

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Кафедра педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту



“ЗАТВЕРДЖУЮ”
проректор з науково-педагогічної роботи
к. пед.н., доц. Кобаль В.І.

02 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

**КУРСУ ЗА ВИБОРОМ
«УКРАЇНСЬКА ПЕДАГОГІЧНА БІОГРАФІСТИКА»**

спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта,
013 Початкова освіта

факультет педагогічний

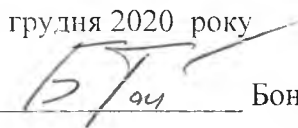
освітній ступінь магістр

Робоча програма курсу за вибором «Українська педагогічна біографістика» для студентів спеціальностей 011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта від 23 грудня 2020 р. - 27 с.

Розробник: доц. Розман І.І.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту

Протокол № 8 від «23» грудня 2020 року

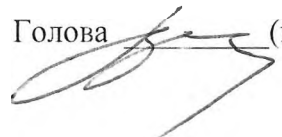
Завідувач кафедри  Бондар Т.І.

«23» грудня 2020 року

Схвалено Науково-методичною радою МДУ

Протокол № 8 від «18» лютого 2021 року

«18» лютого 2021 року

Голова  (к.пед.н., доц. Кобаль В.І.)

© Розман І.І., 2021

© МДУ, 2021

Відомості про перезатвердження робочої програми:

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри _____

Протокол від «___» _____ 20__ року № ___

Завідувач кафедри _____ (_____)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

«___» _____ 20__ року

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри _____

Протокол від «___» _____ 20__ року № ___

Завідувач кафедри _____ (_____)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

«___» _____ 20__ року

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри _____

Протокол від «___» _____ 20__ року № ___

Завідувач кафедри _____ (_____)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

«___» _____ 20__ року

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри _____

Протокол від «___» _____ 20__ року № ___

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, Спеціальність Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка	<u>Вибіркова</u>	
Модулів – 1	Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1	1
Індивідуальне науково-дослідне завдання – не передбачено		Семестр	
Загальна кількість годин - 90		2	2
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента –	Ступінь магістр	Лекції	
		18 год.	8
		Практичні, семінарські	
		22 год.	
		Самостійна та індивідуальна робота	
		50 год.	
		Вид контролю: ЗАЛК	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 40 / 50

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

З урахуванням змісту сучасної системи знань та особливостей організації навчального процесу дисципліна Педагогічна біографістика внаслідок критичної переоцінки чинних положень у системі освіти і здійснення принципово нових підходів до неї наголошує на потребі формування професійної готовності студентів-філологів до викладання педагогічної біографістики.

Дисципліна розглядається як складова змісту навчальної підготовки педагогів, викладачів закладів вищої освіти і побудована на відповідних теоретичних, наукових засадах та практичній підготовці.

Зміст курсу (дисципліни) є доступним для студентів педагогічного факультету й розрахований на засвоєння його кожним студентом денної форми навчання. Основним завданням викладача є формування у студентів відповідних теоретичних та творчих знань, надання їм практичної спрямованості та формування вміння використовувати їх у практичній діяльності (навчанні, викладанні) та в житті взагалі. Загальними завданнями оцінювання є: визначення рівня навчальних досягнень студентів; стимулювання їх мотивації до здобуття знань; визначення рівня здібностей студентів, їх потреби у додатковому навчанні; виставлення відповідної оцінки.

Для оцінювання процесу та результатів вивчення Педагогічної біографістики розроблені чіткі, зрозумілі і відомі студентам критерії, відповідно до яких виставляється оцінка, і використовуються при цьому такі методи, як: усне опитування, оцінювання виконання творчих та дослідницьких завдань тощо.

Мета вивчення навчальної дисципліни полягає в опануванні педагогічної біографістики як спеціальної дисципліни з історії педагогіки, яка має на меті вивчення специфіки використання біографічних документів і відомостей з різних видів джерел; виокремлення інформації з масиву даних інформації щодо дитинства, виховання та навчання, батьківства та педагогічних поглядів особи; вироблення просопографічної та дидактично вмотивованої методики адаптації біографічної інформації.

Завданнями викладача, яке забезпечить досягнення цієї мети, є:

- використовувати науково-методологічні засади, етапи і тенденції розвитку педагогічної біографістики в Україні;
- запроваджувати теоретичні напрацювання, практичні здобутки, автобіографічні відомості, джерелознавчий матеріал, особисті та історичні архівні матеріали, щоденники, нотатки, спогади, професійна діяльність відомих і маловідомих педагогів в українському науково-педагогічному дискурсі;
- висвітлювати шляхи становлення та аналіз структурно-функційних джерел педагогічної біографістики;
- визначати інформаційний потенціал й особливості процесу формування і розвитку педагогічної бібліографії і біобібліографії в Україні..

