

операційних процесів, процедур та організаційно-правових заходів, але й повноцінна інституційна культура, яка забезпечує суспільство актуальними та достовірними даними про стан розвитку освіти[3].

В Україні запроваджено ряд інформаційних освітніх систем, серед яких найбільш ефективним є програмний комплекс – система управління освітою. Призначення комплексу: збір, консолідація даних, які надходять від закладів освіти, формує статистичну звітність. Програма підвищує ефективність прийняття управлінських рішень МОН України, підвищує ефективність роботи закладу освіти, створює комфортні умови для плідної роботи працівників закладу.

#### **Література**

1. Стратегія реформування освіти в Україні: Рекомендації з освітньої політики.– К.:К.І.С., 2003.– 296с.
2. Калініна Л.М. Стратегічний менеджмент як науковий феномен і змістова компонента підручника для менеджера освіти/ Л.М. Калініна, Л.Д. Грицяк//Проблеми сучасного підручника: зб. наук.праць/[ред. кол., головн. ред. В.М. Мадзігон; наук. ред. О.М. Топузов].– К.: Пед. думка, 2011.– Вип. 11.– 800с.
3. Розвиток інформаційних систем управління освітою як інструмент реалізації державної освітньої політики : монографія / за ред. С. Л. Лондара; ДНУ «Інститут освітньої аналітики». Київ, 2020. 258 с.

УДК 373.2.09:376-056.2/3

РОЗМАН І.І., КРИВАНИЧ Л.Ю.,  
Мукачівський державний університет

### **ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ**

З упровадженням Закону України «Про дошкільну освіту» система дошкільної освіти зазнала істотних змін, виникла необхідність оновлення методичного забезпечення дошкільної галузі.

Роботу дошкільних закладів освіти регламентують нормативні документи «Про дошкільний навчальний заклад», «Про навчально-виховні комплекси «дошкільний навчальний заклад – загальноосвітній навчальний заклад» та інструктивно-методичні матеріали щодо організації роботи з дітьми з особливими потребами. Головним завданням організації роботи в дошкільних закладах є створення сприятливих умов для особистісного становлення дошкільнят, забезпечення збалансованого розвитку, здатності до самореалізації, саморозвитку та самозбереження

Кожна дитина повинна мати підґрунтя знань, умінь, навиків перед вступом до школи. В закладі дошкільної освіти необхідно створити дитині умови для легкої адаптації до нового соціального середовища. Необхідно приділяти більше уваги не обсягу набутих дитиною знань, а поєднанню їх з особистісними якостями, вмінням застосувати свої знання в житті.

Особистість це не тільки наслідок, а і причина соціально-етичних дій, що відбуваються в соціумі. Соціалізація дитини починається від самого народження і головним в цьому процесі є мама, яка допомагає дитині адаптуватися, потім вихователь становиться посередником між дитиною і світом[1, с.222].

Не менш важливим є питання формування компетентного ставлення до осіб з особливими потребами, залучення їх до загальноосвітніх навчальних закладів та надання таким дітям корекційного психологічної допомоги. Процес виховання і підготовки таких дітей до школи неможливий без впровадження інклюзії в дошкільних навчальних закладах, забезпечення рівного доступу до якісної освіти. Досвід європейських країн свідчить про те, що необхідним є стирання меж між звичайною і спеціальною освітою, злиття їх в єдину систему освітніх закладів[2, с.398].

Щоб інклюзивне навчання було успішним, необхідно створювати відповідне освітнє середовище і реалізацію практичних підходів. Насамперед – це розвиток позитивного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами та можливостей їх розвитку. Формування позитивного ставлення до інклюзивної освіти необхідно здійснювати на всіх рівнях – від системи навчання студентів вищих педагогічних закладів освіти до системи підвищення кваліфікації вихователів-практиків [3].

