

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# **НАУКА МАЙБУТНЬОГО**

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ СТУДЕНТІВ,  
АСПРАНТІВ ТА МОЛОДИХ ВЧЕНИХ

Випуск 1(7), 2021

Мукачево

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет  
Вченою радою Мукачівського державного університету  
(Протокол № 13 від 22.04.2021 р.)

**Головний редактор:**

**Гоблик Володимир Васильович** – доктор економічних наук, професор, перший проректор, Мукачівський державний університет

**Заступник головного редактора:**

**Молнар Тетяна Іванівна** – голова Наукового товариства студентів, аспірантів, молодих вчених, Мукачівський державний університет

**Відповідальний секретар:**

**Бабіля Марина Василівна**, Мукачівський державний університет

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Кабачій Василь Миколайович** - к. ф-м. н., доцент, завідувач кафедри машинобудування, природничих дисциплін та інформаційних технологій;

**Качур Мирослава Михайлівна** – к. пед. н., доцент кафедри теорії і методики музичної освіти;

**Кобаль Василь Іванович** - к. пед. н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи;

**Козарь Оксана Петрівна** – д-р. т. н., професор, академік Української технологічної академії (м. Київ), завідувач кафедри легкої промисловості і професійної освіти;

**Корнієнко Інокентій Олексійович** – к. психол. н., доцент кафедри психології;

**Лужанська Тетяна Юріївна** – к. географічних наук, доцент, декан факультету туризму та готельно-ресторанного бізнесу;

**Малець Олександр Омелянович** – д-р. і. н., доцент, завідувач кафедри суспільних дисциплін та фізичної культури;

**Мілашовська Ольга Іванівна** – д-р. е. н., професор, завідувач кафедри готельно-ресторанної справи;

**Моргун Алла Володимирівна** – к. філол. н., доцент, декан гуманітарного факультету;

**Попович Наталія Михайлівна** – д-р. пед. н., доцент, завідувач кафедри музичного мистецтва;

**Прокопович Лідія Сигізмундівна** – к. філол. н., доцент, завідувач кафедри філологічних дисциплін та соціальних комунікацій;

**Проскура Володимир Федорович** – д-р е. н., професор, завідувач кафедри менеджменту та управління економічними процесами;

**Реслер Марина Василівна** - д-р е. н., професор, академік Академії економічних наук, декан факультету економіки, управління та інженерії;

**Стегней Маріанна Іванівна** - д-р. е. н., професор кафедри економіки та фінансів;

**Теличко Наталія Вікторівна** – д-р. пед. н., професор, завідувач кафедри англійської філології та методики викладання іноземних мов;

**Товканець Ганна Василівна** - д-р пед. н., професор, завідувач кафедри теорії та методики початкової освіти;

**Фізеші Октавія Йосипівна** – д-р. пед. н., професор кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти;

**Черепаня Наталія Іванівна** – к. пед. н., доцент, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

**Черничко Тетяна Вікторівна** - д-р. е. н., професор, завідувач кафедри економіки та фінансів.

Козар К. А., Маркусь Ю. М., Чекан О. І. <b>ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ АКТИВНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....</b>	<b>47</b>
Курило О. Й., Лендел Н. В. <b>ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....</b>	<b>52</b>
Лалак Н. В., Макара Ж. М. <b>СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ПРОБЛЕМИ НАЦІОНАЛЬНО- ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....</b>	<b>57</b>
Мовчан К. М., Бондарева Д.-Т. <b>МАРКЕТИНГОВИЙ СКЛАДНИК ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ БІБЛІОТЕК УНІВЕРСИТЕТУ.....</b>	<b>62</b>
Мовчан К. М., Козлік Р. М. <b>ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОСТУПУ ДО ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ В БІБЛІОТЕЦІ УНІВЕРСИТЕТУ.....</b>	<b>65</b>
Молнар Т. І., Варга Т. В. <b>ВИКОРИСТАННЯ ІДЕЙ В. СУХОМЛИНСЬКОГО В СУЧАСНІЙ УПРАВЛІНСЬКІЙ ПРАКТИЦІ.....</b>	<b>68</b>
Молнар Т. І., Граб О. В., Ледней В. Е. <b>САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ПЕДАГОГА.....</b>	<b>73</b>
Молнар Т. І., Фізер В. С. <b>ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РОБОТИ З ЛІВОРУКИМИ ДІТЬМИ.....</b>	<b>78</b>
Молнар Г. Д., Теличко Н. В. <b>МОТИВАЦІЯ ЯК ШЛЯХ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....</b>	<b>82</b>
Мочан Т. М., Гунда А. І., Маховська А. І. <b>ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....</b>	<b>85</b>