В результаті вивчення даного курсу студент повинен:

- **знати:** загальнодидактичні методи навчання, специфічні методи педагогічної біографістики, значення спадщини відомих та маловідомих педагогів, науковців, вчителів-практиків, які у своїй роботі доводили значущість теоретико-практичних надбань; особливості подолання байдужості до проблем освіти і виховання; розкрити аспекти історії педагогіки через вивчення її у динаміці на різних етапах розвитку суспільства.
- **вміти:** пояснювати предметну сферу курсу «Педагогічна біографістика»; аналізувати етапи становлення та розвитку дисципліни; пояснити особливості вивчення національного досвіду з питань теорії і практики навчання та виховання, яке завжди сприяє вдосконаленню сучасних навчально-виховних технологій; систематизувати та аналізувати вченого, фахівця, педагога в суспільно-історичному, теоретичному, методичному, методологічному, загальнокультурному напрямку роботи.

Прослуховування курсу забезпечить формування у студентів системи компетентностей, які є критеріями оцінки якості знань з курсу.

Загальні компетентності: уміння працювати самостійно; здатність до аналізу та порівняння отриманої інформації з іншими джерелами; базові уявлення про процеси в суспільстві, які на сучасному етапі впливають на розуміння основних понять та явищ, які охоплює дисципліна.

Фахові компетентності: уміння продемонструвати знання з предмету; висвітлення тенденцій розвитку вчень педагогічної біографістики; здатність практично застосовувати отримані знання із курсу при написанні дослідницьких, дипломних, магістерських робіт, виконання мультимедійних презентацій.

3. Програма навчальної дисципліни.

Змістовий модуль 1. Виміри національної педагогічної біографістики в ракурсі історичних змін та перетворень

Тема 1. Педагогічна біографістика у системі сучасної науки та освіти. Витоки та формування педагогічної біографістики. Об'єкт, предмет та завдання педагогічної біографістики. Становлення педагогічної думки в Україні. Біографічний підхід в гуманітарних галузях знань. Теоретичні поняття біографічних вчень.

Тема 2. Теоретичні поняття біографічних вчень. Роль педагогічної термінології в системі гуманітарних наук. Соціальні комунікації та біографічна термінологія. Джерела особистого походження. Переломні моменти розвитку біографічного жанру.

Тема 3. Реалізація міжгалузевих ідей на базі поняття персоналістики. До питання персоналістського напрямку історико-педагогічних досліджень. Національна педагогічна біографістика: у пошуках витоків. Історіографія проблеми іміджу студента.

Тема 4. Загальнонаукові методи педагогічної біографістики. Класифікація загальнонаукових методів педагогічної біографістики. Операційно-пізнавальні можливості загальнонаукових методів педагогічної біографістики. Дослідницько-методичний інструментарій педагогічної біографістики. Окремі аспекти дослідження педагогічної біографістики.

Тема 5. Феномен біографічного методу. Значення дослідження педагогічних персоналій для науки. Головні ракурси методу дослідження педагогічної біографістики. Інструментально-операційна спрямованість біографічного методу. Біографічний метод в західному та українському і пострадянському науковому просторі.

Тема 6. Історико-педагогічні та міждисциплінарні методи педагогічної біографістики. Класифікація історико-педагогічних та міждисциплінарних методів педагогічної біографістики. Операційно-пізнавальні можливості біографічного методу. Періодизація історико-педагогічного і біографічного дослідження. Універсальний потенціал дослідження цілісної особистості

Тема 7. Біографічний метод: особливість і спрямованість його використання. Педагогічна біографістика та статистичні методи дослідження. Фактографізм як переважання біографічного дослідження. Специфіка історичних трансформацій біографічного підходу в межах різних методологічних напрямів. Міждисциплінарно-інтегративний характер та специфіка біографічного методу.

Тема 8. Загальні відомості про джерела дослідження педагогічних персоналій. Структурно-функціональний аналіз джерел дослідження педагогічних персоналій. Методологічні засади дослідження персоналії (на прикладі П.П. Кононенка). Актуальність висвітлення педагогічної спадщини. Педагогічні персоналії та джерела їх досліджень

Тема 9. Міждисциплінарно-інтегративний характер біографічного методу. Вплив гуманітарних наук на дослідження біографічного методу. Взаємозв'язок біографістики та літературознавства та психології. Біографічний метод в історико-педагогічній науці. Біографічний метод як інструмент дослідження вітчизняної історії педагогіки.

