнської науково-практичної конференції**



**Мукачево
13-14 травня 2021 року**



*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол № 4 від «12» травня 2021 р.)*

С 91

Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів : збірник тез доповідей за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 р., Мукачево / Ред.кол. : Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2021. – 572 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів». Учасниками конференції розглянуто проблеми та перспективи розвитку педагогічної освіти, психолого-педагогічні аспекти індивідуальної траєкторії професійного становлення особистості, сучасні орієнтири розвитку економіки, управління та інженерії, актуальні проблеми розвитку сфери обслуговування, туризму та збереження історико-культурної спадщини, тенденції розвитку сучасного суспільно-політичного та культурно-мистецького простору.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, доцент;

Пігош В.А. – канд. екон. наук, доцент;

Максютова О.В. – провідний фахівець ВНТД.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

АНДРАШКО О. І., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. Самостійна робота в гуманізації освітнього процесу початкової школи	14
БОБИРЄВА О.С. Інноваційна компетентність майбутніх фахівців дошкільної освіти як складова професіоналізму	16
БОКОЧ А. А., ПИНЗЕНИК О.М. Сутність професійних цінностей педагога	18
БОНДАР Т. І. Правова модель інклюзивної освіти в Україні	20
БРИЖАК Р. В., ВАРГА М. С. Особливості використання дитячого фольклору у вихованні дітей дошкільного віку	22
ВАРГА Л.І. До проблеми критеріального підходу у формуванні комунікативної культури майбутніх учителів	24
ВІКОНЬ А.М. Педагогіка В. Сухомлинського і Нова українська школа	26
ВІНЕР Г.І., ТЯГУР В.М. Інтегративний підхід та інтегроване навчання: теоретичні концепти	28
ВОВЧОК В.М.,ЧЕКАН О.І. Сучасні проблеми щодо формування образотворчої діяльності у дітей з розумовою відсталістю у спеціальній науково-педагогічній літературі	30
ВОВЧОК В.М., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. Особливості формування відповідальності в учнів молодшого шкільного віку	33
ГАВРИЛО М. В., ПИНЗЕНИК О. М. Характеристика індивідуального підходу в дошкільній освіті	35
ГАСНЮК В.В. Рівні сформованості методичної культури майбутніх викладачів вокалу	36
ГЕБЕШ М.М., БАРНА Х.В. Підходи до класифікації музично-дидактичних ігор у розвитку мовлення дошкільнят	39
ГЕЛЬБИЧ В. В., ФЕНЧАК Л.М. Особливості організації шкільного сайту навчального закладу як невід’ємної складової його інформаційного освітнього простору	41
ГЕРЦОВСЬКА Н.О., КОБАЛЬ С.І. Сугестопедія як альтернативний метод навчання іноземної мови	43
ГЕРЦОВСЬКА Н.О., ФОЗЕКОШ К.В. Скаффолдинг як комунікативна стратегія взаємодії в ході самостійної роботи студентів у процесі вивчення англійської мови ..	44
ГИРБА К.В., МАЙБОРОДА І.Е. Естетичне виховання молодших школярів засобами народного мистецтва	46
ГЛЕБА А. В., РЕСЛЕР М.В. Запровадження дистанційного навчання та його вплив на якість освіти в закладах вищої освіти.....	48
ГЛІНКО В.М., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. Інтерактивні технології як засіб формування загальнокультурних компетенцій учнів початкової школи	51
ГОЛОВКА Н.І. Феномен інклюзивної освіти у вітчизняному освітньому просторі.....	53
ГОЛЯНИЧ А. І., ЛАЛАК Н. В. Формування професійної позиції майбутнього менеджера освіти у процесі фахової підготовки	54
ГРАБ М. В. Напрямки удосконалення педагогічної освіти в Норвегії	56
ГРЕЧИН М. М., КУЗЬМА-КАЧУР М.І. Шляхи формування природознавчої компетентності молодших школярів	58

ЗАПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ЯКІСТЬ ОСВІТИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Головними та пріоритетними завданнями розвитку вищої школи за сучасних умов є підвищення конкурентоспроможності закладів вищої освіти (ЗВО) та покращення доступності до якісної вищої освіти. Питання побудови ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на сьогоднішній день стоїть перед кожним університетом, інститутом чи коледжем та є надзвичайно актуальним.

