

євроінтеграції: збірник тез доповідей 25-26 жовтня 2018р.– Мукачєво: Вид-во МДУ, 2018.– С.398.

3. Зузак І.Р. Кас'яненко О.М. Особливості формування інклюзивного середовища у закладі дошкільної освіти// Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2019р., Мукачєво / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та інші. – Мукачєво: Вид-во МДУ, 2019.– 558с.

4. Колунаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання/ А.А. Колунаєва, Л.О. Савчук.– К., 2011.– 206с.

УДК 373.2.01:[004+001.895]

РОЗМАН І.І., РОПАС Ю.Д.,  
Мукачівський державний університет

### **ІНФОРМАЦІЙНА ПІДТРИМКА ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Традиційний зміст навчання і виховання на сучасному етапі вступає у протиріччя з новими завданнями, умовами роботи, потребами суспільства. Епоха інформатизації висуває нові вимоги до фахівців які змушені поєднувати професійну діяльність із навчанням, спонукає до використання різних навколишніх ресурсів для освіти і самоосвіти. [1,с. 110].

У зв'язку з цим виникає необхідність перебудови діяльності закладів дошкільної освіти, інформаційна, методична підтримка підготовки, перепідготовки фахівців.

Проблема інформаційної підтримки педагогів розкривалася в дослідженнях І. Смірної, О. Значенко, Н. Волкової, А. Столяревської та ін. Разом із тим, аналіз освітнього процесу в ЗДО свідчить про недостатню обізнаність педагогів із сучасними можливостями, інноваційним розвитком.

Інноваційний освітній процес передбачає запровадження змін в освітній процес. Необхідно модернізувати зміст і форми виховання дітей, спрямувати діяльність на розвиток особистісних якостей, враховувати особливі риси характеру, склад розуму, створити у групі таке середовище щоб діти почували себе комфортно і могли реалізувати свої інтереси, нахили, бажання, із задоволенням відвідувати заклад дошкільної освіти і з кожним днем збагачувати свій поки що невеликий багаж знань.

Лише особистісно зорієнтованій освіті під силу досягнення особистісно розвивальної мети, оскільки вона спрямована на усвідомлення вихованцем себе як особистості, на його вільне і відповідальне самовираження. Здатність вихователя пізнати кожну дитину в єдності її індивідуальних, етнічних, культурних і соціальних особливостей – найважливіше в його роботі. Отож, інноваційне навчання педагогів має ставити в центр уваги дитину та її життєвий простір [2, с.112–123].

Упровадження інноваційних технологій в заклад дошкільної освіти – веління часу. Для ефективного і кваліфікованого впровадження нових

педагогічних методів необхідне методичне забезпечення яке складається з консультацій, лекцій, бесід, аналізу результатів, анкетування.

До інноваційних форм методичної роботи можна віднести:

- колективна творчість (ярмарки педагогічної творчості, фестивалі педагогічних ідей, клуби творчих педагогів, методичні турніри, школи педагогічної майстерності, творчі портрети і лабораторії);
- форми активної діяльності (методичні ринги, методичні аукціони, ділові ігри, педагогічні консилиуми, посиденьки, майстер-класи);
- форми практичної спрямованості (консультації-практикуми, школи педагога-початківця, навчальні семінари) [3].

Отже, створення належного науково-методичного середовища надає можливості вихователю шукати нові засоби педагогічної діяльності, розвивати педагогічну майстерність шляхом постійного критичного осмислення власного досвіду і нових ідей. Організація методичного супроводу інноваційної педагогічної діяльності дошкільного закладу є запорукою підвищення результативності освітньої роботи в дошкільних навчальних закладах.

#### **Література**

1. Дзюба В. Проблеми організації інноваційної діяльності в системі дошкільної освіти/ Валентина Дзюба, Марія Цой// Освіта і управління. – № 1. – т. 6., 2003. – С. 110
2. Куземко Л. В. Педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів до проектування комп'ютерних дидактичних ігор для дошкільників / Л. В. Куземко, І. В. Кузавка // Молодий вчений: наукове видання. – № 5, 2015. – С. 112–123
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології/І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2012. – 52с.

УДК [001.895:005.2]:373(043.2)

РОЗМАН І.І., СІВАК А.М.,  
Мукачівський державний університет

### **ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНИМ РОЗВИТКОМ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Реформування системи освіти окреслені Національною доктриною розвитку освіти України у XXI столітті, нерозривно пов'язане з оптимізацією системи управління освіти на загальнодержавному, регіональному й місцевому рівнях. У Національній доктрині розвитку освіти та в Національній стратегії розвитку освіти в Україні до 2021 р. наголошується на переході до державно-громадського управління, на демократизації, децентралізації керування ЗНЗ, чіткому розмежуванні функції по вертикалі управління, на забезпеченні самоврядування в закладах освіти, відповідній підготовці керівників закладів освіти[1].

Про рівень розвитку навчального закладу свідчить не тільки матеріальна база а й система законів та нормативних документів, що визначають його функціонування. Теорія управління навчальним закладом є порівняно молодою галуззю наукового знання, так як досягла рівня узагальнення і систематизації



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>