Змістовий модуль 2. Теоретичні напрацювання та практичні здобутки автобіографічних відомостей педагогів в українському науково-педагогічному дискурсі.

Тема 10. Документальні джерела як аспект педагогічної біографістики. Джерела особового походження. Використання архівних та біографічних фондів як засіб вивчення педагогічних персоналій. Використання теоретико-методологічних засад для дослідження персоналій О. І. Маркуша та Т. Ф. Бугайко. Біографічний метод та документальні джерела біографії.

Тема 11. Джерелознавчий аспект педагогічної біографістики. Теоретична основа дослідження педагогічної біографістики. Використання сукупності джерел дослідження.

Класифікація історико-педагогічних джерел. Наукові, історичні, публіцистичні праці щодо дослідження педагогічних персоналій.

Тема 12. Особливості вивчення персоналій українською радянською педагогічною наукою. Здобутки та прогалини вивчення персоналій українською радянською педагогічною наукою. Біографічна парадигма другої половини 40-х – 80-тих рр. ХХ ст. в Україні. Персоналії в системі українських педагогічних наук. Фахові педагоги як об'єкт української історико-педагогічної науки.

Тема 13. Біографічний метод: спосіб висвітлення педагогічної спадщини. Модернізація освітньої діяльності в галузі педагогічної біографістики. Життя та творчість монументальних фігур педагогічного минулого. Закарпатські професійні педагоги. Біографічний метод: зображення життєвого шляху педагогічної персоналії.

Тема 14. Персоніфікований напрям педагогічної компаративістики: інтегративний підхід. Розвиток зарубіжної порівняльної педагогіки. Комплексний підхід до вивчення педагогічної думки окремих історичних періодів. Авторська система італійського педагога і лікаря М. Монтессорі. Пріоритетні напрями творчої спадщини педагогічних персоналій зарубіжжя.

Тема 15. Поняттєво-категорійний апарат дослідження педагогічної біографістики «Поліфонія» загальної наукової та біографічної і педагогічної термінології. Міждисциплінарний характер педагогічної термінологічної системи. Процес формування наукових галузевих термінологічних систем. Алгоритм створення кодифікатору.

Тема 16. Акумулявання та засоби популяризації надбань відомих педагогів України. Шляхи вивчення відомих педагогів України. Парадигмальний підхід дослідження педагогіки. Науково-пізнавальні можливості біографічного методу. Дослідницька спрямованість методів педагогічної біографістики.

Тема 17. Синергетичний підхід щодо вивчення педагогічної персоналії. Розгляд з позицій синергетики педагогічної персоналії. Сукупність ідей, цінностей та переконань у дослідженні педагогічної біографістики. Парадигмальний підхід та виокремлення вивчення життєдіяльності педагогічних діячів. Інтеграція спільних сутнісних аспектів методологічних підходів.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Виміри національної педагогічної біографістики в ракурсі історичних змін та перетворень												
Тема 1. Педагогічна біографістика у системі сучасної науки та освіти	5	2				3	6	2				4
Тема 2. Теоретичні поняття біографічних вчень	5	2				3	4					4
Тема 3. Реалізація міжгалузевих ідей на базі поняття персоналістики	5		2			3	5					5
Тема 4. Загальнонаукові методи педагогічної біографістики	5	2				3	5					5
Тема 5. Феномен біографічного методу.	7		4			3	4					4
Тема 6. Історико-педагогічні та міждисциплінарні методи педагогічної біографістики.	5	2				3	7	2				5
Тема 7. Біографічний метод: особливості і спрямованість його використання.	5		2			3	5					5
Тема 8. Загальні відомості про джерела дослідження педагогічних персоналій.	5	2				3	5					5
Тема 9. Міждисциплінарно-інтегративний характер біографічного методу	5		2			3	5					5
Разом за змістовий модуль 1	47	10	10			27	46	4				42