Враховуючи ці фактори, необхідно визначити основні напрями діяльності закладу дошкільної освіти, створити групу педагогічного супроводу дітей з обмеженими можливостями. Створення такої групи дає можливість: визначати завдання роботи з дітьми з обмеженими можливостями; прослідковувати та аналізувати динаміку розвитку дітей; шукати шляхи особливого підходу для створення умов самостійного розвитку, самостійної діяльності; здійснювати індивідуальну роботу з дітьми з урахуванням їхніх особливостей.

Індивідуальний навчальний план – один із найважливіших інструментів у роботі з дітьми з особливими потребами. Індивідуальний навчальний план – це формальний документ, який містить детальну інформацію про дитину, плани індивідуальних і самостійних занять. План розробляється відповідно до особливостей і потреб кожної дитини[4]. Враховуючи особливості дитини, готуючи план роботи, необхідно не забувати, що здібності є в усіх дітей, їх потрібно лише виявити і розвивати, посилювати незалежність дитини, підбадьорювати та заохочувати, щоб виховати у неї самовпевненість, готовність до саморозвитку.

#### **Література**

1. Черепаня Н.І. Соціальна поведінка особистості дошкільника/ Н.І. Черепаня, О.В. Півкач//Наука і освіта: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі: збірник тез доповідей за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції 19-20 травня 2016р.– Мукачево: Вид-во МДУ, 2016.-С.222.

2. Турко Б.Б. Педагогічний аналіз впровадження інклюзивної освіти у Канаді та Україні/ Б.Б. Турко// Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах

євроінтеграції: збірник тез доповідей 25-26 жовтня 2018р.– Мукачєво: Вид-во МДУ, 2018.– С.398.

3. Зузак І.Р. Кас'яненко О.М. Особливості формування інклюзивного середовища у закладі дошкільної освіти// Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2019р., Мукачєво / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та інші. – Мукачєво: Вид-во МДУ, 2019.– 558с.

4. Колунаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання/ А.А. Колунаєва, Л.О. Савчук.– К., 2011.– 206с.

УДК 373.2.01:[004+001.895]

РОЗМАН І.І., РОПАС Ю.Д.,  
Мукачівський державний університет

### **ІНФОРМАЦІЙНА ПІДТРИМКА ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Традиційний зміст навчання і виховання на сучасному етапі вступає у протиріччя з новими завданнями, умовами роботи, потребами суспільства. Епоха інформатизації висуває нові вимоги до фахівців які змушені поєднувати професійну діяльність із навчанням, спонукає до використання різних навколишніх ресурсів для освіти і самоосвіти. [1,с. 110].

У зв'язку з цим виникає необхідність перебудови діяльності закладів дошкільної освіти, інформаційна, методична підтримка підготовки, перепідготовки фахівців.

Проблема інформаційної підтримки педагогів розкривалася в дослідженнях І. Смірної, О. Значенко, Н. Волкової, А. Столяревської та ін. Разом із тим, аналіз освітнього процесу в ЗДО свідчить про недостатню обізнаність педагогів із сучасними можливостями, інноваційним розвитком.

Інноваційний освітній процес передбачає запровадження змін в освітній процес. Необхідно модернізувати зміст і форми виховання дітей, спрямувати діяльність на розвиток особистісних якостей, враховувати особливі риси характеру, склад розуму, створити у групі таке середовище щоб діти почували себе комфортно і могли реалізувати свої інтереси, нахили, бажання, із задоволенням відвідувати заклад дошкільної освіти і з кожним днем збагачувати свій поки що невеликий багаж знань.

Лише особистісно зорієнтованій освіті під силу досягнення особистісно розвивальної мети, оскільки вона спрямована на усвідомлення вихованцем себе як особистості, на його вільне і відповідальне самовираження. Здатність вихователя пізнати кожну дитину в єдності її індивідуальних, етнічних, культурних і соціальних особливостей – найважливіше в його роботі. Отож, інноваційне навчання педагогів має ставити в центр уваги дитину та її життєвий простір [2, с.112–123].

Упровадження інноваційних технологій в заклад дошкільної освіти – веління часу. Для ефективного і кваліфікованого впровадження нових



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>