2. Василенко І. Ю. Проблеми навчання дітей-лівшів і ліворуких дітей у початковій школі // Актуальні проблеми психології: зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / за ред. С. Д. Максименка. – К., 2005. – Т. 7. – Вип. 4. – С. 34–45.
3. Кутецька І. Психолого-педагогічний супровід ліворуких дітей / І. Кутецька // Практичний психолог. Школа: щомісяч. спеціаліз. журн. – 2014. – № 1. – С. 39–45.
4. Мартиненко С. М. Педагогічні умови готовності вчителя початкової школи до діагностичної діяльності в особистісно-розвивальному навчанні / С. Мартиненко // Вісник Черкаського Університету: зб. наук. праць. – Черкаси, 2014. – Випуск № 24 (317). – С. 85–89.
5. Чемодурова Л. М. Труднощі, пов'язані з вихованням та навчанням ліворукої дитини / Л. М. Чемодурова // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова: зб. наук. праць. – Серія «Психологічні науки». – К., 2005. – № 5 (29). – С. 66–69.
6. Чуприков А. П. Асиметрія мозку та ліворукість: монографія / А. П. Чуприков, Р. М. Гнатюк, М. А. Чуприкова. – К.: КММ, 2011. – 140 с.

УДК 37.016:811.111:37.015.3:005.32(045)

Молнар Г. Д.

студентка 4-го курсу, спеціальність 014Середня освіта

(Мова і література(англійська)),

Мукачівський державний університет

Теличко Н. В.

доктор педагогічних наук, професор,

Мукачівський державний університет

## МОТИВАЦІЯ ЯК ШЛЯХ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

*У статті розглянуто та проаналізовано мотиваційну значущість у вивченні англійської мови. Зосереджена увага на важливості володіння іноземною мовою. Наголошено на важливості мотиваційних складових у якісному її засвоєнні.*

**Ключові слова:** мотивація, англійська мова, креативний підхід, ефективність, результативність.

*The article considers and analyzes the motivational significance in learning English. Attention is focused on the importance of foreign language proficiency. The importance of motivational components in high-quality English language acquisition is emphasized.*

**Key words:** *motivation, English, creative approach, efficiency.*

Процес навчання іноземним мовам відображає історію і зміни підходів та пріоритетів до її вивчення. Творчо-працюючий викладач постійно знаходиться у пошуку найбільш ефективної і прийнятної науково-методичної діяльності. Однак даний процес навчання англійської мови у вищих навчальних закладах необхідно розглядати в широкому контексті подій на світовій арені в цілому та у сфері професійної освіти зокрема, так як необхідність модернізації та вдосконалення обумовлена потребою адаптації системи вищої освіти до соціально-економічним потребам суспільства [1].

Думка і твердження про те, що володіння іноземною мовою є невід'ємною умовою успішності і конкурентоспроможності сучасного фахівця на ринку праці, вже давно прийнята сучасним суспільством.

Використання іноземної мови в професійних цілях стало необхідністю для фахівців педагогічних, інженерних, банкових, комп'ютерно-технічних спеціальностей, чия діяльність безпосередньо пов'язана з розвитком сучасного світу.

У свою чергу, ситуація на світовому ринку і прагнення нашої країни повністю інтегруватися в світову спільноту в якості рівноправного учасника, змушують нас перейти від простого прийняття цього твердження до його повного прийняття і реалізації [3].

На практиці ж, ми можемо констатувати, що рівень і якість підготовки фахівців не завжди відповідає пропонованим вимогам. У сформованих сучасних умовах англійська мова повинна розглядатися не як другорядна дисципліна, а як необхідний інструмент професійної педагогічної діяльності, так як академічна і трудова мобільність, єдині міжнародні освітні стандарти, спільна Міжнародна науково-дослідна і виробнича діяльність неможливі без високого рівня володіння іноземною мовою.