Змістовий модуль 2. Теоретичні напрацювання та практичні здобутки автобіографічних відомостей педагогів в українському науково-педагогічному дискурсі.											
Тема 10. Документальні джерела як аспект педагогічної біографістики.	5	2				3	7	2			5
Тема 11. Джерелознавчий аспект педагогічної біографістики .	7		4			3	5				5
Тема 12. Особливості вивчення персоналій українською радянською педагогічною наукою.	5	2				3	5				5
Тема 13. Біографічний метод: спосіб висвітлення педагогічної спадщини.	7		4			3	5				5
Тема14. Персоніфікований напрям педагогічної компаративістики: інтегративний підхід.	5	2				3	7	2			5
Тема 15. Поняттєво-категорійний апарат дослідження педагогічної біографістики	5		2			3	5				5
Тема 16. Акумулявання та засоби популяризації надбань відомих педагогів України.	5	2				3	5				5
Тема 17. Синергетичний підхід щодо вивчення педагогічної персоналії	3		1			2	5				5
Контрольний захід (контрольна робота)	1		1								
Разом за змістовим модулем	43	8	12			23	44	4			40
Усього годин	90	18	22			50	90	8			82

5. Перелік лекційних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин <i>денна форма</i>
	Змістовий модуль 1. Виміри національної педагогічної біографістики в ракурсі історичних змін та перетворень	
1.	Педагогічна біографістика у системі сучасної науки та освіти 1. Витоки та формування педагогічної біографістики. 2. Об'єкт, предмет та завдання педагогічної біографістики. 3. Становлення педагогічної думки в Україні 4. Біографічний підхід в гуманітарних галузях знань. Теоретичні поняття біографічних вчень Рекомендована література : 1-4	2
2	Теоретичні поняття біографічних вчень 1. Роль педагогічної термінології в системі гуманітарних наук. 2. Соціальні комунікації та біографічна термінологія. 3. Джерела особистого походження. 4. Переломні моменти розвитку біографічного жанру. Рекомендована література : 1-4	2
3	Теоретичні поняття біографічних вчень 1. Роль педагогічної термінології в системі гуманітарних наук. 2. Соціальні комунікації та біографічна термінологія. 3. Джерела особистого походження. 4. Переломні моменти розвитку біографічного жанру. Рекомендована література : 8	2
4	Історико-педагогічні та міждисциплінарні методи педагогічної біографістики 1. Класифікація історико-педагогічних та міждисциплінарних методів педагогічної біографістики. 2. Операційно-пізнавальні можливості біографічного методу. 3. Періодизація історико-педагогічного і біографічного дослідження. 4. Універсальний потенціал дослідження цілісної особистості Рекомендована література : 8,9	2
5	Загальні відомості про джерела дослідження педагогічних персоналій 1. Структурно-функціональний аналіз джерел дослідження педагогічних персоналій. 2. Методологічні засади дослідження персоналій (на прикладі П.П. Кононенка). 3. Актуальність висвітлення педагогічної спадщини. 4. Педагогічні персоналії та джерела їх досліджень Рекомендована література: 1-3, 10-12.	2
	Змістовий модуль 2. Теоретичні напрацювання та практичні здобутки автобіографічних відомостей педагогів в українському науково-педагогічному дискурсі.	

6.	<p>Документальні джерела як аспект педагогічної біографістики</p> <p>1. Джерела особового походження. 2. Використання архівних та біографічних фондів як засіб вивчення педагогічних персоналій. 3. Використання теоретико-методологічних засад для дослідження персоналій О. І. Маркуша та Т. Ф. Бугайко. 4. Біографічний метод та документальні джерела біографії. Рекомендована література : 1-3, 4, 9.</p>	2
7.	<p>Особливості вивчення персоналій українською радянською педагогічною наукою</p> <p>1. Здобутки та прогалини вивчення персоналій українською радянською педагогічною наукою. 2. Біографічна парадигма другої половини 40-х – 80-тих рр. ХХ ст. в Україні. 3. Персоналії в системі українських педагогічних наук. 4. Фахові педагоги як об'єкт української історико-педагогічної науки. Рекомендована література: 1-3, 15.</p>	2
8	<p>Персоніфікований напрям педагогічної компаративістики: інтегративний підхід</p> <p>1. Розвиток зарубіжної порівняльної педагогіки 2. Комплексний підхід до вивчення педагогічної думки окремих історичних періодів. 3. Авторська система італійського педагога і лікаря М. Монтесорі 4. Пріоритетні напрями творчої спадщини педагогічних персоналій зарубіжжя Рекомендована література: 1-3, 13-15.</p>	2
9	<p>Акумулявання та засоби популяризації надбань відомих педагогів України</p> <p>1. Шляхи вивчення відомих педагогів України. 2. Парадигмальний підхід дослідження педагогіки. 3. Науково-пізнавальні можливості біографічного методу. 4. Дослідницька спрямованість методів педагогічної біографістики. Рекомендована література: 1-3, 6,7,9.</p>	2
	Разом за семестр	18