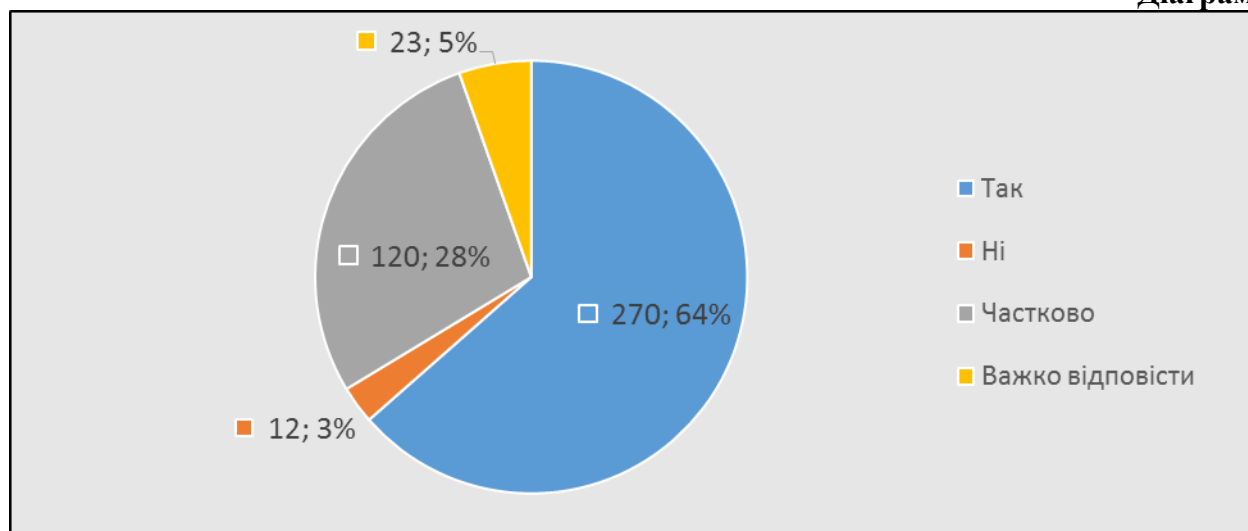
Відповідно до стандартів та рекомендацій забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти студенти є ключовими стейкхолдерами внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти.

За сучасних умов на якість освіти в закладах вищої освіти вплинуло запровадження карантину через COVID-19, що призвело як до позитивних, так і до негативних змін.

Для оцінки якості освіти в закладі вищої освіти, порівняння очного та дистанційного навчання під час карантину було проведено анкетування серед здобувачів освіти Мукачівського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу.

В опитуванні прийняло участь 425 студентів з яких 24,2% (103 ос.) першокурсники, 28,5% (121 ос.) другокурсники, 42,8% (182 ос.) третьокурсники та 4,5% (19 ос.) четвертокурсники. Тобто, як бачимо, участь в опитуванні прийняли студенти, які вже навчалися очно до запровадження карантину і дистанційного навчання та студенти (першокурсники – 24,2%) які навчалися у формі дистанційного навчання і лише тиждень за очною формою навчання. На запитання «Чи задоволені Ви якістю освіти?» здобувачі освіти відповіли наступним чином, див. діаграма 1.