Завданням викладача є підвищення рівня володіння іноземною мовою студентів і вдосконалення їх комунікативної компетенції. Виходом у даній ситуації є звернення до мотиваційної сфери особистості студента [2].

Мотивація є однією з фундаментальних проблем у вітчизняній та зарубіжній психології. Мотивація трактується і як джерело активності, і як система побудників будь-якої діяльності, тому це поняття вивчається в різних

аспектах. Вчені визначають її як один конкретний мотив, як єдину систему мотивів, як особливу сферу, що включає в себе потреби, мотиви, цілі, інтереси в їх складній взаємодії.

Навчальна мотивація, представляючи собою особливий вид мотивації, характеризується складною структурою, однією з форм якої є структура внутрішньої (орієнтованої на процес, результат) і зовнішньої (нагороду, уникнення) мотивації [4].

Необхідна умова для створення у студентів інтересу до змісту навчання і до самої навчальної діяльності – можливість проявити у навчанні розумову самостійність і ініціативність. Чим активніші методи навчання, тим легше зацікавити ними молодь [1].

Позиція вітчизняних педагогів і психологів полягає в тому, щоб розвивати комунікативні компетенції іншомовного спілкування у студентів.

Педагогічне стимулювання – це цілеспрямований процес формування у студентів позиції суб'єкта самоосвіти на основі відбору викладачем комплексу педагогічних стимулів, звернених до мотиваційної сфери особистості студентів і спонукають процес стимулювання розвитку [2].

Як засоби стимулювання комунікативної компетентності необхідно застосовувати сучасні педагогічні технології. Однією з них є технологія розвитку критичного мислення, що представляє собою систему прийомів і стратегій. Вона забезпечує розвиток мислення студентів, формування у них комунікативних здібностей і вироблення вміння самостійної роботи.

Мотивація, як відомо, безпосередньо пов'язана з ефективністю навчання. Будь-який пізнавальний процес ґрунтується на бажанні пізнання іншомовної культури. Низька мотивація до вивчення іноземної мови багато в чому ґрунтується на негативному досвіді навчання їй на рівні середньої освіти.

Отже, необхідно звернути особливу увагу на основні фактори, що сприяють формуванню у студентів позитивних мотивів до вивчення англійської мови: розуміння цілей навчання, змісту навчального матеріалу, значення розвитку пізнавальних здібностей. У тому випадку, коли студенти зацікавлені предметом, тобто, присутня мотивація у навчанні, позитивний результат не змусить себе чекати. Важливий складник мотивації є професійна спрямованість навчання, емоційна форма подачі матеріалу, опрацювання викладачем творчих завдань, які сприятимуть розвитку креативності та активності студентів, – це фактори, які сприятимуть усвідомленню важливості отриманих знань та вмотивують до величезного бажання вивчати англійську.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Кучма М.О. Мотивація вивчення іноземної мови сучасними старшокласниками // Іноземні мови. – 1999. – № 1.– С.3–5.
2. Мотиваційні основи навчальної діяльності школярів / О.В. Малихіна, О.Ю. Крюченкова, Л.В. Москалюк, К.М. Слесик. – Одеса: Обласний інститут удосконалення вчителів, 2008. – 232 с.
3. Осипов И. Формирование учебной мотивации школьников / И. Осипов // Школа и производство. – 2004. – № 2.

**УДК 378.147.15(045)****Мочан Т. М.****кандидат педагогічних наук, доцент,  
Мукачівський державний університет****Гунда А. І.****здобувач вищої освіти  
спеціальності 013 «Початкова освіта» ОС «Магістр»,****Мукачівський державний університет****Маховська А. І.****здобувач вищої освіти  
спеціальності 013 «Початкова освіта» ОС «Бакалавр»,****Мукачівський державний університет****ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ  
ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У  
ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

*У публікації розглядається теоретичне узагальнення розв'язання проблеми формування готовності майбутніх учителів початкової школи до використання інформаційних технологій. Обґрунтовано наявний запит в українському суспільстві на якісну освіту, яка враховує активний розвиток комп'ютерних засобів, поширення електронних освітніх ресурсів та їхнє використання в освітній галузі.*

**Ключові слова:** *інформаційні технології, професійна діяльність, початкова школа.*



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>