

обмін між університетами різних країн і викладачами та студентами, а ще дозволила створити спеціальні навчальні програми.

Поряд з вище названими тенденціями, в Україні можемо помітити такі тенденції: демографічні – за останні десятиліття число студентів знизилося; економічні – домінування державного фінансування освіти; академічні – збільшення мобільності студентів у межах європейських освітніх програм.

Науковець М. Головань у статті «Проблеми сучасної педагогічної освіти» помітив такі українські тенденції: міжнародні мобільність; зміна характеру викладання, навчання і освітніх програм; зростання значення забезпечення якості освіти, підзвітності й кваліфікаційних структур, зміна фінансування вищої освіти; зростання кількості приватних закладів вищої освіти; розповсюдження інформаційних та комунікаційних технологій; тенденції, що пов'язані з демографічними змінами та з наслідками економічної кризи [205, с. 14].

Отже, сучасний етап розвитку вітчизняної педагогічної освіти характеризується орієнтацією на європейські стандарти, а зміни, що формують освітній простір в Україні, з врахуванням актуальних тенденцій ведуть до прискореного розвитку вітчизняної педагогічної освіти та підсилюють позитивний вплив на систему освіти.

Література

1. Огнев'юк В.О. Освітологія як відображення міждисциплінарного підходу у наукових дослідженнях феномену сучасної освіти / В.О. Огнев'юк // Розвиток сучасної освіти: освітологічні наголоси: Наукове видання / За матеріалами першої Всеукр. наук.-практ. конференції «Освітологія – науковий напрям інтегрованого пізнання освіти» / авт. кол. : В. Г. Кремень, О. В. Сухомлинська, І. Д. Бех, В. О. Огнев'юк, В. М. Ткаченко, П.Ю. Саух, Д. І. Дзвінчук, С. О. Сисоєва, І. В. Соколова. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 152 с.

2. Кремень В.Г. Освіта і наука України: шляхи модернізації (Факти, роздуми, перспективи) / В.Г.Кремень. – К. : Грамота, 2003. – 216 с.

3. Академічний тлумачний словник української мови. Режим доступу : <http://sum.in.ua/s/tendencija>

4. Головань М. Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія педагогіка і психологія. Збірник статей / Головань М. – К. : Київ, 2011. – 203-2011 с.

УДК 373.3.011.3-051-043.86:37.091.2(043.2)

КАРТАШОВА Л.А., ГУШТАН Т.М.,
Мукачівський державний університет

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У СИСТЕМІ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ЯК УПРАВЛІНСЬКА ПРОБЛЕМА

Реформування національної освіти вимагає постійного оновлення діяльності методичної системи закладу загальної середньої освіти, що визначає необхідність безперервного професійного розвитку заступників директора з

навчально-виховної роботи, які покликані супроводжувати сучасний освітній процес з урахуванням зростаючих вимог держави і суспільства.

В Україні освітні системи переживають значні зміни, які приводять до нового стану: створюються освітні установи різних типів і видів, комплекси безперервної педагогічної освіти, йде пошук ефективних технологій навчання і виховання, вводяться зміни в механізми управління. У зв'язку з цим спостерігається гостра потреба в науковому обґрунтуванні змін, що відбуваються на рівні закладу освіти, прогнозуванні шляхів розвитку.

У контексті нашого дослідження система методичної роботи трактується як вся сукупність систем освітньої діяльності по вертикалі: область, район (місто), науково-методична установа, заклад освіти, в межах якої здійснюється процес освіти, головним орієнтиром якої в ході визначення стратегії професійного розвитку особистості є врахування реально існуючих обласних, районних, міських особливостей, традицій, потреб, можливостей закладу освіти, інтересів його педагогічних працівників при обов'язковому збереженні загальних (загальнодержавних) орієнтирів розвитку освіти.

Проблема розвитку особистості постає останнім часом як одна з найактуальніших у психології і педагогіці, а також суспільстві в цілому (А. Бойко, О. Бондарчук, Н. Клокар, О. Красношликова, В. Кремень, Ю. Кулюткин, В. Луговий, О. Овчарук, Є. Чернишова) [1].

Наукове моделювання процесу управління професійним розвитком працівників, задіяних у системі методичної (науково-методичної) роботи не може бути здійсненим без дослідження понять «розвиток», «професійний розвиток», «професійний розвиток заступника директора/методиста», «професіоналізм», «професіоналізм заступника директора/методиста».

У ході наукового пошуку, нами встановлено, що між поняттями «розвиток», «професійний розвиток», «професійний розвиток заступника директора/методиста», «професіоналізм», «професіоналізм заступника директора/методиста» існує об'єктивна залежність, яка відображає їх взаємозв'язок як системоутворюючих елементів процесу управління професійним розвитком у безперервній педагогічній освіті.

Виходячи з цього, завдання управлінців на різних рівнях системи методичної роботи полягає в забезпеченні досягнення необхідного рівня професійної освіти у відповідності із соціальними та професійними завданнями, мотивами та обов'язками щодо ефективного виконання конкретних своїх функцій.

Література

1. Теорія та практика управління професійним розвитком науковопедагогічних та педагогічних працівників в умовах трансформаційних змін в освіті : кол. моногр. / Є.Р. Чернишова, Л. М. Колосова, Н. В. Любченко, М. Е. Морозова ; за наук. ред. Є.Р. Чернишової. – Луцьк : Вежа-Друк, 2015. – 296 с.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>