6. Тематика семінарських (практичних) занять

№ п/п	Теми практичних занять	Кількість годин
	Змістовий модуль 1. Виміри національної педагогічної біографістики в ракурсі історичних змін та перетворень	
1	Реалізація міжгалузевих ідей на базі поняття персоналістики 1. До питання персоналістського напрямку історико-педагогічних досліджень. 2. Національна педагогічна біографістика: у пошуках витоків. 3. Історіографія проблеми іміджу студента. Рекомендована література 1-3, 13.	2
2.	Феномен біографічного методу 1.Значення дослідження педагогічних персоналій для науки. 2.Головні ракурси методу дослідження педагогічної біографістики біографічного методу. 4.Біографічний метод в західному та українському і пострадянському науковому просторі. 3.Інструментально-операційна спрямованість Рекомендована література: 1-3, 16-18.	4
3	Міждисциплінарно-інтегративний характер біографічного методу 1. Вплив гуманітарних наук на дослідження біографічного методу. 2. Взаємозв'язок біографістики та літературознавства та психології. 3. Біографічний метод в історико-педагогічній науці. 4. Біографічний метод як інструмент дослідження вітчизняної історії педагогіки. Рекомендована література : 1-3, 24-27.	2
	Змістовий модуль 2. Форми організації навчальної діяльності учнів	
4	Біографічний метод: спосіб висвітлення педагогічної спадщини 1.Модернізація освітньої діяльності в галузі педагогічної біографістики. 2. Життя та творчість монументальних фігур педагогічного минулого. 3. Закарпатські професійні педагоги. 4. Біографічний метод: зображення життєвого шляху педагогічної персоналії. Рекомендована література: 1-3, 19, 62.	2
5	Поняттєво-категорійний апарат дослідження педагогічної біографістики 1.«Поліфонія» загальної наукової та біографічної і педагогічної термінології. 2.Міждисциплінарний характер педагогічної термінологічної системи. 3.Процес формування наукових галузевих термінологічних систем. 4.Алгоритм створення кодифікатору. Рекомендована література: 1-3,26-34.	2
6	Синергетичний підхід щодо вивчення педагогічної персоналії 1.Розгляд з позицій синергетики педагогічної персоналії. 2.Сукупність ідей, цінностей та переконань у дослідженні педагогічної біографістики. 3.Парадигмальний підхід та виокремлення вивчення життєдіяльності педагогічних діячів.	2

	4.Інтеграція спільних сутнісних аспектів методологічних підходів. Рекомендована література: 1-4, 7-9.	
7	Біографічний метод: особливість і спрямованість його використання 1. Педагогічна біографістика та статистичні методи дослідження. 2. Фактографізм як переваження біографічного дослідження 3.Специфіка історичних трансформацій біографічного підходу в межах різних методологічних напрямів. 4.Міждисциплінарно-інтегративний характер та специфіка біографічного методу. Рекомендована література: 1-5, 20-15.	4
8	Джерелознавчий аспект педагогічної біографістики 1.Теоретична основа дослідження педагогічної біографістики. 2.Використання сукупності джерел дослідження. 3.Класифікація історико-педагогічних джерел. 4.Наукові, історичні, публіцистичні праці щодо дослідження педагогічних персоналій. Рекомендована література: 1-3, 24-15.	4
	Разом за семестр	22

7. САМОСТІЙНА ТА ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

Результати самостійної роботи студентів перевіряються контролем поточних (рубіжних) знань через опитування на практичних заняттях, а також творчими завданнями з урахуванням відвідування студентом лекцій та наявності конспекту лекційного матеріалу.

Самостійна робота студентів проводиться за такими формами:

Назви змістових модулів і тем	ДФН	
	СРС	ЗФН
Тема 1. Педагогічна біографістика у системі сучасної науки та освіти	3	4
Тема 2. Теоретичні поняття біографічних вчень	3	4
Тема 3. Реалізація міжгалузевих ідей на базі поняття персоналістики	3	5
Тема 4. Загальнонаукові методи педагогічної біографістики	3	5
Тема 5. Феномен біографічного методу.	3	4
Тема 6. Історико-педагогічні та міждисциплінарні методи педагогічної біографістики.	3	5
Тема 7. Біографічний метод: особливість і спрямованість його використання.	3	5
Тема 8. Загальні відомості про джерела дослідження педагогічних персоналій.	3	5
Тема 9. Міждисциплінарно-інтегративний характер біографічного методу	3	5
Тема 10. Документальні джерела як аспект педагогічної біографістики.	3	5
Тема 11. Джерелознавчий аспект педагогічної біографістики .	3	5
Тема 12. Особливості вивчення персоналій українською радянською педагогічною наукою.	3	5
Тема 13. Біографічний метод: спосіб висвітлення педагогічної спадщини.	3	5
Тема 14. Персоніфікований напрям педагогічної компаративістики: інтегративний підхід.	3	5
Тема 15. Поняттєво-категорійний апарат дослідження педагогічної біографістики	3	5
Тема 16. Акумулявання та засоби популяризації надбань відомих педагогів України.	3	5
Тема 17. Синергетичний підхід щодо вивчення педагогічної персоналії	2	5
Разом годин	50	82