Діаграма 1

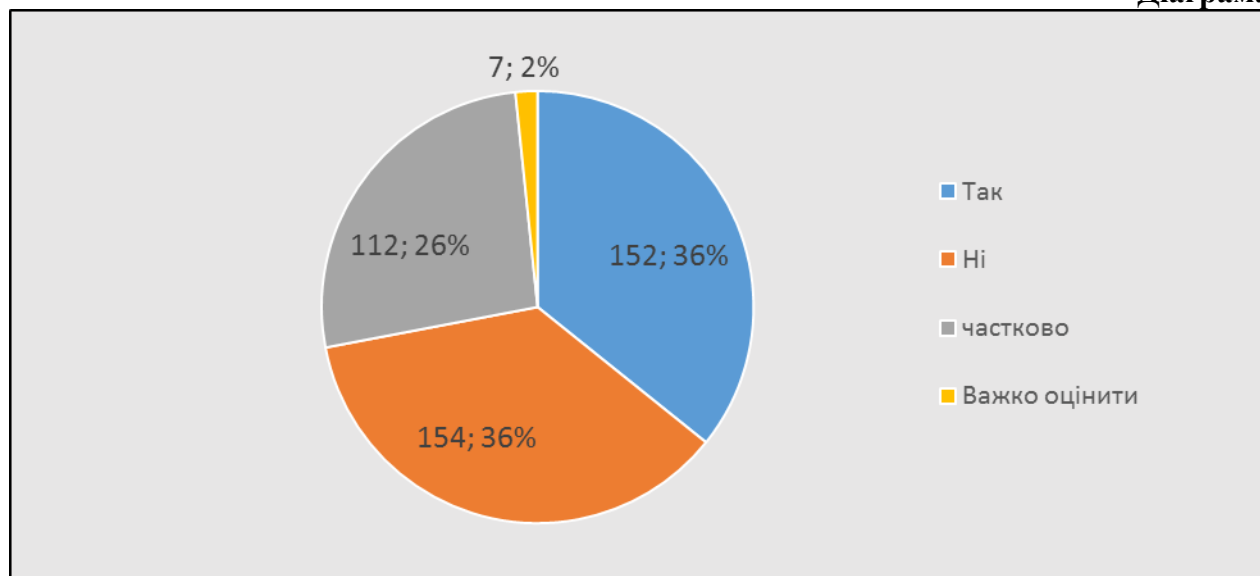


Як бачимо основна частина опитаних студентів, а це 63,5%, задоволені якістю освіти у ЗВО в якому вони навчаються; 28, 2 % частково і лише 2,8% - не задоволені.

Також результати показали, що у закладі якісно проводиться інформування студентів, щодо освітнього процесу (65,9% студентів задоволені процедурою інформування), 29,6% учасників частково задоволені, 1,4% - не задоволені, а решті студентів було важко оцінити (3,1%).

На запитання «Чи відчули Ви суттєві зміни у навчанні із запровадженням дистанційного навчання?» студенти відповіли неоднозначно (діаграма 2).

Діаграма 2



Як бачимо, за відповідь «Так» та відповідь «Ні» проголосувало відповідно 35.8% та 36,2% студентів. Причиною цього, як зазначалося вже раніше, є те, що серед студентів є ті хто навчалися очно, і ті хто навчалися вже із запровадженням дистанційного навчання.

Серед опитаних студентів, які відчули зміни (36,2%), популярною відповіддю була «став більший обсяг матеріалу який виноситься на самостійний розгляд» та «збільшений обсяг домашнього завдання, який студенти не встигають виконувати у зазначений термін». Студенти відмітили, що матеріал за дистанційної форми навчання став сприйматися не так якісно, як під час очного навчання, а також стало менше практики та більше теорії.

Анкетування показало, що закладом було якісно проведено процедуру підготовки до переходу на дистанційне навчання. 78,1% здобувачів освіти зазначили, що викладачі, які у них викладають забезпечили дистанційні курси під час дистанційного навчання. Для забезпечення освітнього процесу у даному закладі освіти застосовувалися найчастіше такі інтернет ресурси та платформи як ZOOM (99,3%), Viber (83,8%), електронна пошта (67,5%), Skype (49,6%), Google Class (ClassRoom) – 14,2%.