8. Перелік питань, що виносяться на проміжний та підсумковий (залік) контролі

1. Об'єкт, предмет та завдання педагогічної біографістики.
2. Становлення педагогічної думки в Україні
3. Біографічний підхід в гуманітарних галузях знань.
4. Теоретичні поняття біографічних вчень
5. Педагогічна біографістика та статистичні методи дослідження.
6. Фактографізм як переважання біографічного дослідження
7. Специфіка історичних трансформацій біографічного підходу в межах різних методологічних напрямів.
8. Міждисциплінарно-інтегративний характер та специфіка біографічного методу.
9. Роль педагогічної термінології в системі гуманітарних наук.
10. Соціальні комунікації та біографічна термінологія.
11. Джерела особистого походження.
12. Переломні моменти розвитку біографічного жанру.
13. До питання персоналістського напрямку історико-педагогічних досліджень.
14. Національна педагогічна біографістика: у пошуках витоків.
15. Історіографія проблеми іміджу студента.
16. Класифікація загальнонаукових методів педагогічної біографістики.
17. Операційно-пізнавальні можливості загальнонаукових методів педагогічної біографістики.
18. Дослідницько-методичний інструментарій педагогічної біографістики.
19. Окремі аспекти дослідження педагогічної біографістики
20. Значення дослідження педагогічних персоналій для науки.
21. Головні ракурси методу дослідження педагогічної біографістики.
22. Інструментально-операційна спрямованість біографічного методу.
23. Біографічний метод в західному та українському і пострадянському науковому просторі.
24. Класифікація історико-педагогічних та міждисциплінарних методів педагогічної біографістики.
25. Операційно-пізнавальні можливості біографічного методу.
26. Періодизація історико-педагогічного і біографічного дослідження.
27. Вплив гуманітарних наук на дослідження біографічного методу.
28. Взаємозв'язок біографістики та літературознавства та психології.
29. Біографічний метод в історико-педагогічній науці.
30. Біографічний метод як інструмент дослідження вітчизняної історії педагогіки.
31. Універсальний потенціал дослідження цілісної особистості
32. Модернізація освітньої діяльності в галузі педагогічної біографістики.
33. Життя та творчість монументальних фігур педагогічного минулого.
34. Закарпатські професійні педагоги.
35. Біографічний метод: зображення життєвого шляху педагогічної персоналії.
36. Структурно-функціональний аналіз джерел дослідження педагогічних персоналій.
37. Методологічні засади дослідження персоналії (на прикладі П.П. Кононенка).
38. Актуальність висвітлення педагогічної спадщини.
39. Педагогічні персоналії та джерела їх досліджень
40. Джерела особового походження.
41. Використання архівних та біографічних фондів як засіб вивчення педагогічних персоналій.
42. Використання теоретико-методологічних засад для дослідження персоналій О. І. Маркуша та Т. Ф. Бугайко.
43. Біографічний метод та документальні джерела біографії.
44. «Поліфонія» загальної наукової та біографічної і педагогічної термінології.
45. Міждисциплінарний характер педагогічної термінологічної системи.
46. Процес формування наукових галузевих термінологічних систем.

47. Алгоритм створення кодифікатору.
48. Здобутки та прогалини вивчення персоналій українською радянською педагогічною наукою.
49. Біографічна парадигма другої половини 40-х – 80-тих рр. ХХ ст. в Україні.
50. Персоналії в системі українських педагогічних наук.
51. Фахові педагоги як об'єкт української історико-педагогічної науки.
52. Теоретична основа дослідження педагогічної біографістики.
53. Використання сукупності джерел дослідження.
54. Класифікація історико-педагогічних джерел.
55. Наукові, історичні, публіцистичні праці щодо дослідження педагогічних персоналій.
56. Розвиток зарубіжної порівняльної педагогіки
57. Комплексний підхід до вивчення педагогічної думки окремих історичних періодів.
58. Авторська система італійського педагога і лікаря М. Монтессорі
59. Пріоритетні напрями творчої спадщини педагогічних персоналій зарубіжжя
60. Шляхи вивчення відомих педагогів України.
61. Парадигмальний підхід дослідження педагогіки.
62. Науково-пізнавальні можливості біографічного методу.
63. Дослідницька спрямованість методів педагогічної біографістики.
64. Розгляд з позицій синергетики педагогічної персоналії.
65. Сукупність ідей, цінностей та переконань у дослідженні педагогічної біографістики.
66. Парадигмальний підхід та виокремлення вивчення життєдіяльності педагогічних діячів.
67. Інтеграція спільних сутнісних аспектів методологічних підходів.

9. Форми та методи контролю

Організація навчання з дисципліни «Педагогічна біографістика» забезпечується засобами поєднання аудиторної і позааудиторної форм навчання:

- лекції;
- семінари;
- самостійна аудиторна робота студентів;
- самостійна позааудиторна робота студентів;
- консультації.

За характером логіки пізнання використовується аналітичний метод (передбачає мисленнєвий або практичний розклад цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак); індуктивний метод (шлях вивчення предметів, явищ від одиничного до загального), дедуктивний метод (вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного), традуктивний метод (висновки від одиничного до одиничного, від загального до загального).

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації, виділення проблемного завдання, частково-пошуковий метод (включає студентів у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання), дослідницький метод (спрямований на включення студентів у самостійне розв'язання пізнавального завдання з використанням різноманітних інформаційних джерел).

Самостійна та індивідуальна робота студента (СРС) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, і є невід'ємною складовою процесу вивчення даної дисципліни. Її зміст визначається робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

Зміст СРС з дисципліни складається з таких видів роботи:

- підготовка до аудиторних занять (лекцій, семінарських);
- самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни згідно з навчально-тематичним планом;
- анотування рекомендованої літератури;
- формулювання висновків і підсумків;
- відповіді на запитання і самостійне формулювання запитань до навчальної теми;
- створення презентації.

Поточний контроль відображає поточні навчальні досягнення студента в освоєнні програмного матеріалу дисципліни; спрямований на необхідне корегування самостійної та індивідуальної роботи студента.

Поточний контроль навчальних досягнень здійснюється протягом семестру на лекційних та семінарських заняттях.

Поточний контроль – це оцінювання навчальних досягнень студента протягом навчального семестру за національною чотирибальною шкалою

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських (практичних) занять і поєднує в собі два напрями:

- опитування лекційного матеріалу, що є обов'язковим для вивчення студентами,
- перевірка самостійної та індивідуальної роботи студента.

Зважаючи на це, використовуються такі форми поточного опитування:

- переказ лекційного матеріалу;
- експрес контроль;
- заслуховування повідомлень студента з довідковою інформацією;
- заслуховування інформації про науково-дослідницьку роботу;
- захист НДРС.

При контролі виконання завдань, які винесені для самостійного, індивідуального опрацювання, оцінці підлягають:

- самостійне опрацювання питань;
- написання індивідуальних завдань;

- аналіз нормативних документів органів державної влади в галузі туризму.

Модульний (міжсесійний) контроль - є показником вивчення окремих тем, дає можливість перевірити засвоєння отриманих знань через більш довготривалий період і охоплює теми змістовного модулю дисципліни. Здійснюється оцінка теоретичних знань та практичних навичок, яких набули студенти після опанування змістового модулю. Проводиться 1 раз на семестр, включає проведення контрольних заходів за всіма темами змістового модуля у формі контрольної роботи, тестування, тощо.

Підсумкова оцінка за модульний контроль визначається як середньозважений бал за підсумками аудиторної роботи та контрольного заходу, помножений на ваговий коефіцієнт і виставляється в журналі обліку роботи викладача, журналі обліку роботи академічної групи та облікових документах деканату.

Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку.