Як бачимо найбільш популярною виявилася інтернет платформа ZOOM, завдяки якій проводяться онлайн конференції з використанням відео та аудіо зв'язку та можливістю виведення презентацій на екран для візуального

сприйняття інформації студентами. Найбільш поширеним ресурсом для обміну завданнями та навчальним матеріалом серед студентів та викладачів став Viber та електронна пошта (в тому числі Gmail).

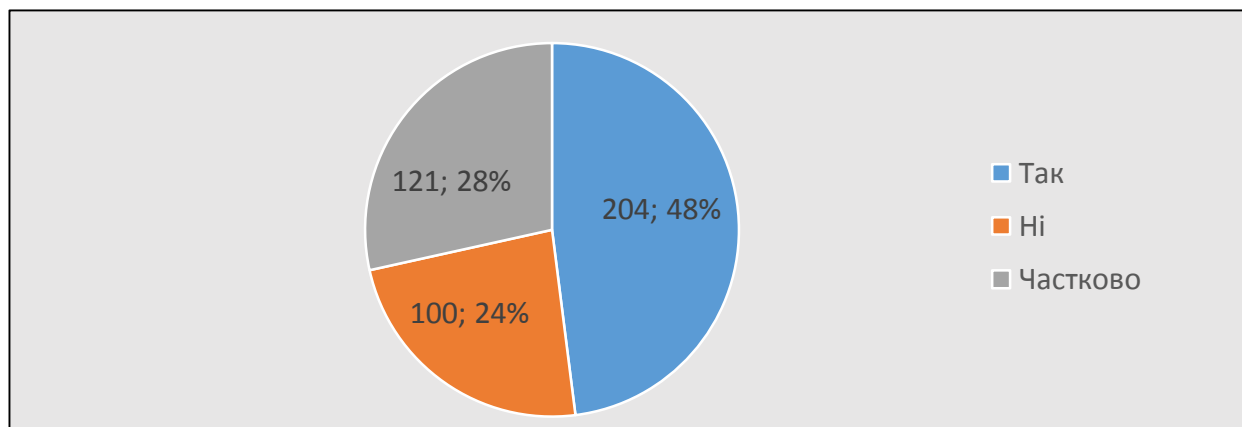
Результати анкетування показали, що кількість студентів під час дистанційного навчання не змінилася, таку відповідь дали 236 опитаних студентів (55,5%), а 33,2 % студентів – що кількість студентів зменшилася.

Чому ж виникає така ситуація, що студентів стає менше? Опитування показало, що основною причиною є те, що не всі студенти готові цілий день знаходитися в «онлайн» і те, що дистанційна форма навчання підходить далеко не для всіх спеціальностей. Так, наприклад, дистанційна форма навчання не підходить для спеціальностей музичного мистецтва. Здобувачі освіти цієї спеціальності наголошують, що якість освіти значно впала під час дистанційного навчання у порівнянні із очним.

Можливо, слід застосовувати змішану форму навчання? Для подолання цієї проблеми можна проводити очне навчання 1-2 рази для спеціальностей яким не підходить дистанційна форма навчання.

Таку ситуацію і показало опитування студентів. На запитання «Чи хотіли б Ви, щоб елементи дистанційної форми навчання застосовувались і надалі?» студентів, що відповіли «Так» склало 48%, «Ні» - 23,5%, «Частково» - 28,5% (діаграма 3).

Діаграма 3



Щодо переваг дистанційного навчання студенти виокремили: більше часу на виконання індивідуального завдання; більше часу на підготовку до іспитів та державних екзаменів; не потрібно постійно їхати в заклад освіти, особливо це для тих, хто далеко проживає; можливість навчатися у будь-який час та у будь-якому місці; безпечно та зручно; оцінювання проводиться більш прозоро, в тому числі, із запровадженням електронних журналів тощо.

Як бачимо, дистанційне навчання має свої плюси та мінуси. Але, підходить воно далеко не всім здобувачам освіти, для деяких спеціальностей воно абсолютно не підходить, проте, елементи дистанційного навчання ми можемо використовувати і наді для підвищення рівня освітнього процесу та якості вищої освіти загалом.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>