**10. РОЗПОДІЛ ВАГОВИХ КОЕФІЦІЄНТІВ ОЦІНЮВАННЯ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПЕДАГОГІЧНА БІОГРАФІСТИКА»
для денної форми навчання**

<i>Модульний контроль</i>		ВИКОНАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗАВДАННЯ
АУДИТОРНА ТА САМОСТІЙНА РОБОТА		
ЗМ1 – ЗМ2		
Лекційні, семінарські (практичні),	Контрольний захід (контрольна робота, тестування, тощо)	
T1, T2, T3, ...T17	T1-T17	
середнєсрифметичне оцінок за національною шкалою	оцінка за національною шкалою	оцінка за національною шкалою
$k_1 - 0,4$	$k_2 - 0,4$	$k_3 - 0,2$

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Інтервальна шкала	Оцінка в балах за шкалою ECTS	Оцінка ECTS	Рівень компетентності	За національною шкалою
				для заліку
4,51-5,00	90 – 100	A	Високий (творчий)	відмінно
4,01-4,50	82-89	B	Достатній (конструктивно- варіативний)	добре
3,51-4,00	75-81	C		
3,01-3,50	69-74	D	Середній (репродуктивний)	задовільно
2-51-3,00	60-68	E		
1,51-2,50	35-59	FX	Низький (рецептивно- продуктивний)	не зараховано з можливістю повторного складання
0,00-1,50	0-34	F		не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Базова

1. Попик В.І. Biography – біографіка – біографістика – біобібліографія: понятійний арсенал історико-біографічних досліджень / В.І. Попик // Український історичний журнал. – 2015. – № 3. – С. 122-136. – Бібліогр.: 44 назв. – укр.
2. Розман І. І. Педагогічна біографістика: навч. посіб. Ужгород: РІК-У, 2020. 188 с.
3. Українська педагогіка в персоналіях: У двох книгах. Кн. 2. ХХ століття / за ред. О. В. Сухомлинської. К.: Либідь, 2005. 548 с.
4. Українська педагогіка в персоналіях: У двох книгах. Кн. 1. Х – ХІХ століття / за ред. О. В. Сухомлинської. К.: Либідь, 2005. 621 с.

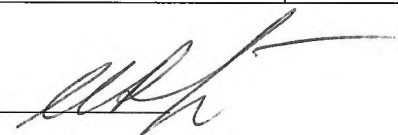
Допоміжна

5. Петренко Л. М. Педагогічні ідеї в просвітницько-виховній діяльності та літературній творчості І. П. Котляревського: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01. Полтава, 2011. 20 с.
6. Петренко О. Б.: Біобібліогр. покажч. / уклад.: С. Н. Грипич та ін. Рівне: РДГУ, 2014. 78 с.
7. Петренко О. Б. Методологічні основи реконструкції педагогічної системи Василя Сухомлинського в освітньому просторі нової української школи. *Інноватика у вихованні*. 2019 (Вип. 10). С. 40–49.
8. Розман І. І. Педагогічна біографістика як репрезентант історико-педагогічної науки. *Virtus: scientific journal*. Montreal, 2018. Yauuari. № 20. С. 184–186.
9. Розман І. І. Педагогічні ідеї персоналій кінця ХХ століття. *Virtus: scientific journal*. Montreal, 2017. October 17. С. 137–140.
10. Розман І. І. Педагогічні персоналії зарубіжжя у студіях української педагогічної компаративістики: історіографічний аспект. *Освітній простір України*. Івано-Франківськ, 2018. Вип. 13. С. 21–28.

- 11.Розман І. І. Поняттєво-категорійний апарат і педагогічні дослідження. *Науковий вісник Мукачівського держ. ун-ту. Сер. «Педагогіка та психологія»: зб. наук. пр. Мукачєво : МДУ, 2017. Вип. 2. С. 187–189.*
- 12.Розман І. І. Початки формування української наукової педагогічної біографістики (остання третина ХІХ – початок ХХ ст.). *Зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту ім. Павла Тичини. 2018. Вип. 1. С.233–244.*
- 13.Сухомлинська Ольга Василівна. Біобібліографія: біобібліогр. покажч. / упоряд.: Заліток Л.М. та ін. К., 2016. 138 с.
- 14.Сухомлинський Василь Олександрович: бібліогр. покажч. Львів: Обл. наук.-пед. б-ка, 1976. 48 с.
- 15.Сухомлинський В. О. Бібліографія: 1987-2000 рр. / уклад.: Г. І. Сухомлинська О. В. Сухомлинська; за ред. Н. О. Гажаман, Л. І. Ніколюк. К.: КНЕУ, 2001. 128 с.
- 16.Слюсаренко Н. В. Національна ідея як основа навчання і виховання молодого покоління в творчості українських письменників ХІХ –початку ХХ століття. *Гірська школа Українських Карпат. 2020. Вип. 22. С. 73–78.*

Доповнення та зміни до робочої програми навчальної дисципліни
на 20_ /20_ навчальний рік

№ з/п	Назва теми	Зміст доповнень і змін
1	2	3

Розробник: доц. Розман І.І. 



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>